



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	3°
Área o asignatura:	CASTELLANO
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta la lectura de textos poéticos y los interpreta. • Comprende el concepto de poema y de verso. • Identifica los tipos de rima: consonante y asonante. • Crea textos líricos a partir de palabras dadas.

INTRODUCCIÓN

En esta Guía aprenderás que encontrarse con buenos poemas, es igual que encontrarse con una hermosa canción, una bella fotografía, un fabuloso libro de cuentos o una deliciosa comida. Los poemas se parecen, en algunos casos, a las canciones porque tienen un ritmo muy especial, en otros casos, están escritos en verso libre, es decir sin rimas.



¿Qué voy a aprender?

El día de hoy vas aprender que es un poema y las clase se rimas que hay. Para iniciar, vas a escribir en el cuaderno donde nos explica todo sobre que es un poema y las clases de rima que hay.

La poesía

La comprensión de lectura, "La semillita", es un poema. Los poemas son escritos en **verso** en los que se expresan, en forma bella, los sentimientos del autor.

El verso es un conjunto de palabras escritas en un renglón que tienen un ritmo determinado por su número de sílabas, por su acentuación o por ambas cosas a la vez.



La reunión de dos o más versos se llama **estrofa** y la composición escrita de varias estrofas se llama **poema**.

Los poemas pueden ser declamados o recitados y en ello tiene mucha importancia las cosas que se dicen y la manera como se dicen.

Uno de los poetas más famosos de nuestro país es Rafael Pombo, autor de obras como *La pobre viejecita* y *Rin Rin Renacuajo*.

En los poemas las rimas se pueden clasificar en:

Rima asonante y rima consonante

En los poemas, la **rima** es la similitud de los sonidos de la última sílaba en la terminación de dos o más versos.

La rima se clasifica en:

Rima consonante, que se identifica por la igualdad en las últimas letras, de dos o más versos. Por ejemplo:

Canción - plantación

Rima asonante, que se diferencia de la consonante en que las terminaciones de los versos se parecen en el sonido. Por ejemplo:

Camión - terror



Lo que estoy aprendiendo

a continuación vas a encontrar un poema para leer y comprender, se llama "la semillita". Lo leerás atentamente y luego respondes unas preguntas alusivas al tema.

La semillita

Caminando por la calle
me encontré una semillita.

Sin saber de qué sería
en una taza la sembré.

Pasaron dos, cuatro, seis,
siete, ocho, nueve días
pero nada renacía
en mi taza de café...

Hasta que un día,
al abuelo le conté
y él se reía,
porque agua no le eché...



Practicando cada día
el consejo del abuelo,
me encontré
que asomaba una carita,
luego dos, y tres hojitas
del granito que sembré...

Tomado de Globo verde, Víctor M.
Niño, *La semillita*, Jairo Ojeda,
Presencia, 1980.

*** 1.** De acuerdo con el texto anterior, marca con una **X** la respuesta correcta:

¿Cuántos días tuvieron que pasar para que creciera la semillita?

a. Ocho.

c. Diez.

b. Nueve.

El poema *La semillita* tiene:

a. Tres estrofas.

c. Cinco estrofas.

b. Diez estrofas.

La tercera estrofa consta de:

a. Cuatro versos.

c. Diez versos.

b. Tres versos.

*** 2.** Dibuja, en los siguientes recuadros, lo que sucede en el poema “La semillita”.

*** 3.** ¿Quién crees que habla en el poema?

*** 4.** De acuerdo con la lectura, ¿qué se necesita para que crezca una semilla?

*** 5.** ¿Qué hubiera pasado si el abuelo no hubiera dado su consejo? ¿Es posible concluir que, según la lectura, los abuelos son importantes? ¿Por qué?



Práctico lo que aprendí

Vas a empezar a practicar lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades en tu cuaderno y responderás las preguntas.

1. En el poema *La semillita*, identifica al final de los versos las palabras que suenen parecidas, y escribelas.

2. Escribe una palabra cuyo sonido final sea parecido al de cada una de estas:

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ▪ Abuelo _____ | Gemelo _____ | ▪ Sentimiento _____ |
| ▪ Canción _____ | | ▪ Armonía _____ |
| ▪ Goloso _____ | | ▪ Cereza _____ |
| ▪ Canela _____ | | ▪ Cariño _____ |

3. Escoge una pareja de las palabras anteriores y crea dos versos.

¿Cómo sé que aprendí?

1. Escribe una palabra que rime con cada imagen.



miel



abeja



panal

2. Con estas palabras, escribe en una hoja aparte o en tu cuaderno, un poema de dos o tres estrofas.
3. Lee los siguientes versos e identifica y escribe cuál de ellos presenta rima consonante y cuál rima asonante.

A Helena le duele el corazón
 porque su amor se ha ido en un avión,
 por eso le ha escrito una canción
 porque será su eterna ilusión.



La luna que te mira
 tiene ojos de colombina.
 Sus labios son de oro
 aunque de mirarse muy poco.



- * 4. Lee el siguiente poema y reemplaza las palabras o frases resaltadas por otras que rimen. Dibuja el personaje del poema.

El ciempiés Yeyé

Tanta pata y ningún brazo
¡Qué bromazo!

Se me dobla el espinazo,
se me enredan al bailar
¡qué crueldad!

Por delante y por detrás
solo patas nada más.

Grandes sumas
me ofrecieron,
sí futbolista prefiero ser,
pero quiero ser cantor
y tocar el saxofón
con la pata treinta y dos
en medio de la función.

Tomado de Globo verde.
Víctor M. Niño. *El ciempiés
Yeyé*, Presencia, 1980, Edit. Susacta.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

- ¿Qué fue lo que te causó más dificultad?
- ¿Por qué crees que te causó dificultad?
- ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
- Con tus palabras escribe que aprendiste.
- ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	3°
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconocer los términos de la multiplicación. Realizar multiplicaciones de 2 y 3 cifras. Aprender el concepto de multiplicación. Resolver diferentes situaciones aplicando el algoritmo de la multiplicación.

INTRODUCCION

En esta guía aprenderás el concepto de multiplicación, a reconocer los términos de la misma, a realizar multiplicaciones por 2 y 3 cifras y también a resolver situaciones aplicando el algoritmo de la multiplicación.

¿QUE VOY A APRENDER?

Aprenderás el concepto de multiplicación y términos, también a realizar multiplicaciones por 2 y 3 cifras y a resolver situaciones aplicando el algoritmo de la multiplicación.

Copia en tu cuaderno el concepto de multiplicación, qué es una adición de sumandos repetidos. Para hallar el doble de un número se multiplica por dos y para hallar el triple de un número se multiplica por tres.

RECUERDA

Que la multiplicación sirve para hacer sumas más simples, ya que por ejemplo, si queremos saber cuánto es la suma de $6+6+6$ lo expresamos de manera simple 6×3 , lo que nos da el mismo resultado, pero de manera más simple. También recuerda que la multiplicación así como las otras operaciones básicas de la matemática tiene su uso fundamental en nuestra vida diaria, ya que sirven para calcular cantidades en las cuales las cantidades de objeto o dinero cambian constantemente, entre otros.

Ahora que haz leído y escrito que son las multiplicaciones y su importancia en la vida diaria puedes realizar las siguientes actividades.

1. Convierte las adiciones en multiplicaciones.

$$3+3+3+3= 4 \times 3$$

$$7+7= _ \times _$$

$$6+6+6+6+6= _ \times _$$

$$5+5+5+5+5+5= _ \times _$$

$$8+8+8= _ \times _$$

$$2+2+2+2+2+2+2= _ \times _$$

2. Convierte las multiplicaciones en adiciones.

$$2 \times 5= 5+5=10$$

$$3 \times 4= _ + _ + _ = _$$

$$2 \times 9= _ + _ = _$$

$$3 \times 6= _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 1= _ + _ + _ + _ = _$$

$$4 \times 8= _ + _ + _ + _ = _$$



No olvides que puedes llamarme o escribirme por WhatsApp todos los días en el transcurso de la jornada para explicarte y aclarar las dudas.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

- Vas a empezar tu aprendizaje primero, leyendo y escribiendo que es la multiplicación, sus términos y multiplicaciones por 2 y 3 cifras y problemas que utilicen el logaritmo de la multiplicación.
- Ahora que lo haz aprendido empecemos a trabajar.

PRACTICO LO QUE APRENDI

Vas a empezar a practicar lo aprendido para eso vas a realizar el siguiente punto:

1. Completa el cuadro

$3+3+3+3+3= 15$	5 veces 3	$5 \times 3= 15$
-----------------	-----------	------------------

$5+5= 10$	<u> </u> veces	<u> </u> x <u> </u> = <u> </u>
<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> =28	4 veces 7	<u> </u> X <u> </u> = <u> </u>
<u> </u> + <u> </u> + <u> </u> = <u> </u>	<u> </u> veces	4 x 6= <u> </u>

PROFUNDIZACION

Los términos de la multiplicación son los factores y el producto.

Los factores son los números que se multiplican.

El producto es el resultado de la multiplicación.

1. Calcula y completa

- $7 \times 6 = \underline{\quad}$

Los factores son y . El producto es

- $5 \times 8 = \underline{\quad}$

Los factores son y . El producto es

- $9 \times 7 = \underline{\quad}$

Los factores son y . El producto es

COMO SE QUE APRENDI

Resuelve las siguientes dos actividades:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 192 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 240 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 624 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 615 \\ \times 55 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ \times 31 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 595 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 696 \\ \times 93 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 443 \\ \times 734 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 840 \\ \times 843 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 497 \\ \times 344 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ \times 110 \\ \hline \end{array}$$

- Resuelve la actividad.
- Debes resolver la actividad en tu cuaderno, bien organizada y que no tenga tachones.
- No olvidar que al terminar la jornada te reviso las actividades y te haré las recomendaciones pertinentes y así te darás cuenta cómo te fue y como siempre felicitarte por tu juicio y cumplimiento.

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causo más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causo dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06

Grado:	3°
Área o asignatura:	Geometría
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identificar y trazar rectas y segmentos paralelos y perpendiculares Identificar y clasificar de acuerdo con las medidas de sus lados.

INTRODUCCION

En esta guía realizaras el trazo de rectas y segmentos perpendiculares y paralelos.

Aprenderás a identificar y clasificar triángulos de acuerdo con la medida de sus lados.

¿QUE VOY A APRENDER?

Según la guía de restas paralelas y perpendiculares escritas en tu cuaderno.

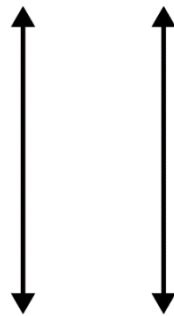
RECUERDA

Cuando hallas terminado la actividad puedes diferenciar entre un eje de simetría y asimetría y también definir que la asimetría es lo contrario a la simetría.

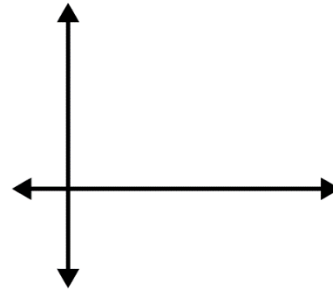
Recuerda que las perpendiculares son dos rectas que se cortan en un punto y forma ángulos rectos.

Rectas paralelas:

Dos rectas con paralelas cuando conservan la misma separación entre ellas, es decir, que no se cortan.



Paralelas



Perpendiculares

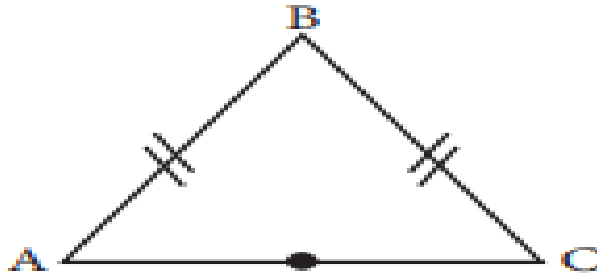
Triángulos según sus lados:

Un triángulo es una figura plana formada por tres segmentos, tres ángulos y tres vértices.

De acuerdo con la longitud de sus lados, los triángulos se clasifican en:

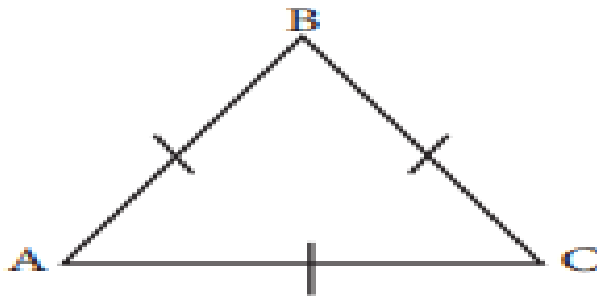
Isósceles

Triángulo que tiene dos lados de igual longitud.



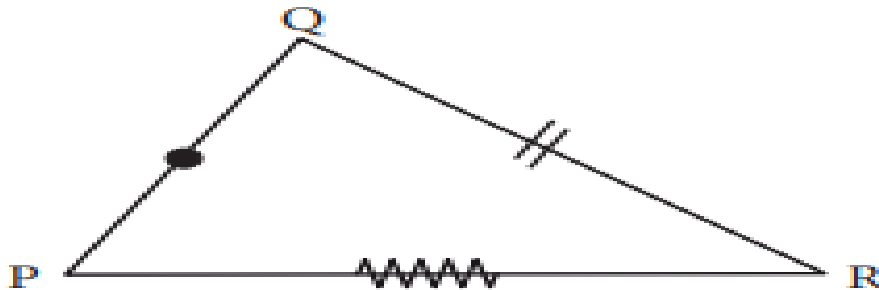
Equilátero

Triángulo que tiene sus tres lados de igual longitud.



Escaleno

Triángulo que tiene sus tres lados de diferente longitud.



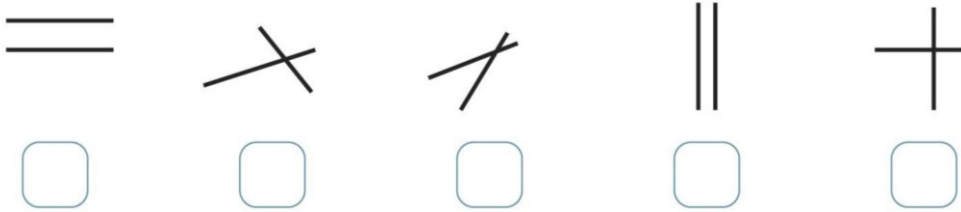
No olvides que puedes llamarme o escribirme por WhatsApp todos los días en el transcurso de la jornada para explicarte y aclarar las dudas.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

A reconocer que son líneas paralelas y perpendiculares y a clasificar triángulos.

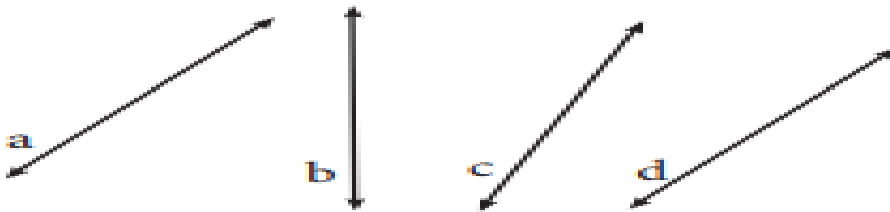
Ahora que lo haz aprendido vas a trabajar las siguientes actividades

1. Marca con una cruz las rectas paralelas



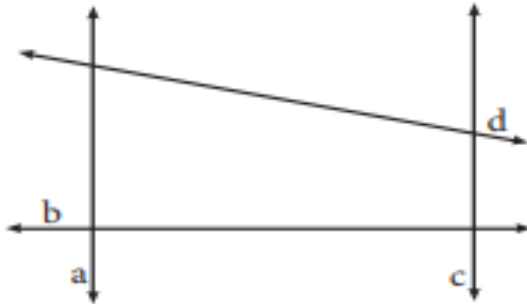
2.

¿Cuáles son rectas paralelas?

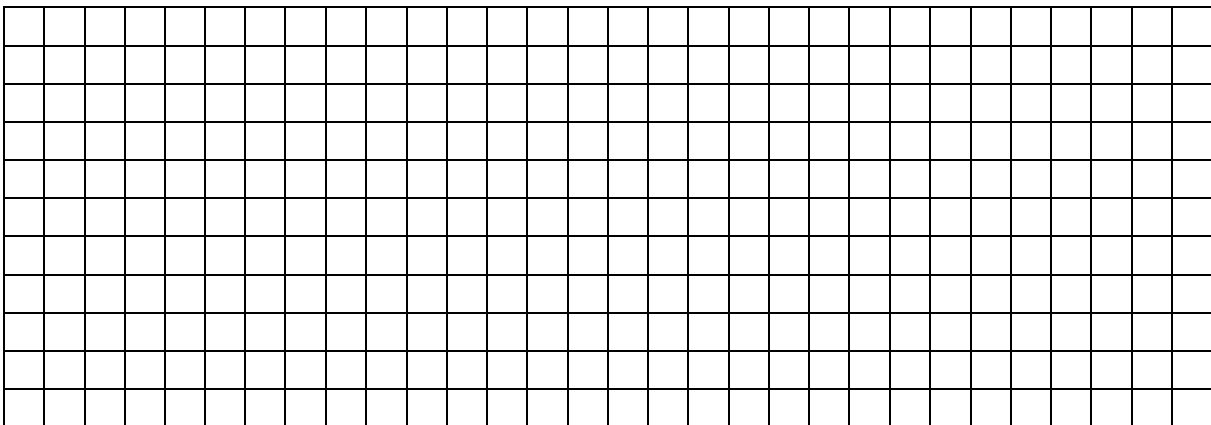


3.

¿Cuáles son rectas perpendiculares?



4. Haz un dibujo empleando unicamente triangulos escalenos



PRACTICO LO QUE APRENDI

Vas a empezar a practicar lo aprendido para eso vas a realizar lo siguiente:

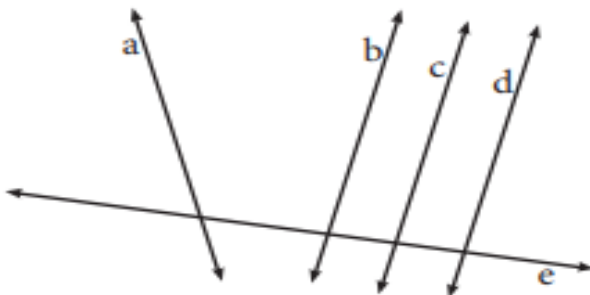
1.

En el siguiente gráfico, identifica dos rectas paralelas y dos rectas perpendiculares. Luego, colorea de rojo las rectas paralelas y de azul las rectas perpendiculares.

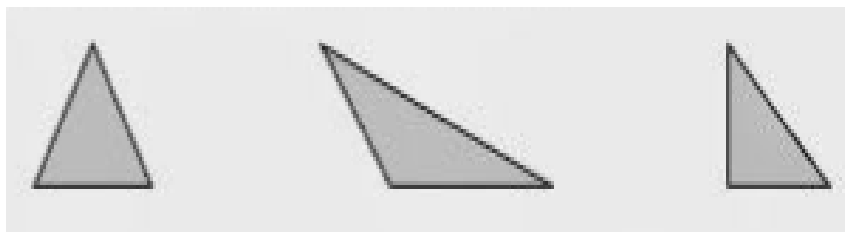


2.

¿Cuáles son rectas perpendiculares?



3. Clasifica estos triángulos según sus lados

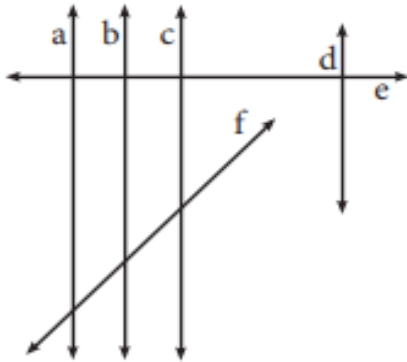


Lados= _____ , _____ , _____

PROFUNDIZACION

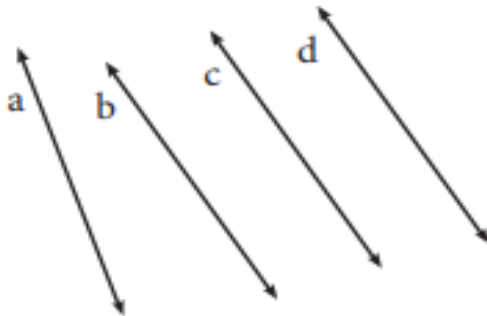
1.

¿Cuáles son rectas perpendiculares?

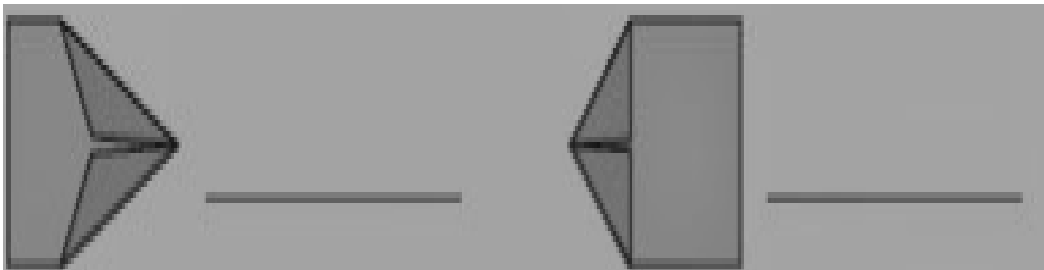


2.

¿Cuáles son rectas paralelas?



3. Pablo ha hecho un avión de papel que tiene dos triángulos escalenos, y Paula, uno que tiene dos triángulos isósceles. Escribe de quien es cada avión

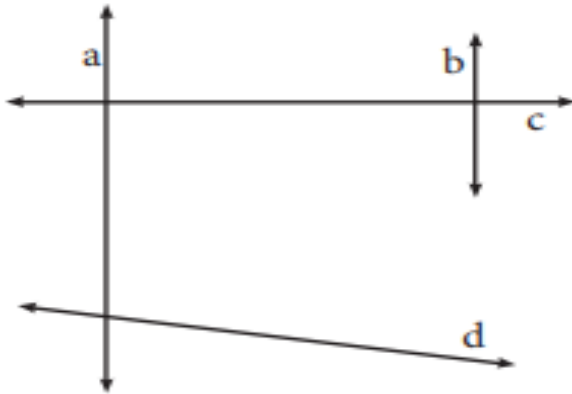


COMO SE QUE APRENDI

Resuelve las siguientes dos actividades:

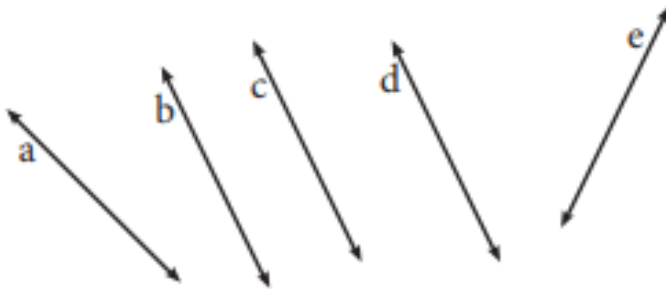
1.

¿Cuáles son rectas perpendiculares?

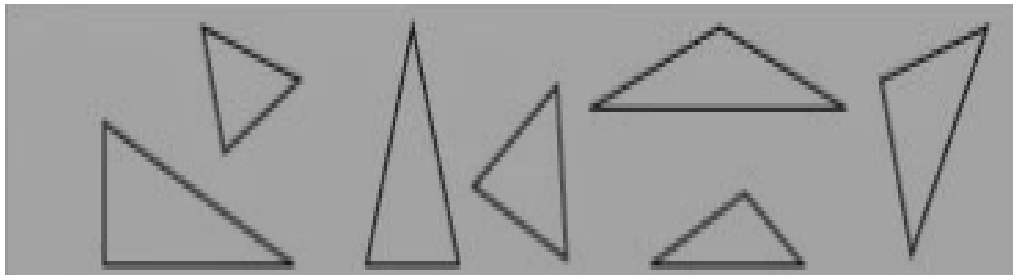


2.

¿Cuáles son rectas paralelas?



3. Colorea de rojo los triángulos equiláteros, de verde los isósceles y de marrón los escalenos..



- Resuelve la actividad.
- Debes resolver la actividad en tu cuaderno, bien organizada y que no tenga tachones.
- No olvidar que al terminar la jornada te reviso las actividades y te haré las recomendaciones pertinentes y así te darás cuenta cómo te fue y como siempre felicitarte por tu juicio y cumplimiento.

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

6. ¿Qué fue lo que te causo más dificultad?
7. ¿Por qué crees que te causo dificultad?
8. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
9. Con tus palabras escribe que aprendiste.
10. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. _06__

Grado:	3°
Área o asignatura:	Ciencias sociales-cátedra de paz – cátedra afro.
Fecha de recibido:	21 de julio de 2020
Fecha de entrega:	31 de julio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Relacionar la ubicación geográfica del Valle del Cauca y de Palmira con la presencia o no de costas sobre los océanos.</p> <p>Reconocer las ventajas y desventajas de tener o no presencia de costas sobre los océanos.</p> <p>Identificar la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p>

INTRODUCCIÓN



Como seres sociales es indispensable conocer el entorno donde estamos asentados, identificando la fauna y flora del lugar donde vivimos por eso, el

propósito de esta guía es que puedas reconocer en una primera instancia que haces parte del departamento del Valle del Cauca, y que en el hay una gran biodiversidad de fauna, flora y riqueza hídrica.

Esta guía es para trabajarla en el cuaderno de Ciencias sociales o la puedes imprimir para resolverla ahí mismo.

¡Éxitos!

¿Qué voy a aprender?



Los invito a ubicarnos geo-espacialmente en el departamento del Valle del Cauca. En esta primera etapa, trabajaremos el mapa e identificaremos los 42 municipios del departamento, señalaremos los municipios que están al norte, sur, oeste y este. Además reconoceremos los recursos naturales propios de nuestra región.



Lo que estoy aprendiendo

DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

El departamento del Valle del Cauca está ubicado al suroccidente de Colombia. Al lado Occidental es bañado por el océano Pacífico, cuenta con 42 municipios, lo atraviesa uno de los ríos más caudalosos e importantes de Colombia, el río Cauca, a su vez es bañado por otros ríos que le dan vida a la región. Además lo atraviesa dos cordilleras, la cordillera Occidental y la cordillera Central.

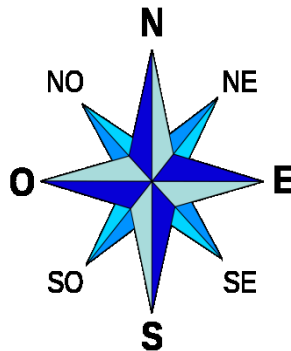
En la cordillera Occidental se destacan los Farallones de Cali y en la cordillera Central, el páramo de las Hermosas. En los Farallones de Cali se aprecia una diversidad de fauna y flora, entre los que se destacan pumas, panteras, tigrillos, zorros, murciélagos, osos de anteojos, osos hormigueros, perezosos, ardillas, conejos sabaneros, nutrias, venados, guaguas, guatines, armadillos, micos, maiceros, mono colorados, chongo, marteja o mico de noche y marimonda. En cuanto a la flora, en alturas aproximadas de 200 y los 1000 msnm (metros sobre nivel del mar) se aprecian árboles con alturas de 40 metros. En el sotobosque (es la vegetación, matas y arbustos, que crecen por debajo de los árboles de gran

altura) se aprecian lianas, bejucos leñosos y plantas epífitas, entre otra cantidad de especies de plantas.

El páramo de las Hermosas hace parte del Parque Nacional Natural Las Hermosas, es decir, que es una de las áreas de conservación y de protección natural en el Valle del Cauca y Tolima. Entre la diversidad de fauna y flora característica de la zona se encuentra el oso de anteojos, la danta de montaña, el puma, el tigrillo, el venado conejo, el colorado y el de cola blanca, entre otras especies. En cuanto a la flora, se destaca los frailejones de páramos, la palma de cera, el pino colombiano, el comino crespo, el cedro negro y la curaba de monte.

Observa el siguiente mapa de Colombia, ahora te pido que te ubiques al suroccidente y observes el departamento del Valle del Cauca.

N	norte
NE	Noreste
NO	Noroeste
O	Oeste
E	Este
S	Sur
SE	Sureste
SO	Suroeste





VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE QUE SU DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO TENGAN O NO CERCANÍA AL MÁR.

VENTAJAS

La Costa del Pacífico pone a nuestro Departamento en contacto directo con los Puertos de Sur y Norte América, así como con los de Asia y Oceanía.

Nuestra Costa queda cerca del Canal de Panamá. Esta cercanía es una ventaja, puesto que nos coloca también en punto cercano al Océano Atlántico y nos comunica con los Puertos Europeos y también africanos.

En resumen, el Valle del Cauca goza de una admirable posición comercial Internacional. Tiene las ventajas marítimas de ambos Océanos. A su puerto llegan naves de todas las latitudes. Por esto, Buenaventura es hasta hoy el principal puerto colombiano sobre el mar Pacífico y conserva su preeminencia sobre todo el litoral colombiano de este Océano. La salida al mar se establece como punto estratégico de la economía. Por ahí se puede acceder a productos de importación y pueden salir del país las exportaciones.

Otra ventaja es el aprovechamiento para el turismo y los deportes de agua que se pueden realizar en zonas como Ladrilleros y Juanchaco.

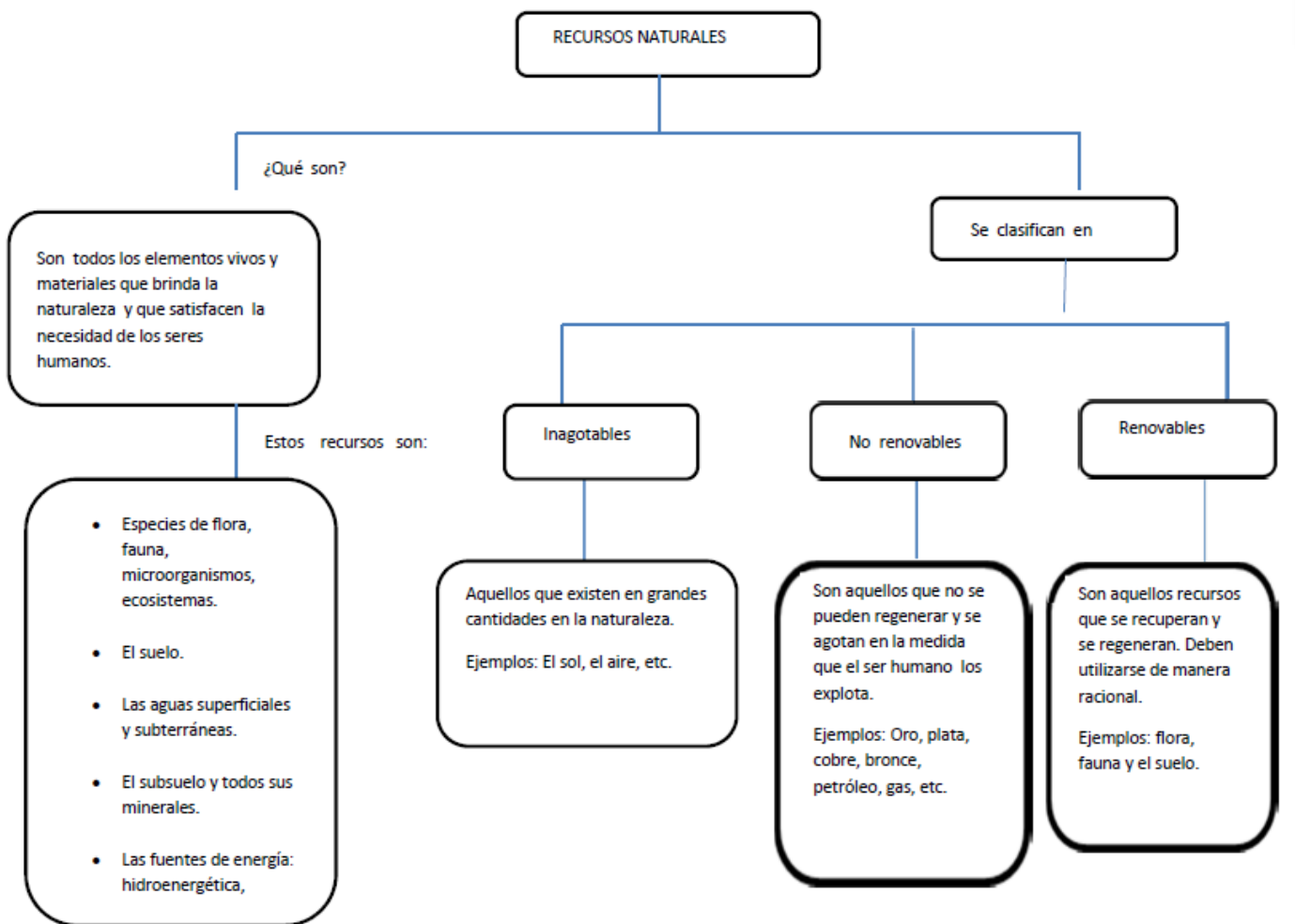
Fuente: <http://www.valledelcauca.com/limites.php>

DESVENTAJAS

El Valle del Cauca por estar en cercanía al cinturón del fuego, puede ocasionar terremotos y a su vez, maremotos.

Si un territorio no goza de salida al mar, deben pagar fletes, impuestos para sacar sus mercaderías del país o dejar entrar otras. Al no tener cercanía al mar, no se puede aprovechar el turismo marítimo.

RECURSOS NATURALES EN MI DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA

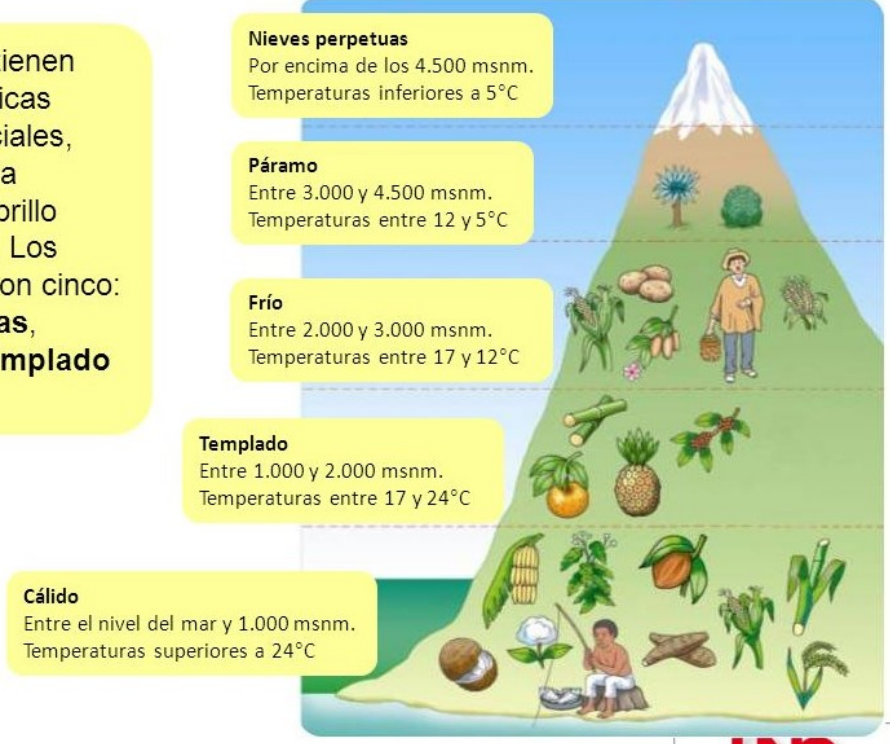


PISOS TÉRMICOS

El Valle del Cauca se caracteriza por presentar una gran diversidad de pisos térmicos, suelos, recursos hídricos, fauna, flora y paisajes.

Los pisos térmicos

Son zonas que tienen unas características climáticas especiales, como la altitud, la temperatura, el brillo solar y el viento. Los pisos térmicos son cinco: **nieves perpetuas, páramo, frío, templado y cálido.**



<https://www.tes.com/lessons/edkfeM3IRV3-JA/los-pisos-termicos-16-sept>

RECURSOS HÍDRICOS DEL VALLE DEL CAUCA:

El Valle del Cauca es uno de los departamentos más importantes de Colombia y en el se puede encontrar gran variedad de afluentes hídricos, entre ellos se puede mencionar algunos:

Río Cauca.
Río Anchicayá.
Río Sabaletas.
Río Dagua.
Río Pance.
Río Amaime.
Río Nima.
Río Sonso.

COBERTURAS VEGETALES:

El departamento depende de los factores socioeconómicos y culturales que determinan el uso actual del suelo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA	COBERTURAS VEGETALES	USO ACTUAL DEL SUELO
Valle geográfico del río Cauca.	Caña de azúcar Soya. Maíz. Frutales. Hortalizas. Bosque de guadua. Etc.	Uso de desarrollo tecnológico. Mecanización agrícola. Disponibilidad de capital humano y financiero. Uso de agroquímicos con impacto ambiental.
Zona de ladera y páramo	Frutales Hortalizas. Vegetación de páramo. Bosque natural. Bosque de guadua. Pastos. Etc.	Deficiente desarrollo tecnológico. Tala y quema de coberturas vegetales. Residuos de cosechas. Ganadería extensiva con alto impacto de suelos, fuentes hídricas y ecosistemas.
Zona Pacífica	Bosques naturales. Bosques plantados. Pastos. Frutales.	Urbanizaciones en suelos. Ganadería extensiva con alto impacto para los suelos, fuentes hídricas y ecosistemas.

CVC 1994

Fuente:

http://www.idea.palmira.unal.edu.co/paginas/proyectos/paginas/perfil_amb/perfil_ambiental.pdf



Práctico lo que aprendí

ACTIVIDAD No 1

Ubica en el mapa de Colombia el departamento del Valle del Cauca. Ten en cuenta los siguientes pasos para realizar la actividad:

- Colorea con color verde el departamento del Valle del Cauca.
- Con color rojo el círculo que ubica al municipio de Palmira.
- Escribe los puntos cardinales en el mapa de Colombia (Norte, Sur, Oriente y Occidente).
- Colorea con color azul y escribe los nombres de los océanos que bañan a Colombia, recuerda que el Mar Caribe es una pequeña extensión que corresponde al océano Atlántico.
- Colorea los límites terrestres de Colombia. Con color verde a Venezuela; con color café a Brasil; con color anaranjado a Perú; a Ecuador con color rosado y a Panamá con color morado.



contesta las siguientes preguntas:

✓ ¿Qué océano baña al departamento del Valle del Cauca?

✓ ¿El municipio de Palmira cuenta con la presencia de zonas costeras o cercanía al mar o al océano?

✓ ¿Con respecto al Mar Caribe, el departamento del Valle del Cauca se encuentra al Norte, Sur, Oriente u Occidente?

✓ ¿Con respecto al Océano Pacífico, Palmira se encuentra al Norte, Sur, Oriente u Occidente?



2. Observa el mapa del Valle del Cauca, y realiza lo que se te pide a continuación:

a. Escribe los puntos cardinales en el mapa (Norte, Sur, Oriente y Occidente).

b. Colorea con azul el océano Pacífico, que baña al departamento.

c. Colorea cada municipio, teniendo en cuenta la información que aparece en los cuadros:

MUNICIPIO	COLOR
1. JAMUNDÍ	AMARILLO
2. PRADERA	
3. LA CUMBRE	
4. BUGA	
5. RIOFRIO	
6. BUGALAGRANDE	
7. ROLDANILLO	
8. OBANDO	
9. ARGELIA	

MUNICIPIO	COLOR
10. CALI	VERDE
11. EL CERRITO	
12. RESTREPO	
13. TULUÁ	
14. ZARZAL	
15. EL DOVIO	
16. TORO	
17. EL CAIRO	
18. ALCALÁ	

MUNICIPIO	COLOR
37. PALMIRA	ROSADO
38. DAGUA	
39. YOTOCO	
40. SEVILLA	
41. VERSALLES	
42. CARTAGO	

MUNICIPIO	COLOR
29. FLORIDA	CAFÉ
30. YUMBO	
31. GUACARÍ	
32. DARIÉN	
33. ANDALUCÍA	
34. BOLIVAR	
35. LA VICTORIA	
36. ANSERMANUEVO	

MUNICIPIO	COLOR
19. CANDELARIA	MORADO
20. BUENAVENTURA	
21. VIJES	
22. GINEBRA	
23. SAN PEDRO	
24. TRUJILLO	
25. CAICEDONIA	
26. LA UNIÓN	
27. ULLOA	
28. EL ÁGUILA	



Contesta:

1. Con respecto a Palmira, Cali se encuentra al:
2. Con respecto al Océano Pacífico, Andalucía se encuentra al:
3. Con respecto a Buga, Obando se encuentra al:
4. Con respecto a Caicedonia, Jamundí se encuentra al:



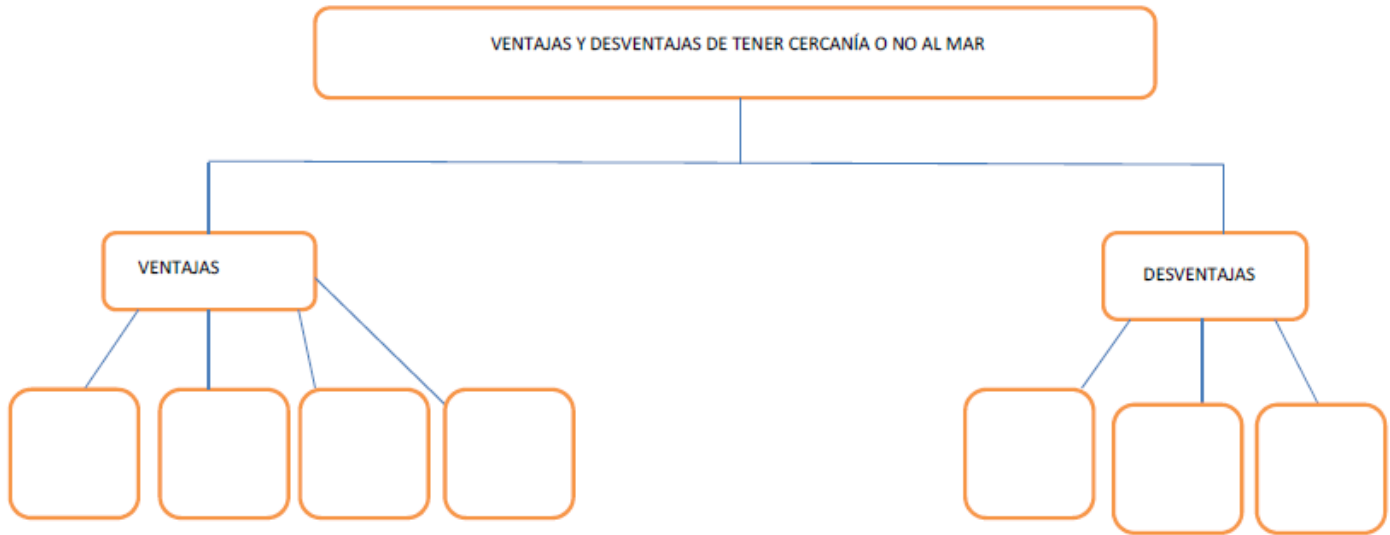
FUENTE IGAC - CVC
Carografía Básica IGAC 1:300000

mylans. -2000

ACTIVIDAD No 2

Con base en el texto “ventajas y desventajas de que su departamento y municipio tengan o no cercanía al mar” completa el siguiente mapa conceptual.

MAPA CONCEPTUAL



ACTIVIDA No 3

Realiza un video donde expongas sobre el gran deterioro que sufren las fuentes hídricas del departamento del Valle. Recuerda, NO PUEDE LEER, DEBE EXPLICAR LO QUE CONSULTÓ.

¿Cómo sé que aprendí?

Pregunta de selección múltiple con única respuesta.

1. El departamento del Valle del Cauca se encuentra localizado al:
 - A. Al sur de Colombia.
 - B. Oriente de Colombia.
 - C. Al suroeste de Colombia.
 - D. Noroeste de Colombia.
2. En el segundo párrafo de la lectura “El departamento del Valle del Cauca”, se destacan 2 accidentes geográficos en el departamento.
 - A. Volcán Puracé y volcán Galeras.
 - B. Farallones de Cali y sierra nevada de Santa Marta.
 - C. Farallones de Cali y Páramo de la Hermosas.
 - D. Páramo de las Hermosas y volcán Nevado del Huila.
3. De acuerdo con el mapa del Valle del Cauca, el océano que baña al departamento es:



- A. Océano Glacial Ártico.
- B. Océano Índico.
- C. Océano Pacífico.
- D. Océano Atlántico.

4. Con respecto a Palmira, el municipio El Águila se encuentra:

- A. Occidente.
- B. Oriente.
- C. Norte.
- D. Sur.

5. Piso térmico que se encuentra a 3000 y 4500 msnm y tiene temperaturas que oscilan entre los 12° y 5°.

- A. Nieves perpetúas.
- B. Cálido.
- C. Páramo.
- D. Frío.

¿Qué aprendí?



Momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. Realiza una breve descripción donde tú escriba lo que aprendiste de esta guía.

GUÍA DE APRENDIZAJE N° 06

Grado:	3°
Área o asignatura:	Ciencias naturales
Fecha de recibido:	21 de julio de 2020
Fecha de entrega:	31 de Julio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">- Reconocer la importancia del sistema locomotor para el desarrollo de nuestras actividades diarias.- Identificar las características del sistema óseo y la importancia de su cuidado.- Identificar las características del sistema muscular y la importancia de su cuidado.

INTRODUCCIÓN



El cuerpo humano se convertirá a partir de este momento en nuestro objeto de estudio, en el material principal de trabajo, único y especial para aprender de él y ayudar a que su funcionamiento sea el indicado con relación a los cuidados que le tengamos.

Esta guía es para trabajarla en el cuaderno de Ciencias naturales o la puedes imprimir para resolverla ahí mismo. **¡Éxitos!**

¿Qué voy a aprender?



Los invito a conocer sobre el sistema locomotor que es aquel que nos sostiene, el que protege nuestros órganos internos y permite el movimiento, el sistema locomotor está compuesto por dos sistemas el óseo y el muscular.

A continuación, te explico un poco más.

¡Vamos!

Lee con atención la siguiente situación:

Situación: Al jugar un partido de fútbol, Natalia se golpea la pierna, no puede caminar y le duele. Simón, su mejor amigo, está preocupado porque no sabe lo que le sucedió. ¿Qué debe hacer Simón?, ¿qué le habrá pasado a la pierna de Natalia? Si un día te encuentras en la situación de Simón, ¿qué harías para ayudar a tu amiga?

Los accidentes pueden ocurrir en cualquier momento y la correcta acción de las personas cercanas puede evitar complicaciones.



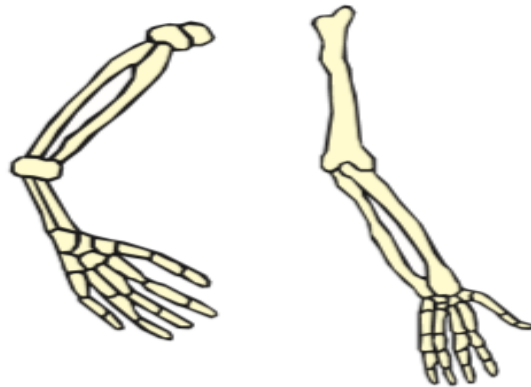
Lo que estoy aprendiendo

Sistema locomotor: huesos y articulaciones

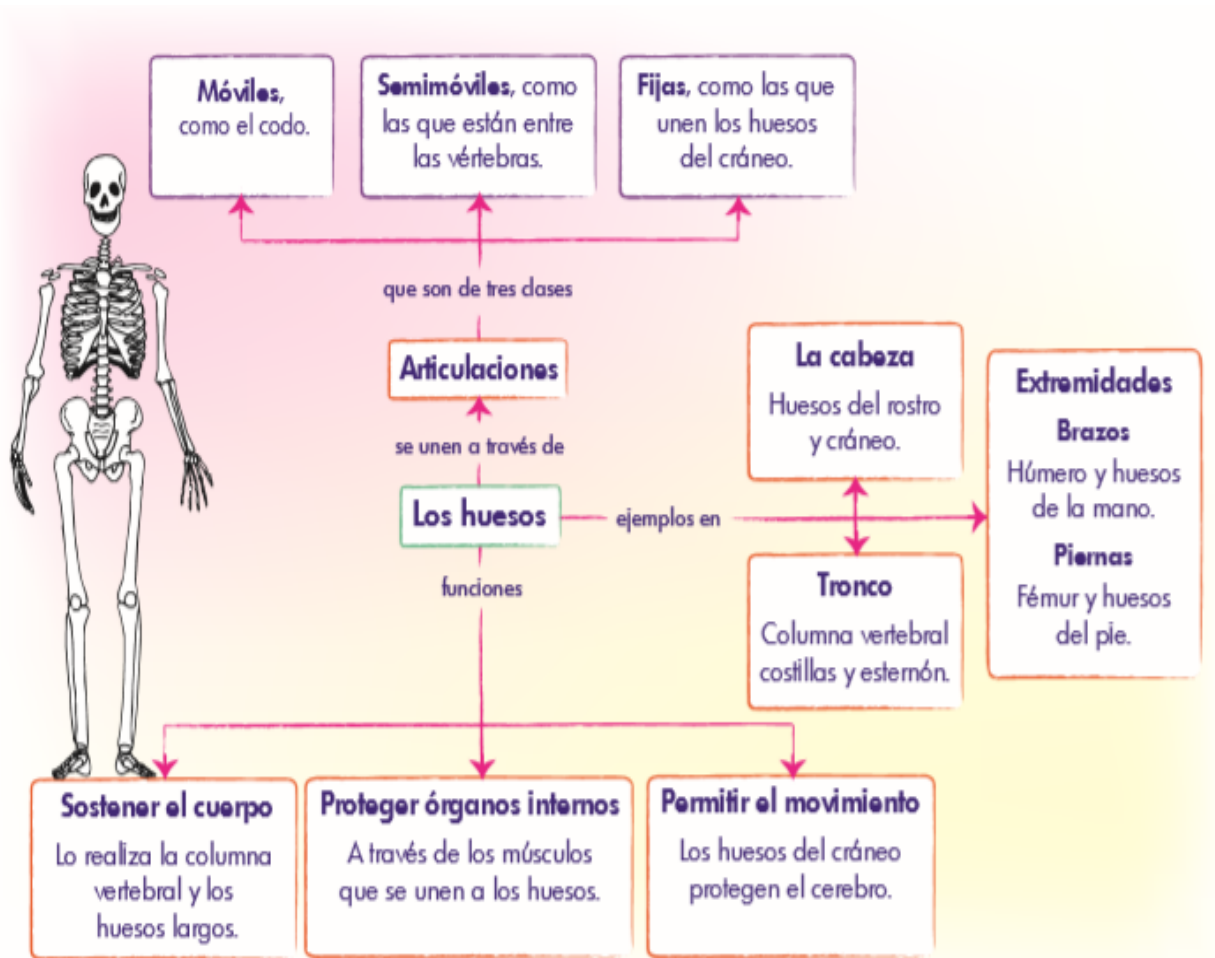
Las estructuras duras que sientes cuando tocas tus dedos y rostro son los huesos. ¿Cuáles crees que son sus funciones?

El sistema locomotor permite los movimientos del cuerpo; está formado por huesos, articulaciones y músculos. Los huesos forman el esqueleto y las articulaciones son partes donde se unen dos o más huesos.

- ◆ Colorea los huesos de la imagen y encierra en un círculo cada articulación.

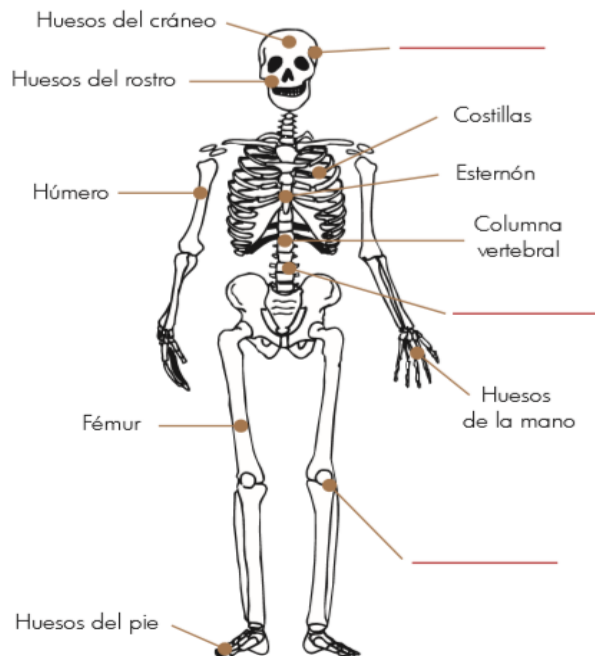


Los huesos y articulaciones



Aplica y resuelve

1. Colorea con rojo los huesos de la cabeza, con azul los huesos del tronco, y con verde, los huesos de las extremidades.
2. Completa el dibujo escribiendo sobre la línea roja la sección a la que pertenece el hueso (cabeza-tronco-extremidades).
3. Según el dibujo, el hueso más largo es el.....



4. Une las columnas de los huesos con su función.

Hueso	Función
Fémur	Sostener el cuerpo
Húmero	Protección del corazón
Costillas	Movimiento del brazo

Sistema locomotor: músculos

Realizamos movimientos al correr, saltar o manipular objetos. ¿Cómo se produce el movimiento en nuestro cuerpo?

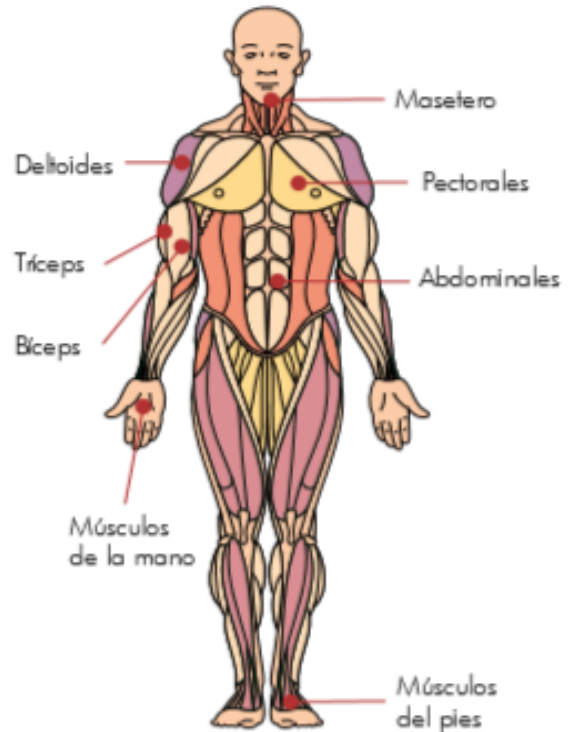
Observa el esquema y escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

- ◆ Los huesos se contraen y relajan. ()
- ◆ El codo es una articulación. ()
- ◆ Los músculos intervienen en el movimiento del brazo. ()



Los músculos

Los músculos intervienen activamente en el movimiento, porque tienen la capacidad de contraerse y relajarse. Al contraerse un músculo disminuye su longitud, y al relajarse recupera su forma. Los músculos actúan en parejas; es decir, cuando uno se contrae otro se relaja. El movimiento se genera al contraerse un músculo que jala un hueso. Para su estudio, se pueden clasificar en músculos de la cabeza, del tronco y de las extremidades.



Aplica y resuelve

1. Completa el esquema.



2. Clasifica en tu cuaderno los músculos vistos según la región del cuerpo en que se encuentren; para esto, usa una tabla como la siguiente.

Músculos de la cabeza	Músculos del tronco	Músculos de las extremidades

¿Cómo podemos cuidar el sistema locomotor?

Cuidados para hacer deporte



Cuidados al hacer deporte

Antes de hacer deporte
Hacer ejercicios de calentamiento muscular y articular para evitar lesiones.

Durante el deporte
Usar casco para proteger la cabeza, rodilleras y coderas para las articulaciones cuando haya peligro de fuertes golpes. Controlar el esfuerzo físico.

Después de hacer deporte
Hacer ejercicios de estiramiento.

por exceso de esfuerzo o no seguir los cuidados se pueden presentar

Lesiones

Fractura
Cuando un hueso se rompe.

Esguince
Cuando se lastiman los tejidos que mantienen los huesos unidos a una articulación.

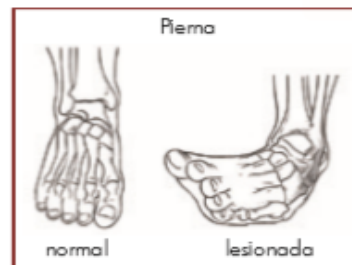
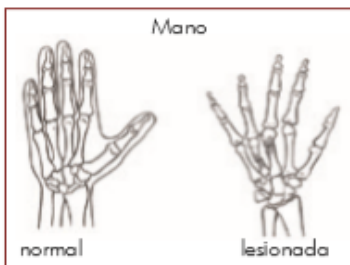
Dislocación
Cuando un hueso se separa permanentemente de su articulación

En caso de accidente, la mejor forma de ayudar es informando al profesor o al adulto más cercano; ellos informarán a la persona capacitada para prestar los primeros auxilios.



Aplica y resuelve

1. Une con líneas el nombre de la lesión con la fotografía que la representa.



Fractura

Esguince

Dislocación

¿Cómo sé que aprendí?

-Lee y responde las preguntas encerrando la respuesta correcta:

1. ¿Qué enfermedad crees tú, sufre habitualmente una persona que padece de los huesos?

- a) Tiene dificultades para respirar.
- b) Pierde el apetito.
- c) No hay producción de orina.
- d) Tiene malestar para caminar, sentarse y estar de pie.

2. ¿Cuáles huesos protegen los pulmones y el corazón?

- a) cráneo.
- b) costillas.
- c) pelvis.
- d) extremidades inferiores.

3. ¿Cuál de los siguientes órganos NO participa del movimiento del cuerpo?

- a) Estómago
- b) Músculos.
- c) Articulaciones
- d) Huesos.

4. ¿En cuántas partes se divide nuestro cuerpo?

- a) En el abdomen.
- b) En las extremidades superiores.
- c) Cabeza, tronco y extremidades.
- d) Cráneo y extremidades.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Ubico los principales huesos del cuerpo humano.			
Reconozco la función de los huesos.			
Clasifico algunas articulaciones del cuerpo humano.			

Mi compromiso

Protegeré los huesos de mi cabeza al usar casco cuando monte en bicicleta.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Ingles
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce la escritura y pronunciación de algunas frutas

INTRODUCCIÓN



En el día de hoy disfrutaremos del maravilloso mundo de las frutas, en especial las más conocidas y que disfrutamos al consumirlas en nuestro refrigerio. De forma divertida podrás identificar, pronunciar, leer y escribir algunos de estas frutas, bueno amiguitos a divertirnos.

¿Qué voy a aprender?



Lo primero que vamos hacer es afianzar tus saberes previos del tema con la ayuda del vocabulario para que luego las puedas identificar

Las frutas en inglés- español



Vocabulario

. LAS FRUTAS EN INGLÉS (fonética/pronunciación aproximada)

- Manzana: **Apple** (/ápol/)
- Plátano: **Banana** (/banána/)
- Pera: **Pear** (péah/)
- Naranja: **Orange** (/órench/)
- Mandarina: **Mandarin** (/mándarin/) o **Tangerine** (/tángerín/)
- Melocotón: **Peach** (/pích/)
- Limón: **Lemon** (/lémon/)
- Fresa: **Strawberry** /stróhberrí/
- Kiwi: **Kiwi** (/kíwi/)
- Piña: **Pineapple** (/pínapol/)
- Melón: **Melon** (/mélon/)
- Sandía: **Watermelon** (/wótahmelon/)
- Uva: **Grape** (/gréip/)
- Pomelo: **Grapefruit** (/gréipfrút/)
- Mango: **Mango** (/mángouh/)
- Granada: **Pomegranate** (/pómegranet/)
- Higo: **Fig** (/Fíg/)
- Ciruela: **Plum** (/plám/)
- Cereza: **Cherry** (/chérri/)
- Arándano rojo: **Cranberry** (/cránberrí/)
- Arándano azul: **Blueberry** (/blúberrí/)

- Frambuesa: **Raspberry** (/rásberri/)

Lo que estoy aprendiendo



Mediante la siguiente ficha identificaremos todas y cada una de las frutas del vocabulario anterior en inglés, te recomiendo un truco para que te las aprendas de forma más fácil y divertida, observa la ficha, dibújalas o recorta y pega en tu cuaderno, luego quédate mirándolas fijamente por unos 10 minutos cierra los ojos y piensa en la imagen que grabaste y ve pronunciándolas una por una, repítelo por lo menos unas dos o tres veces al día hasta que te las aprenda.



Apple(s)
Manzana(s)



Banana(s)
Plátano(s)



Pear(s)
Pera(s)



Orange(s)
Naranja(s)



Mandarin(s)
Mandarina(s)



Peach(es)
Melocotón(es)



Lemon(s)
Limón(es)



Strawberry(ies)
Fresa(s)



Kiwi(s)
Kiwi(s)



Pineapple(s)
Piña(s)



Melon(s)
Melón(es)



Watermelon(s)
Sandía(s)



Grape(s)
Uva(s)



Grapefruit(s)
Pomelo(s)



Mango(s)
Mango(s)



Pomegranate(s)
Granada(s)



Fig(s)
Higo(s)



Plum(s)
Ciruela(s)



Cherry(ies)
Cereza(s)



Cranberry(ies)
Arándano(s) rojo(s)



Blueberry(ies)
Arándano(s) azul(es)



Raspberry(ies)
Frambuesa(s)

















Práctico lo que aprendí



Actividad

Teniendo en cuenta la explicación anterior relaciona con una línea el nombre con la fruta a la que pertenece en inglés.



	<input type="text" value="apple"/>			<input type="text" value="cherry"/>	
	<input type="text" value="dragonfruit"/>			<input type="text" value="watermelon"/>	
	<input type="text" value="pineapple"/>			<input type="text" value="lemon"/>	
	<input type="text" value="peach"/>			<input type="text" value="pomegranate"/>	
	<input type="text" value="fig"/>			<input type="text" value="strawberry"/>	
	<input type="text" value="orange"/>			<input type="text" value="banana"/>	
	<input type="text" value="pear"/>			<input type="text" value="mango"/>	
	<input type="text" value="plum"/>			<input type="text" value="raspberry"/>	

¿Cómo sé que aprendí?



Bueno si te has divertido hasta ahora realizando las fichas pues te tengo algo rico y delicioso para disfrutar y practicar lo aprendido.

Vas a preparar una deliciosa ensalada de frutas, primero selecciona las frutas que más te gustan o puedes utilizar las de la receta, dile a tu mami que te las compre y sigue las siguientes instrucciones y disfrútala en familia. No olvides mandarme tu video y fotos preparándola y disfrutándola, ¡bien manos a la obra.!

Nota: Debe hacerla con la supervisión de un adulto responsable ya que hay que tener cuidado con la utilización del cuchillo mejor aún dile a mami que te las pique y tú las vas mezclando

Ensalada de Frutas



Our fruit salad is much more than just fruit. It's a fun mix of sweet and tropical flavors. There are places we call "Fruterias" where they make this and other sweet delights.

Ensalada de Frutas or Fruit Salad (English version below)

Ingredientes

- 1 porcion de piña
- 1 porcion de papaya
- 1 porcion de patilla
- 1 porcion de bananos
- 1 porcion de kiwi
- 1 porcion of fresas
- 1 porcion de uvas
- 1 porcion de uchucas
- 1 porcion de manzanas
- Helado de vainilla o fresa.
- 100 mililitros de crema de leche
- Dulce de fresa o mora.



Preparacion

1. Se cortan todas las frutas en trozos pequeños por separado y luego se mezclan en una taza grande.
2. Se sirven en platos hondos o copas individualmente.
3. Se añade una bola de helado y dulce de fresas o mora

Nota:

Se puede agregar crema, galletas o barquillos.
Se puede decorar con otras frutas.

Fruit Salad (English version)

Ingredients

- 1 serving of pineapple
- 1 serving of papaya
- 1 serving of watermelon
- 1 serving of bananas
- 1 serving of kiwi
- 1 serving of strawberries
- 1 serving of grapes
- 1 serving of physalis
- 1 serving of apples
- Vanilla ice cream or strawberry
- 100 milliliters of double cream
- Strawberry jam or blackberry jam

Preparation

1. Cut all fruit into small pieces separately and then mix in a large bowl.
2. Serve in individual bowls or cups.
3. Add a scoop of ice cream and strawberry jam or blackberry jam.

Note:

You can add double cream, biscuits or waffles.
You can decorate with other fruit.

¿Qué aprendí?

En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿porque?



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Religión
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	* *Reconoce la importancia de recibir los sacramentos

INTRODUCCIÓN

Recuerda que en la clase pasada vimos los sacramentos, dijimos que los sacramentos son los que nos fortalecen, alimentan y expresan la fe con palabras y acciones; por eso se llaman sacramentos de la fe. Los sacramentos nos dan o aumentan la gracia divina Hoy vamos a empezar a estudiar uno por uno , hoy empezaremos por el primero El Bautismo.

¿Qué voy a aprender?

LOS SACRAMENTOS EL PRIMERO ES EL BAUTISMO

Concepto

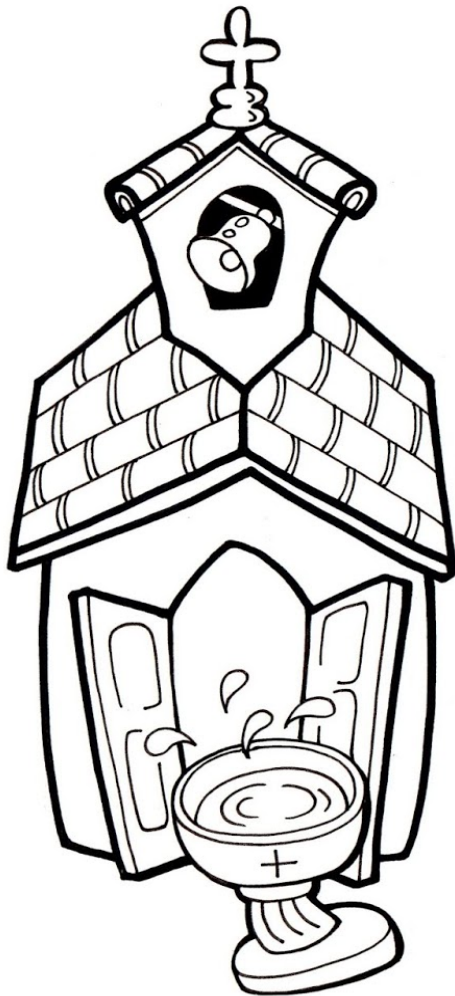
Definición de **bautismo**. ... El verbo **bautizar** deriva de un vocablo griego que tiene el significado de sumergir y aunque hace referencia directamente al primer ritual iniciático del cristianismo también se utiliza **para** referirse a cualquier rito de iniciación independientemente de la religión en la que se realice.





El Bautismo es el SACRAMENTO
 por el cual Dios nos ADOPTA
 como a sus HIJOS
 y entramos a formar parte
 de la IGLESIA,
 la comunidad de CREYENTES.

Bautismo



El Bautismo es como
 un segundo NACIMIENTO
 a la VIDA NUEVA de Dios,
 por eso elegimos
 PADRINOS y MADRINAS
 que, junto con
 nuestros padres,
 nos acompañarán
 en nuestro CAMINO de FE.

INVESTIGA...

¿Qué día te bautizaste?

.....

¿En qué lugar?

.....

Mis Padrino/s y Madrina/s fueron:

.....

.....

.....

.....

Los Símbolos del Bautismo

LA SIGNACION CON LA CRUZ

El celebrante traza una crucecita sobre la frente de los niños e invita a sus padres y padrinos a realizar lo mismo. Esa crucecita es como la **marca de Jesús**, la señal de que, desde ahora, van a ser suyos.



EL ÓLEO DE LOS CATECÚMENOS

Es una unción que hace el celebrante sobre el pecho del niño. Esto se originó en la costumbre de los antiguos atletas y luchadores, quienes, antes de iniciar el combate, se hacían masajes con aceite para **fortalecer** el cuerpo y hacerlo flexible y escurridizo frente al enemigo.

Su significado espiritual es que la **fortaleza de Dios** penetra, por el Bautismo, en los nuevos creyentes, preparándolos para la **lucha espiritual contra el pecado**.

El celebrante invoca a Dios para que libere a los niños del espíritu del mal y de la culpa original, y unge sus frentes con aceite consagrado, diciendo:

Q	E	U	C
A	C	T	D
Y	F	P	E
P	D	C	S

Escribe las palabras donde correspondan según la letra inicial:
ACEITE-CRISTO-CON-CONSAGRADO-DE-DEFIENDA-EL-ESTA-FORTALEZCA-QUE-PODER-POR-SALVADOR-TE-UNCION

EL AGUA BAUTISMAL

En la naturaleza el agua no solo sirve para **limpiar** sino sobre todo para **dar vida**.

Su significado es la purificación del pecado y también por actuación del Espíritu Santo produce en nosotros un nacimiento y una vida nueva: **la vida de la gracia, la vida de Dios**.

El celebrante vierte sobre la frente del niño el agua bautismal diciendo:

Investiga y escribe esas palabras...

.....

.....

.....

.....

Solución: "Que esta unción con aceite consagrado te defienda y fortalezca por el poder de Cristo Salvador"/"Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo"



Práctico lo que aprendí

Busca en la sopa de letras las palabras que se muestran allí, utiliza colores para diferenciarlas, colorea el dibujo y la palabra Bautismo.

BAUTISMO



A A N A U P E N H N G B F A X
R G E M T A Y T Ó Q E P D M G
U U R S H D O I O A C N A L B
D A D K P R C F S D M D J U O
I B A U T I S M O A R S P D J
T I P B D N R E P I N E I W I
S Q C N S O R I N A I T C R H
E L E O K D L A T D Y Q O A C
V B I S A A O T J U P G C L S
C D M M K U C I R I O E L O R

AGUA
BAUTISMO
BENDICIÓN
BLANCA
CIRIO
CRISMA
DIOS
ESPIRITU
HIJO

MADRE
MADRINA
PADRE
PADRINO
OLEO
PILA
SACERDOTE
SANTO
VESTIDURA

¿Cómo sé que aprendí?

Actividad

En la parte de arriba de la ficha están las letras y los números al que pertenecen y descubre el mensaje oculto, luego en las líneas punteadas escribe el nombre de cada signo, ten en cuenta el dibujo que están al lado y en la parte de abajo contesta falso o verdadero en cada una de las preguntas.



Multitareas del Sacramento del Bautismo

Cambia los número por las letras: 1. A - 2. B - 3. C - 4. D - 5. E - 6. H - 7. I - 8. L - 9. M - 10. N - 11. O - 12. P - 13. R - 14. S - 15. T - 16. U - 17. V

12	11	13	5	8	14	1	3	13	1	9	5	10	15	11
4	5	8	2	1	16	15	7	14	9	11				
4	7	11	14	10	11	14	6	1	3	5				
12	1	13	15	7	3	7	12	1	13					
4	5	14	16	17	7	4	1	4	7	17	7	10	1	



Completa los nombres de cada símbolo del Bautismo y únelos con cada dibujo.

LA DE LA CRUZ

LA BLANCA

EL SANTO

EL PASCUAL

EL BAPTISMAL

EL ÓLEO DE LOS.....



¿Verdadero o falso? - Marca con una F o una V

- ✓ El color litúrgico de este sacramento es el violeta
- ✓ Este sacramento se administra una sola vez
- ✓ Nos bautizamos en el nombre de la Santísima Trinidad
- ✓ Jesús fue bautizado en el río Jordán por San Pedro
- ✓ Este sacramento puede ser administrado por un diácono
- ✓ Este sacramento nos purifica del pecado original

Solución: Por el sacramento del Bautismo Dios nos hace participar de su Vida Divina/ la señal de la cruz- santo crisma- el agua bautismal- la vestidura blanca- el cíno pascual- el óleo de los catecúmenos/ F - 2 V - 3 V - 4 F - 5 V - 6 V



¿Qué aprendí?

En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿porque?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	Educación artística
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Desarrollar habilidades óculo manual a través del plegado.

INTRODUCCIÓN



La práctica del plegado es beneficiosa para todo el mundo, pero en especial para los niños ya que los estimula, tanto física como mentalmente. Supone un desafío para ellos y un reto con el que además de divertirse están aprendiendo.

¿Qué voy a aprender?

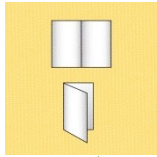


¿Qué es un plegado?

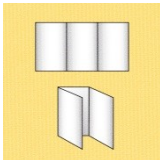
Plegar, es una acción que consiste en generar pliegues o en doblar algo. El origami, por ejemplo, es una técnica artística que se basa en el plegado de papel. Esto quiere decir que el origami radica en el plegado de hojas de papel para generar figuras.

Algunos tipos de plegado 

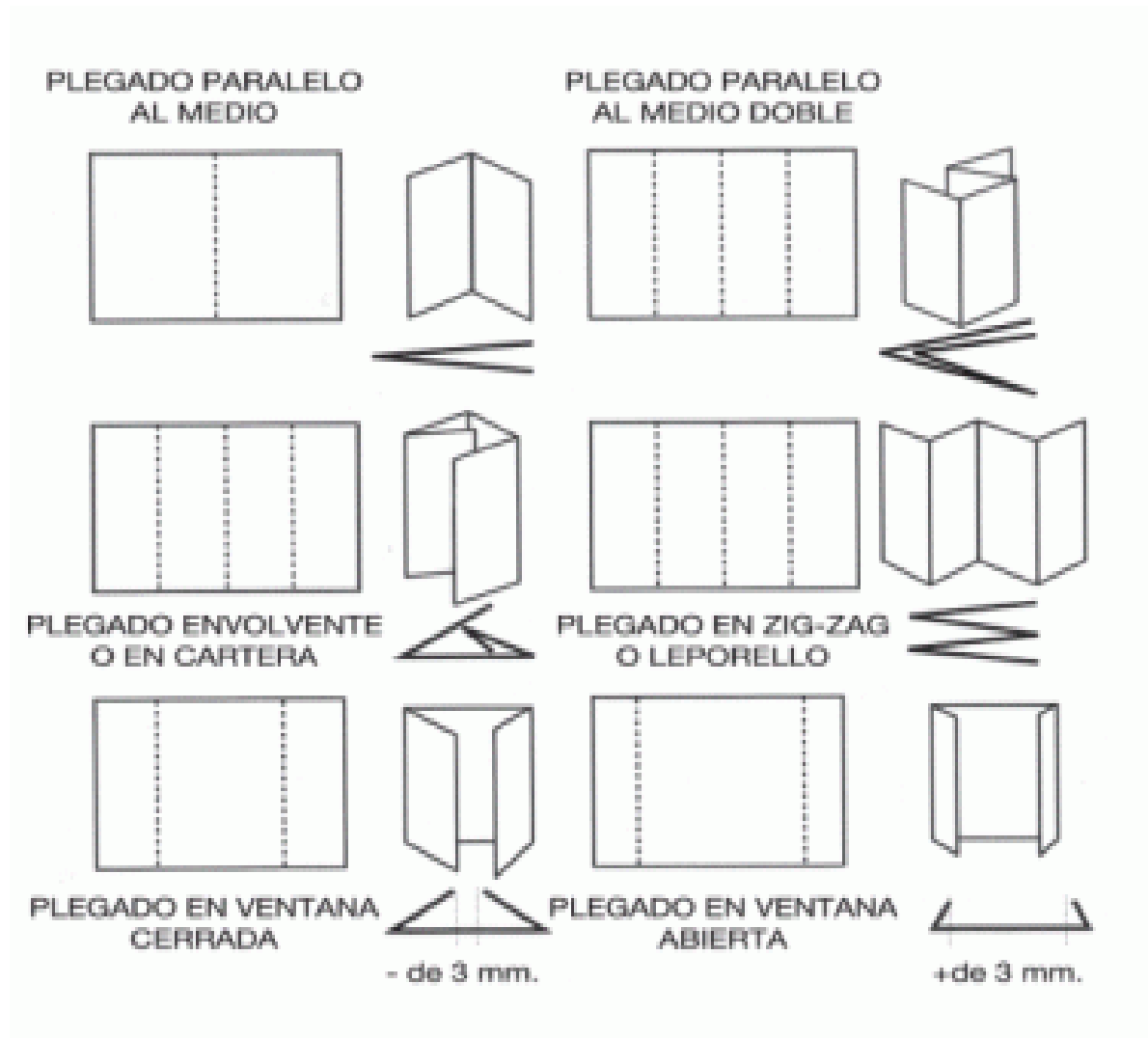
•
Plegado paralelo al medio. 



Triptico



Otros tipos de plegado

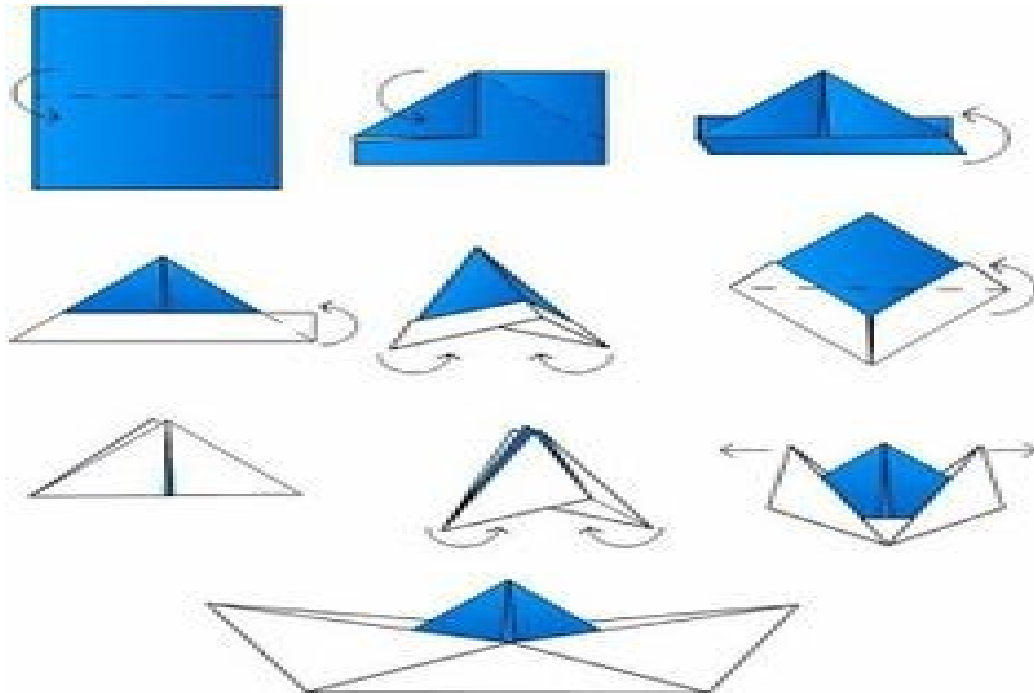


Lo que estoy aprendiendo



Teniendo en cuenta los modelos de plegado utilizando hojas de papel elabora la siguiente figura utilizando la técnica de plegado. Ojo no puedes usar tijeras, solo tus la habilidad de tus dedos.

Sigues los pasos para elaborar la figura.



Práctico lo que aprendí



Siguiendo la técnica del plegado elabora una figura, puedes tomar como referencia las imágenes las siguientes figuras.



¿Cómo sé que aprendí?



Si eres Capaz de inventar figuras utilizando la técnica del plegado, quiere decir que has comprendido la clase, ojo se necesita mucha práctica para dominar la técnica de plegado, ¡ANIMATE PRÁCTICA!

¿Qué aprendí?



¿Cómo te pareció la actividad de hoy?

Se te dificultó la actividad? ¿Por qué?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06_____

Grado:	TERCERO
Área o asignatura:	EDUFISICA
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	.Aceptar el propio cuerpo y sentir sensaciones placenteras para descubrir la realidad corporal propia.

INTRODUCCIÓN





Este trabajo busca que tú como niño(a) descubras la infinidad de posibilidades de movimiento que tiene tu cuerpo



¿Qué voy a aprender?

EXPRESIÓN CORPORAL

Es el medio para expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos. De esta forma, el cuerpo se convierte en un instrumento irremplazable de expresión humana que permite ponerse en contacto con el medio y con los demás.

Debes hacer uso de las habilidades corporales,

Para este trabajo en lo posible hacer uso de musica

Importante que hagas uso de tu imaginación y creatividad y el placer ppor el juego

Lo que estoy aprendiendo

Descubrir las múltiples posibilidades físicas de mi cuerpo, y aprender a manejarlo en diferentes situaciones físico-emocionales.

Práctico lo que aprendí

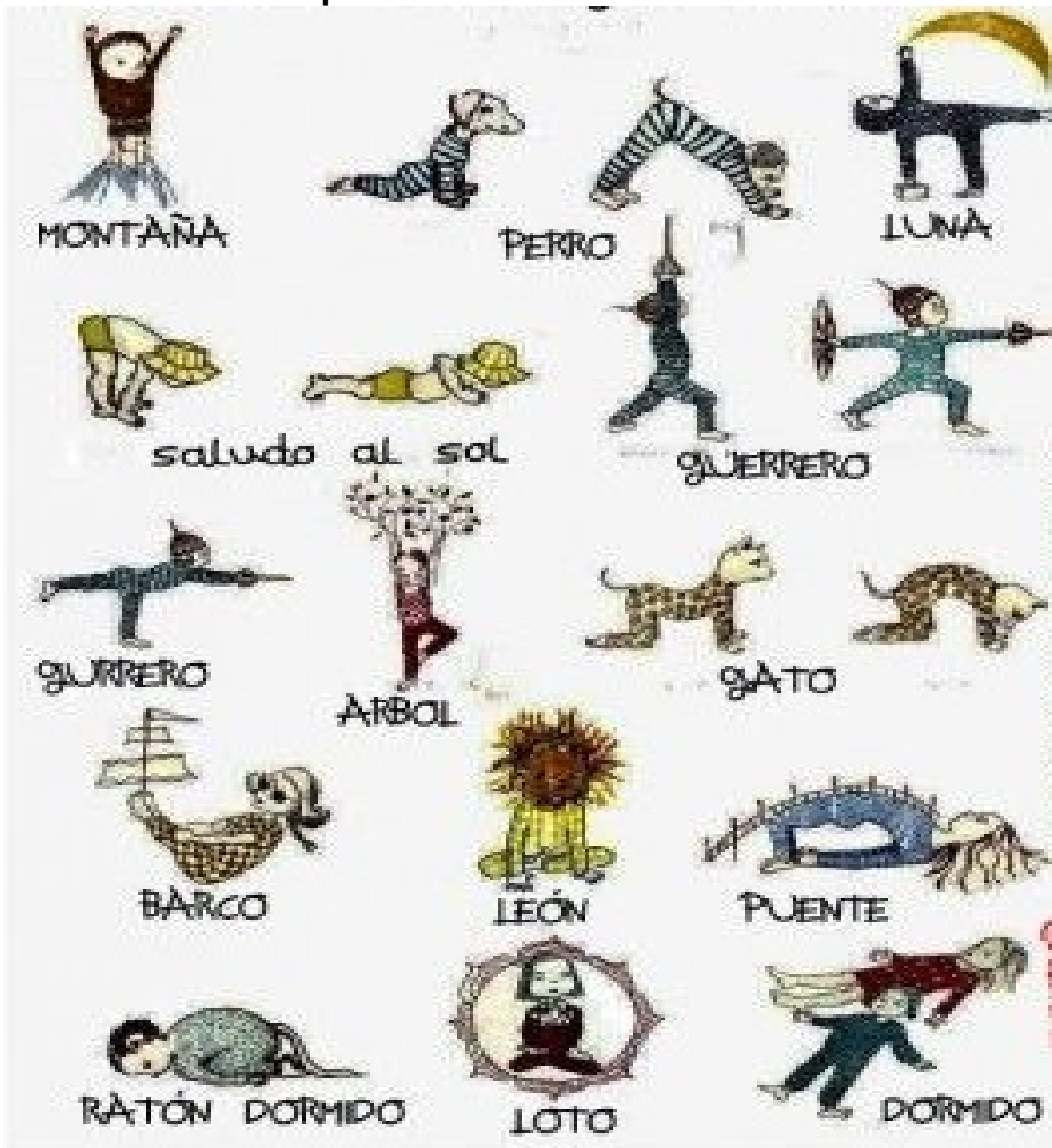


“Mi balón”

El niño con una pelota tiene que hacer todo lo que se le ocurra con ella sin repetir el gesto. Ej.: si ya ha botado una vez no puede volver a botar.

“Mi balón imaginario”

Lo mismo que el ejercicio anterior pero ahora con un balón imaginario. Debe realizar diferentes tipos de movimientos moviéndose en un espacio determinado.



1 die Brücke 	2 der Schmetterling 	3 die Katze 	4 das Kind 
5 der Frosch 	6 der Baum 	7 die Schlange 	8 der Stock 
9 der Hase 	10 der Tisch 	11 das Dreieck 	12 der Korb 
13 der Seelöwe 	14 die Kobra 	15 die Fliege 	16 der Lotus 
17 der Tiger 	18 die Schildkröte 	19 die Kerze 	20 der Ball 



www.jutsanne.com

¿Cómo sé que aprendí?



Con una cuerda o lazo realizar diferentes tipos de movimiento, realizar figuras tanto en el aire como en el suelo etc., debes descubrir el máximo de posibilidades físicas de tu cuerpo

¿Qué aprendí?

A RELAJARME



Música de relajación. Desplazarse por todo el espacio caminando al ritmo de la música hasta quedar completamente dormido (acostado en el suelo con los ojos cerrados).



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 06_____

Grado:	3
Área o asignatura:	ÉTICA Y VALORES
Fecha de recibido:	21 JULIO 2020
Fecha de entrega:	31 JULIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reflexiona sobre el valor de que tiene la vida

INTRODUCCIÓN

En este momento vamos a estudiar la importancia que tiene la vida para nosotros pero primero responde la siguiente pregunta ¿Por qué es importante la vida para ti? Escribe 10 razones sobre la importancia de la vida para ti y realiza un dibujo alucivo al tema.

¿Qué voy a aprender?

La importancia de la vida, lee la siguiente ficha y reflexiona sobre las razones que existen para celebrar el hecho de estar vivos.

Lo que estoy aprendiendo

Amo mi vida y esa es mi mayor alegría



Una amiga se acerca a ti porque se encuentra triste y afligida, pues se encuentra atravesando una situación familiar difícil y esto la tiene muy afectada. Piensa qué le dirías para que reflexionara sobre el valor de la vida y la importancia de afrontar las dificultades. Escribe en tu cuaderno tu consejo para que ella deje de estar triste.



Responde en tu cuaderno la siguiente pregunta: ¿cuáles son las cosas de la vida que me hacen feliz?

Tenemos muchos motivos para alegrarnos y celebrar el valioso hecho de estar vivos. A continuación encontrarás algunas de estas razones.

Razones para celebrar el hecho de estar vivos



Yo

Nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestros valores y cualidades, nuestras habilidades, saber que somos únicos e irrepetibles. Esa es la primera y la más importante razón para sentirnos agradecidos por estar vivos.



Las personas que nos rodean

Somos parte de una familia, un grupo de amigos, una comunidad, cuyos valores compartimos y nos producen la felicidad y el crecimiento personal.



Un mundo por descubrir

Otra razón para celebrar la vida es el mundo que estamos llamados a descubrir: la naturaleza, la diversidad de comunidades humanas y la diversidad de sus valores.



Nuestros sueños y proyectos de vida

Lo que añoramos y soñamos ser y hacer en la vida, es una razón para celebrar la vida. La meta de nuestra vida es la felicidad.

Práctico lo que aprendí



Aplica y resuelve

1. Escribe en tu cuaderno un valor que te cause alegría, sigue el ejemplo.
2. Selecciona los valores que te ayudarán a lograr tus metas. Observa los ejemplos y completa en tu cuaderno.

La **amistad**: sentir que no estoy solo y que comparto mis valores y cualidades con otras personas, alegría mi vida.

● **Valores que me guían...**

- ✓ Alegría
- ✓ Perseverancia
- ✓ Amistad
- ✓ Dedicación

● **Mis retos...**

- Graduarme

- ✓ Servicio
- ✓ Respeto
- ✓ Tolerancia
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Sinceridad
- ✓ Honestidad
- ✓ Vivir feliz con las personas que quieres

● **Lograr participar en** _____ .

● **La dedicación y**

● **responsabilidad**

● **me ayudan a**

● **ser un gran**

● **lector.**

3. Lee y resuelve.

Recuerda un momento de tu vida que te haya hecho muy feliz y pinta en tu cuaderno la escena que más recuerdes de ese momento especial.



*Las cosas lindas de la vida
las encuentro en mi*

La vida es un tesoro que todos debemos amar y cuidar. Una forma de amar y cuidar nuestra vida es siendo tan felices como podamos ser. Teniendo en cuenta la importancia de la alegría como un elemento de cuidado para ti.

¿Cómo sé que aprendí?

Explícale a un familiar tuyo todo lo que aprendiste sobre la importancia de la vida, luego pregunta porque es importante la vida para él o ella y registra en tu cuaderno lo que te diga, luego dile que te narre cual fue el momento de su vida en que fue muy feliz y pídele que lo recree mediante un dibujo.



¿Qué aprendí?

En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia y la de la persona con la que realizaste la actividad de la guía, respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿porque?