



GUÍAS DE APRENDIZAJE GRADOS 5

JUNIO

Bellanylce Ararat

Adrián J Benavidez

Wilson Farfán

Jhon Freyder Mendoza

Yudy Marisol Portillo

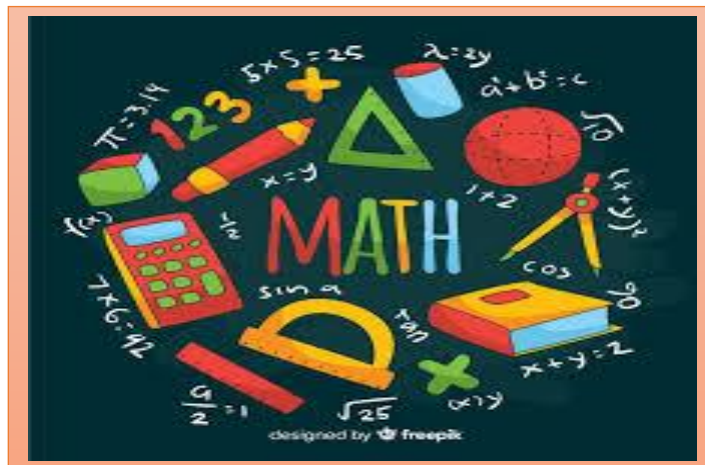
Zully Damaris Vargas



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



MATEMÁTICAS





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No.4

Grado:	5
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	1 junio 2020
Fecha de entrega:	30 de junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Interpreta los números naturales y fraccionarios para resolver problemas. DBA 1

INTRODUCCIÓN



La presente guía, orientara tus aprendizajes hacia la definición de fracciona, su representación grafica al igual que las operaciones que se pueden realizar titulizando este tipo de numeración

¿Qué voy a aprender?



¿Qué debes saber?

- Reconocer números naturales.
- Resolver operaciones con números naturales.
- Representar números naturales sobre la recta numérica.
- Resolver problemas empleando los números naturales.

¿Qué vas a aprender?

- Las fracciones y sus términos
- Fracciones equivalentes
- Adición y sustracción de fracciones
- Fracción de una unidad
- Multiplicación y división de fracciones

¿Para qué te sirve?

- Para realizar aproximaciones con mayor precisión.
- Para resolver situaciones que requieran el uso de fracciones



A continuación, realiza la lectura de la siguiente situación problema, encontrado en el libro de trabajo de matemáticas, en la situación 1 y 2. Realiza el razonamiento y haya la respuesta. Ojo, esta se desarrolla en libro del estudiante.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Centro 4 - Tiempo adicional - Situación de aplicación

Nombre: _____

Entrenamiento

Con el nuevo equipo de fútbol juegas un partido semanal y entrenas dos veces por semana. Cada entrenamiento tiene la misma estructura: calentamiento, trucos o malabares con el balón, control del balón, práctica de una técnica (pases, tiro al arco, cobro...), nuevas tácticas de juego, un partido corto y estiramientos. Los entrenamientos son siempre a la misma hora. A qué hora tienes que llegar al campo de fútbol sabiendo que:

- El entrenamiento termina a las 7:00 p.m.
- La sesión de calentamiento dura 25 minutos.
- Los trucos o malabares duran 600 segundos.
- Es necesario prever $\frac{1}{4}$ de hora para practicar el control del balón.
- Todos los jugadores tienen que practicar una técnica durante 20 minutos.
- El entrenador necesita 15 minutos para enseñarles nuevas tácticas de juego.
- El partido corto dura $\frac{1}{2}$ hora.
- Es importante estirar durante 5 minutos como mínimo.

Escribe tu razonamiento:



Como notaste, en el libro se encontraban algunas situaciones representadas con números fraccionarios. Veamos de que se trata entonces cuando nos hablan o hacen referencia a este tipo de números:

Comprende

Las fracciones son expresiones numéricas que relacionan las partes iguales en las que se divide un todo y las partes que se toman o consideran. Una fracción tiene dos términos:

$$\begin{array}{l} 10 \text{ --- Numerador} \\ 15 \text{ --- Denominador} \end{array}$$

- El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

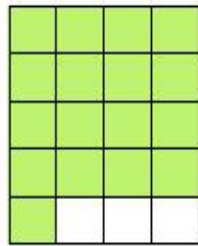


Las fracciones y sus términos. Representación

- Explora**
- Los términos de una **fracción** son el **numerador** y el **denominador**.
 - Para representar una fracción se elige una unidad, se divide en tantas partes iguales como indica el denominador y se marcan las partes que señala el numerador.

Un grupo de excursionistas llegó a un refugio ubicado en la base de una de las montañas que explorarán durante el fin de semana.
¿Qué parte del refugio ocuparon?

- Como el refugio tiene ocupadas 17 de las 20 habitaciones, se representa así:



$\frac{17}{20}$ ← Numerador: habitaciones ocupadas
 $\frac{17}{20}$ ← Denominador: número de habitaciones



R/ El número $\frac{17}{20}$ (diecisiete veinteavos) es una fracción que representa la parte ocupada del refugio.

Lectura de fracciones



Todas las fracciones reciben un nombre específico, se pueden leer como tal, de acuerdo con el numerador y denominador que tengan.

El número que está en el numerador se lee igual, no así el denominador. Cuando el denominador va de 2 a 10, tiene un nombre específico (si es 2 es "medios", si es 3 es "tercios", si es 4 es "cuartos", si es 5 es "quintos", si es 6 es "sextos", si es 7 es "séptimos", si es 8 es "octavos", si es 9 es "novenos", si es 10 es "décimos"), sin embargo, cuando es mayor que 10 se le agrega al número la terminación "avos".

Ejemplos:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



$$\frac{1}{2} \rightarrow \text{se lee " un medio"}$$

$$\frac{4}{9} \rightarrow \text{se lee " cuatro novenos"}$$

$$\frac{3}{5} \rightarrow \text{se lee " tres quintos"}$$

$$\frac{5}{12} \rightarrow \text{se lee " cinco doceavos"}$$

$$\frac{4}{4} \rightarrow \text{se lee " cuatro cuartos"}$$

$$\frac{2}{10} \rightarrow \text{se lee " dos décimos"}$$

En el caso particular de las fracciones con denominador 10 ,100 y 1000.

Ejemplo: 4 se lee " cuatro décimos" , 2 se lee " dos centésimos" y 3 se lee " tres milésimos"

10

100

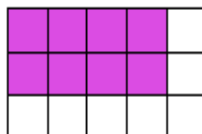
1000



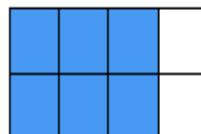
Posterior mente, resuelve la siguiente actividad tomando como referencia la explicación antes dada

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada caso.

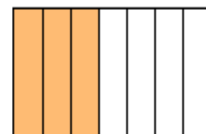
Recuerda que el denominador indica las partes en que se divide la unidad y el numerador las partes que se toman o a las que se hace referencia.



$\frac{\square}{\square}$



$\frac{\square}{\square}$



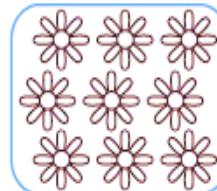
$\frac{\square}{\square}$

2 En cada conjunto, colorea los elementos necesarios para representar la fracción indicada.

En la fracción de un conjunto, el denominador indica el número de elementos y el numerador los elementos a los que se hace referencia.



$\frac{13}{18}$



$\frac{5}{9}$



$\frac{12}{20}$



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3 Ejercitación. Escribe las siguientes fracciones. Señala el numerador y el denominador de cada una.

Dos tercios

Tres cuartos

Cinco séptimos

Ocho novenos

Un sexto

Siete octavos

Solución de problemas

4

La mandarina de Manuel tenía diez gajos y él se ha comido tres; la mandarina de Mariana tenía once gajos y ella se ha comido cuatro. Expresa mediante fracciones la cantidad de mandarina que se ha comido cada niño y la cantidad que le falta por comer.



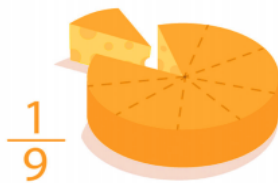
Mayor y menor que

Para dar claridad a este tema que es muy sencillo, observa el video en el siguiente enlace. Ahora si no puedes acceder puedes decirle a tu docente que te lo comparta. Posteriormente, resuelve las preguntas que a continuación se te formulan

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqnHbXCCSIc>

resuelve cada uno de los siguientes ejercicios

Observa las imágenes y la fracción que se está representando y responde:



Grado 5

Matemáticas

¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?



¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?



ubicación de una fracción en la recta numérica
lee atentamente la información del recuadro, y resuelve el ejercicio propuesto

Al representar una fracción en la recta, el denominador indica el número de partes en que se divide cada unidad y el numerador, las partes que se toman.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Representa las fracciones en la recta.



Fracción de una cantidad

Explora • Para calcular la **fracción de una cantidad**, se divide esta entre el denominador de la fracción y el resultado se multiplica por el numerador.

Los biólogos de un parque natural contabilizaron 1960 aves, de las cuales $\frac{2}{7}$ son rapaces.
¿Cuántas aves rapaces hay en el parque?

- Para saber la cantidad de aves rapaces que hay en el parque se deben encontrar los $\frac{2}{7}$ de 1960.
- Para calcular la fracción de un número se utiliza el siguiente procedimiento:



1. Se divide el número entre el denominador de la fracción:

$$1960 \div 7 = 280$$

$\frac{1}{7}$ de 1960 son 280.

2. Se multiplica el resultado por el numerador de la fracción.

$$280 \times 2 = 560$$

$\frac{2}{7}$ de 1960 son 560.

R/ En el parque hay 560 aves rapaces.



siguiendo la línea de este tema, deberán resolver las siguientes actividades:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Practica con una guía

1 Si sabes que $\frac{3}{10}$ de las aves del mismo parque son acuáticas, calcula la cantidad de aves acuáticas.

Divide la cantidad de la cual se quiere saber la fracción por el denominador. Después, multiplica el resultado obtenido por el numerador.

- Divide entre 10 la cantidad de aves: $1960 \div 10 = \dots\dots$
- Multiplica por 3 el resultado obtenido: $\dots\dots \times 3 = \dots\dots$

En el parque hay aves acuáticas.

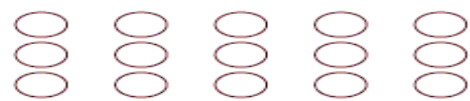
2 Calcula.

$\frac{2}{3}$ de 21 = $21 \div 3 = 7$ $7 \times 2 = \dots\dots$	$\frac{7}{5}$ de 30 = $30 \div 5 = 6$ $6 \times 7 = \dots\dots$	$\frac{4}{6}$ de 6540 = $\dots\dots \div 6 = \dots\dots$ $\dots\dots \times 4 = \dots\dots$	$\frac{5}{9}$ de 23814 = $\dots\dots \div 9 = \dots\dots$ $\dots\dots \times 5 = \dots\dots$
---	---	---	--

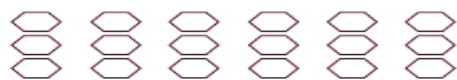
Modelación. En cada caso, representa la fracción indicada. Observa el ejemplo.



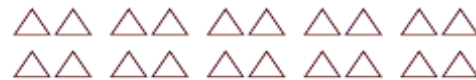
$\frac{2}{3}$ de 12 = 8



$\frac{3}{5}$ de 15 =



$\frac{4}{6}$ de 18 =



$\frac{8}{10}$ de 20 =

Razonamiento. Escribe las siguientes cantidades y halla el resultado.

- Cuatro novenos de 810 naranjas.
- Dos tercios de 126 libros.
- Tres quintos de 355 árboles.
- Un cuarto de 160 gramos.
- Cinco octavos de 96 estudiantes.

Solución de problemas

Un avión tiene que recorrer 840 km. Cuando lleve recorridos $\frac{5}{6}$ del trayecto, ¿cuántos kilómetros le faltarán?



- Fracciones propias

Las fracciones propias son aquellas cuyo numerador es menor que el denominador. Su valor es menor que la unidad ya que se ubica entre cero y uno en la recta numérica.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

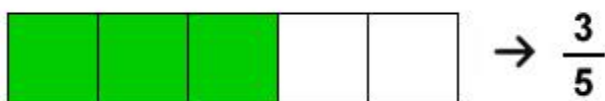


Por ejemplo:

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{3}{4}, \frac{4}{8}$$

Al representar la fracción gráficamente tenemos:

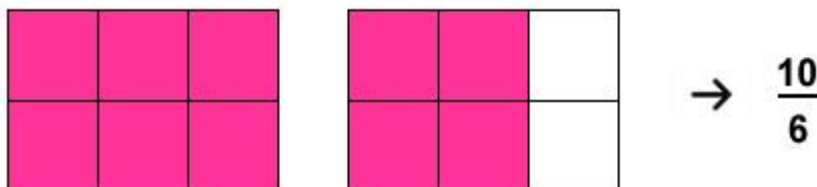
Ejemplo:



Fracciones impropias

Las fracciones impropias son aquellas cuyo **numerador** es mayor que el **denominador**. Su valor es mayor que 1.

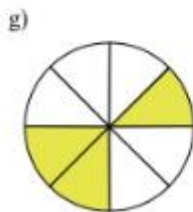
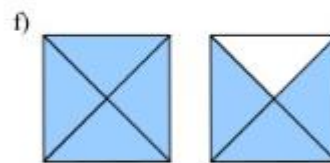
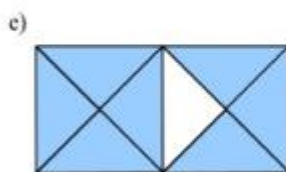
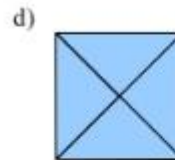
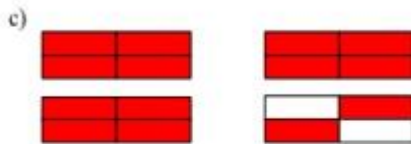
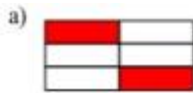
Al representar la fracción gráficamente tenemos:



Observa las imágenes y escribe la fracción que corresponde en cada caso (propia e impropia)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Fracciones equivalentes

Lee la siguiente definición de fracciones equivalentes

- Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan la misma parte de una unidad.

Ahora observa el siguiente ejemplo y así, comprendas la aplicabilidad del concepto de equivalencias.



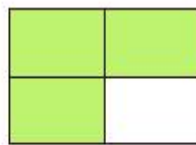
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



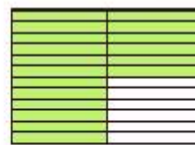
Inés y Ernesto tienen dos parcelas iguales.
Inés sembró lechugas en $\frac{3}{4}$ de la parcela y Ernesto sembró acelgas en $\frac{18}{24}$ de la suya. ¿Quién de los dos sembró una mayor parte de su parcela?



- Para saber quién sembró una mayor parte de su parcela, se representan las fracciones de terreno cultivadas.



$$\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$$



R/ Los dos sembraron la misma superficie de la parcela.

- Para comprobar si dos fracciones son equivalentes se multiplican sus términos "en cruz". Si al multiplicar "en cruz" los términos el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes.

$$3 \times 24 = 4 \times 18$$
$$72 = 72$$



Atiende, la siguiente explicación y el procedimiento mediante el cual, se define cuando una fracción es equivalente con otra

- Para obtener fracciones equivalentes se utiliza la **amplificación** y la **simplificación**.

Una fracción se **amplifica** multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{3}{4} \xrightarrow{\times 2} \frac{6}{8} \xrightarrow{\times 3} \frac{18}{24}$$

$\frac{3}{4}$, $\frac{6}{8}$ y $\frac{18}{24}$ son fracciones equivalentes.

Una fracción se **simplifica** dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{18}{24} \xrightarrow{\div 2} \frac{9}{12} \xrightarrow{\div 3} \frac{3}{4}$$

$\frac{18}{24}$, $\frac{9}{12}$ y $\frac{3}{4}$ son fracciones equivalentes.

Ahora, practiquemos lo aprendido en este tema

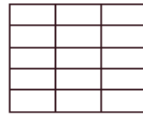


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



1 Representa cada par de fracciones. Luego, escribe en el cuadro = si son equivalentes o \neq si no lo son.

Multiplica en cruz los términos de las fracciones para ver si son equivalentes.

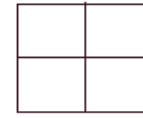


$$\frac{5}{15}$$

y

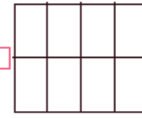


$$\frac{3}{9}$$



$$\frac{3}{4}$$

y



$$\frac{7}{8}$$

Ampliemos el significado y otros procesos para hallar una fracción equivalente



Comprende

Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan la misma parte de una unidad.

Para obtener fracciones equivalentes se pueden utilizar dos procedimientos.

- La **amplificación**, que consiste en multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{2}{5} \rightarrow \frac{2}{5} \times \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{10} \leftarrow \text{fracción amplificada}$$

- La **simplificación**, que consiste en dividir el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{4}{10} \rightarrow \frac{4}{10} \div \frac{2}{2} \rightarrow \frac{2}{5} \leftarrow \text{fracción simplificada}$$



Ejercitación. Multiplica en cruz y señala cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes.

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8} \text{ y } \frac{8}{2}$$

$$\frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{4}{9}$$



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



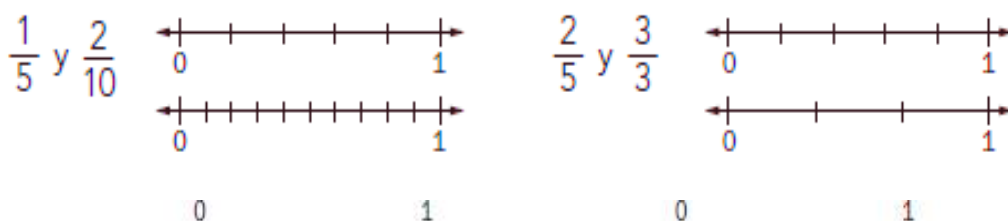
Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la amplificación.

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{2}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{7}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{3}{8} \times \frac{6}{6} = \frac{\square}{\square}$$

Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la simplificación.

$$\frac{15}{25} \div \frac{5}{5} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{8}{16} \div \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{20}{30} \div \frac{10}{10} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{15}{27} \div \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square}$$

Comunicación. Representa cada par de fracciones en la recta numérica y determina si son equivalentes o no.



Solución de problemas

Las dos salas de cine de un centro comercial tienen 320 sillas. Si en la sala 1 hay ocupadas las $\frac{3}{4}$ partes de las sillas y en la sala 2, $\frac{6}{8}$, ¿cuál de las dos salas de cine tiene más sillas ocupadas?



Adición y sustracción de fracciones homogéneas

Cuando la adición o la sustracción se realizan con fracciones homogéneas, se suman o restan los numeradores y se deja el mismo denominador.



Atiende a la siguiente explicación:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Comprende

La **adición** y la **sustracción** son operaciones que se pueden realizar con números fraccionarios y permiten solucionar situaciones concretas.

- Para **sumar fracciones homogéneas** se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} = \frac{3+7}{8} = \frac{10}{8}$$

- Para **restar fracciones homogéneas** se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

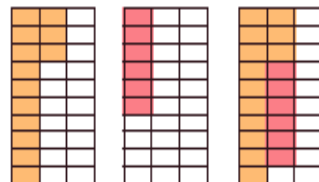
$$\frac{14}{6} - \frac{9}{6} = \frac{14-9}{6} = \frac{5}{6}$$



Observa y lee detenidamente cada uno de los siguientes ejemplos

El papá de Jimena compró una caja de galletas surtidas. $\frac{13}{30}$ de la caja son galletas de chocolate y $\frac{6}{30}$ son de mantequilla. ¿Qué fracción de la caja ocupan las galletas de chocolate y de mantequilla?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate y mantequilla se realiza una **adición**.



$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{19}{30}$$



$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{13+6}{30} = \frac{19}{30}$$

R/ Los dos tipos de galletas ocupan $\frac{19}{30}$ de la caja.





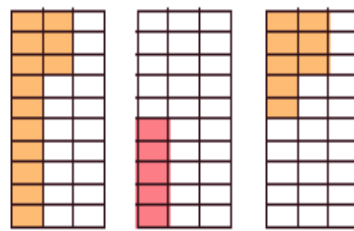
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



30

Después de las onces, las galletas de chocolate ocupan $\frac{5}{30}$ de la caja. ¿Qué fracción de la caja representan las galletas de chocolate que comieron los niños?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate después de las onces se realiza una sustracción.



$$\frac{13}{30} - \frac{5}{30} = \frac{8}{30}$$



$$\frac{13}{30} - \frac{5}{30} = \frac{13 - 5}{30} = \frac{8}{30}$$

R/ Las galletas consumidas por los niños representan $\frac{8}{30}$ de la caja.



bien, ahora practiquemos juntos. Esta parte

1 Realiza las operaciones.

Suma o resta los numeradores y deja el mismo denominador.

$$\frac{7}{15} + \frac{6}{15} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{29}{40} - \frac{12}{40} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{14}{27} + \frac{21}{27} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{21}{8} - \frac{13}{8} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} - \frac{6}{30} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Solución de problemas

En una fiesta de cumpleaños, Luisa tomó $\frac{1}{8}$ de la torta, Ana $\frac{2}{8}$ y Juan otros $\frac{2}{8}$. Representa gráficamente la situación y calcula cuánta torta consumieron entre los tres niños y cuánta queda.



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Educación física





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. 4

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Educación Física

Fecha de recibido: --- de junio de 2020

Fecha de entrega: --- de junio de 2020

Nombre

del

estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Ejercitar habilidades motrices mediante el juego.

- Leemos y realizamos

DESAFIO DE LA BOTELLA ATADA

En parejas o en familia se colocan uno frente al otro o en círculo a una distancia, cada uno tendrá una botella al frente de medio litro o litro con agua hasta la mitad, amarran el cuello de la botella con un cordón o lazo a la cintura. La botella debe estar acostada.

A la indicación de alguno, todos brincaran y trataran de poner la botella de pie con el impulso del salto. Gana el primero el que pare la botella.

Para hacerlo más divertido pueden escuchar música mientras hacen la actividad.

¿Cómo sé que aprendí?

Logres o no parar la botella, lo importante es que hayas entendido que el momento que hayas pasado en familia fue alegre y divertido.

¿Qué aprendí?

Salto, Habilidades motrices y reacción.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ciencias naturales





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. 4

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Ciencias naturales

Fecha de recibido: 01 de junio de 2020

Fecha de entrega: 30 de junio de 2020

Nombre

del

estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Analizar el efecto que producen las fuerzas sobre el estado de movimiento de los objetos.

- **Leemos y escribimos**

FUERZA Y MOVIMIENTO

En todas las actividades que realizas está involucrada la fuerza, pero ¿qué es fuerza? Una fuerza es toda acción que ejerce un cuerpo sobre otro, con la capacidad de deformar un cuerpo o modificar su estado de reposo o movimiento. Siempre que hay una fuerza, como mínimo hay dos objetos que interactúan entre sí, donde uno de ellos ejerce la fuerza mientras que el otro es modificado por ella.

Así, si aprietas una lata de gaseosa o si aprisionas un huevo contra la pared con suficiente fuerza, entonces logras deformar objetos o hasta romperlos. Si bateas una pelota de béisbol, entonces estás ejerciendo sobre ella una fuerza a través del bate que modifica el movimiento que ya traía, desviando su trayectoria y acelerando su movimiento por el aire; pero si eres quien atrapa dicha pelota, entonces estás ejerciendo una fuerza sobre ella tal que detiene su movimiento.

Las fuerzas existentes tienen algunas características en común:

1. Toda fuerza implica dos o más cuerpos.
2. Toda fuerza involucra un cambio en el estado de reposo o de movimiento.
3. La fuerza siempre causa una reacción por parte del objeto que la recibe. Por ejemplo, si empujas un muro con tu mano, entonces le estás aplicando una fuerza; pero al mismo tiempo el muro ejerce una fuerza de resistencia sobre tu mano.
4. Los cambios que produce una fuerza sobre un objeto dependen de la intensidad, o magnitud, la dirección y el sentido que se le dé.

De acuerdo a la forma en que son producidas, las fuerzas pueden ser de dos tipos: de contacto o a distancia.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Fig. 007

Observamos la fuerza **por fricción** entre la caja y el suelo mientras la arrastras, desacelerando su movimiento; otro caso lo podemos observar cuando un automóvil frena, pues entre las llantas y el pavimento existe fricción, esta fuerza se opone a la fuerza del motor.

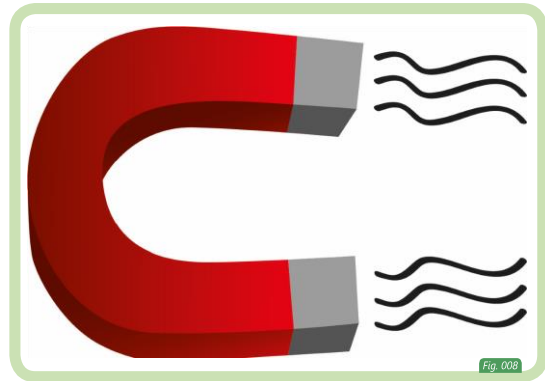


Fig. 008

Fuerza a distancia: es la que genera un cuerpo separado de otro. Por ejemplo, la **fuerza de gravedad** que ejerce la Tierra atrae hacia su centro los cuerpos que se encuentran en el planeta, o hace que la Luna y los satélites artificiales giren alrededor de ella; otro tipo de fuerza es la **fuerza magnética** de un imán, que actúa sobre objetos que contengan metales como hierro, cobalto o níquel, atrayéndolos hacia él. También son fuerzas a distancia la fuerza eléctrica y la nuclear.



- Fuerza de contacto**, porque el niño empuja el carro para que se mueva
- Fuerza a distancia**, porque el niño estira los brazos para que haya distancia entre su cuerpo y el carro.
- Fuerza de contacto**, porque lleva objetos en el carro



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- a. **Fuerza de contacto**, porque las hojas están pegadas a las ramas del árbol.
- b. **Fuerza a distancia**, porque la gravedad atrae las hojas hacia el suelo.
- c. **Fuerza de contacto**, porque las hojas tocan la rama y después tocan el suelo.



- a. **Fuerza magnética**, porque el imán atrae materiales ferromagnéticos que están a cierta distancia.



- b. **Fuerza de contacto**, porque alguien sostiene el imán para atraer a los objetos.
- c. **Fuerza de contacto**, porque los objetos de metal tocan el imán.

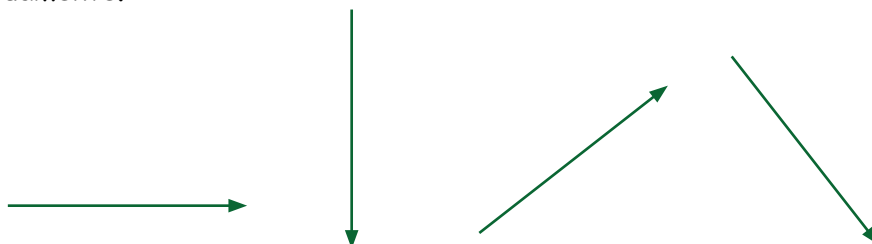
Representación de las fuerzas

Las fuerzas se representan por medio de **vectores (flechas)**, pues sobre un cuerpo, siempre se ejerce una fuerza con una determinada magnitud, dirección y sentido; y la mejor manera de representar todas esas variables es por medio de flechas.

- 1. **El tamaño** de la flecha representa **la intensidad o magnitud de la fuerza**. De este modo, cuanto más larga sea la flecha, mayor será la fuerza.



- 2. **La inclinación** de la flecha con respecto al plano sobre el cual se dibuja, nos **indica la dirección u orientación con la cual se ejerce la fuerza**: horizontal, vertical u oblicuamente.

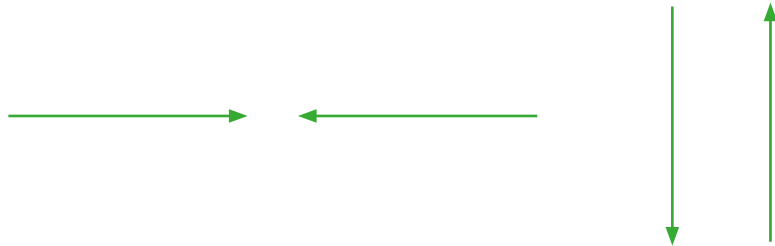




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. El sentido de la fuerza es indicado por la punta de la flecha, (TRAYECTORIA) indicándonos de esa manera hacia dónde se dirige la fuerza: hacia arriba, o abajo, o izquierda o derecha.



¿Cómo sé que aprendí? Desarrolla el cuadro teniendo en cuenta cada situación, recuerda la explicación que copiaste en tu cuaderno, estas te ayudaran a poder entender cómo desarrollar la siguiente tabla.

Situación	Cuerpo		Efectos	Tipo de fuerza
	Productor de la fuerza	Receptor de la fuerza		
Caballo con carreta				
Niño jugando fútbol				
Imán en nevera				
Mamá empujando carro de supermercado				
Mujer con maleta				
Manzana cayendo				

¿Qué aprendí?

1. Se cuelga una piñata de una cuerda como se indica en la figura. Juan afirma que la cuerda ejerce una fuerza sobre la piñata, porque

- la cuerda es liviana.
- la piñata no se cae.
- la piñata es cilíndrica.
- la cuerda es corta.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



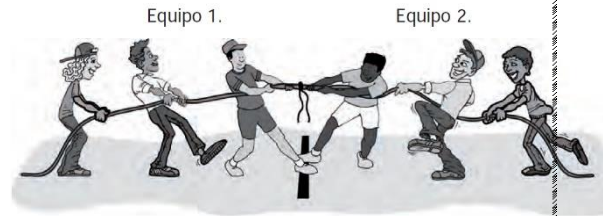
2. Dos equipos de personas halan de los extremos de una cuerda, como se observa en el

dibujo.

En la mitad de la cuerda y a la misma distancia en el piso se ponen marcas. Aquel equipo que logre sobrepasar la marca de la cuerda será el ganador.

Después de cinco minutos de actividad, la marca de la cuerda permanece inmóvil o en reposo; esto ocurre porque

- la fuerza que aplica el equipo 1 va al centro mientras la que aplica el equipo 2 va a la derecha.
- la fuerza que aplica el equipo 1 es diferente de la fuerza que aplica el equipo 2 en el centro.
- las fuerzas que ambos equipos aplican son iguales y van dirigidas hacia afuera.
- las fuerzas que aplican los dos equipos son iguales y ambas se dirigen hacia la izquierda.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Lengua castellana





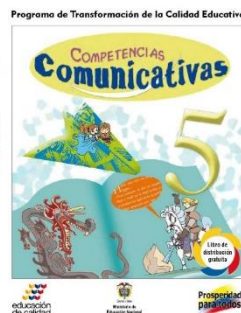
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. _____

Grado:	5°
Área o asignatura:	Castellano
Fecha de recibido:	01 de junio
Fecha de entrega:	30 de junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las partes de una oración, sujeto y predicado 2. Reconoce la función del verbo en una oración. 3. Reconoce y utiliza los accidentes del verbo en su producción textual 4. Practica la escritura correcta de las palabras con s, c y z. 5. Escribe palabras correctamente con ll y y .

INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de castellano.

¡Recuerda!

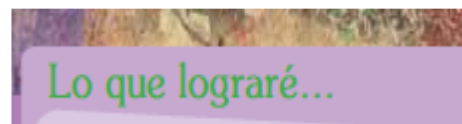
- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las

hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!

¿Qué voy a aprender?





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



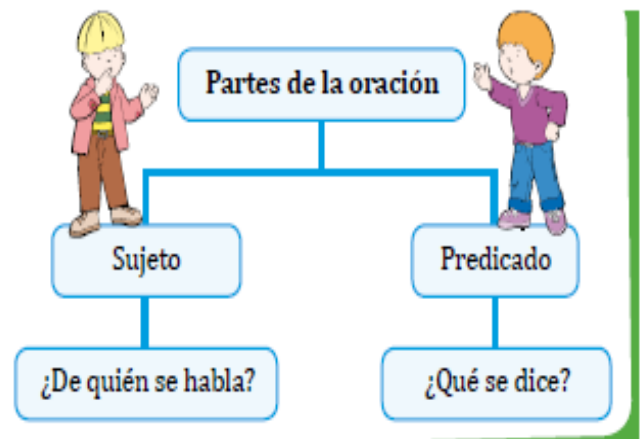
- ❖ Crear textos y diálogos narrativos.
- ❖ Producir textos orales y escritos.
- ❖ Comprender y manejar aspectos gramaticales y ortográficos fundamentales para la creación de textos: sujeto y predicado; uso de palabras con **ll**, **y**, **z**, **c** y **s**.

Lee con atención

La oración y sus partes

La oración es la mínima unidad con sentido completo que utilizamos para comunicarnos. A través de las oraciones transmitimos nuestros conocimientos y pensamientos.

Las partes principales de la oración son sujeto, verbo y predicado. Por medio de dos preguntas, podemos identificar el sujeto y el predicado.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



El verbo

Las personas, los animales y las cosas, además de tener un nombre y unas características, realizan acciones y a estas, en gramática, se les llaman verbos. El verbo es la única palabra que se puede conjugar en pasado, presente o futuro. Por lo general, señala una acción realizada por el sustantivo.

Infinitivos: son los nombres de los verbos, como: **cantar, saltar, venir y comer**. Siempre terminan en **ar, er o ir**.

Gerundios: son formas no personales de los verbos, es decir que no se conjugan con ninguna persona gramatical. Van acompañados de otro verbo. Siempre terminan en **ando o endo**. Por ejemplo: **caminando, corriendo**.

Participios: son otra forma no personal de los verbos. Casi siempre terminan en **ado o ido**. Por ejemplo: **hablado, corrido**. Algunas excepciones son: **muerto, abierto**.



Ahora que leíste:

Recuerdas...

¿Qué es una oración y sus partes?

¿Qué es un verbo?

Si no recuerdas **no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.

Lo que estoy aprendiendo



Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno lo siguiente:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Partes de la oración: el sujeto y el predicado

La **oración** es la unidad más pequeña del habla con sentido completo. En ella se dice qué hacen las personas, los animales, los lugares y los objetos, cómo son, qué sienten o dónde están. Habla siempre de algo o de alguien e indica con un verbo la acción que realiza. Se reconoce fácilmente porque empieza con mayúscula y puede terminar con un punto.

La oración se divide en sujeto y predicado. El **sujeto** indica la persona, animal o cosa que realiza la acción. Una forma de identificarlo es haciéndonos la pregunta: ¿quién o qué realizó la acción de la oración? Por ejemplo:

Jairo come muchas frutas y verduras.

Pregunta: ¿quién come muchas frutas y verduras?

La respuesta es: **Jairo / Sujeto**

El **predicado** nombra la acción realizada por el sujeto. Se distingue por que tiene al menos un verbo conjugado. Para identificarlo hacemos la pregunta: ¿qué hace o qué es el sujeto? Por ejemplo:

La biblioteca es un lugar donde se almacenan y clasifican libros para su consulta.

Pregunta: ¿qué es la biblioteca?

La respuesta es: **lugar donde se almacena y clasifica libros para su consulta.**

Predicado

Accidentes del verbo: tiempo, modo y persona

Los accidentes verbales son las circunstancias que afectan una acción. Estos accidentes pueden ser: el **modo**, expresa la intención con la que decimos un verbo.

Los verbos en **modo subjuntivo** expresan creencias, deseos, dudas, en fin, todas las acciones posibles sobre las cuales no se tiene certeza. Siempre van precedidos de **que**, por ejemplo: **espero que hayas hecho la tarea**. Los verbos pueden expresarse también en **modo indicativo** cuando se nombran acciones reales, sin importar si se realizan en el presente, en el pasado o en el futuro. Por ejemplo: **has hecho la tarea**. Por último, existe el **modo imperativo**, con él expresamos órdenes, por ejemplo: **¡haz la tarea!**

El **tiempo**, expresa cuándo se realizan las acciones: presente, pasado o futuro. Por ejemplo: **hago la tarea, hice la tarea, haré la tarea**.

La **persona**, indica quién realiza la acción. Para ello se utiliza la primera, segunda o tercera persona. Por ejemplo: **Yo hago la tarea, tú hiciste la tarea, él hará la tarea**.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Práctico lo que aprendí

Practico lo que sé.....

1. Subraya la frase que forma una oración completa:
 - a. Zeus era el dios griego de la justicia y la hospitalidad.
 - b. El dios Odín, padre de todos los dioses vikingos.
2. Escribe una oración completa para una de las siguientes imágenes.



1. _____

2. _____

3. _____

Practico lo que sé.....

1. Escribe oraciones sobre un viaje. Escoge el tiempo que deseas: presente, pasado o futuro. En cada oración emplea una persona gramatical diferente (yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos).



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Escribe lo que imaginas que está sucediendo en tu casa en este momento, emplea para ello el modo subjuntivo.

3. Busca en un periódico o revista vieja un ejemplo de uso del verbo en modo imperativo, recórtalo y pégalo en tu cuaderno.



¿Cómo te fue con la actividad? ¿Te resulto sencillo resolverla? ¿Qué te parece importante recordar?

Profundización. Te invito a que veas el video que encontraras en el siguiente enlace, en el podrás repasar lo aprendido hasta ahora.

<https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVp1yRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y>



Recuerda: Puedes resolver las actividades en la guía si la tienes impresa, de lo contrario transcribe las actividades y las resuelves en tu cuaderno de castellano.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

El oso grizzly



El oso grizzly, también conocido como oso pardo, ha dominado por siglos los fríos bosques del oeste norteamericano, creando admiración y respeto entre los nativos por su ferocidad y su fuerza.

Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr y para capturar los salmones cuando saltan en las rápidas corrientes de los ríos.

Acostumbrados a comer de todo, acumulan grasa en su cuerpo durante las estaciones cálidas para poder sobrevivir a los duros meses de invierno. En esta época, la nieve cubre las raíces de los árboles y las plantas no tienen frutos, por lo que el oso prefiere pasar el invierno semidormido en su cueva.

A esta costumbre se le conoce como hibernación y le permite al oso consumir muy poca energía para poder pasar de cuatro a seis meses sin comer. Mientras duerme, su corazón late a una quinta parte de su ritmo normal y su organismo consume la grasa acumulada, llegando a perder hasta cien kilos en una temporada invernal. También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio. Al crecer son poco sociables aun entre ellos, por lo que es común verlos en disputas por el territorio.

Revista Alpichub, número 42, Bogotá, 2005.

- El relato anterior es un texto:
 - Narrativo.
 - Descriptivo.
 - De ficción.
- Si el texto hablara de un oso grizzly en el siglo XV, sería un relato de tipo:
 - Histórico.
 - De ficción.
 - Narrativo.
- ¿Cómo son los bosques donde vive el oso grizzly?
 - Tupidos.
 - Oscuros.
 - Fríos.
- El relato del oso grizzly me permite saber:
 - Acerca de su medio ambiente.
 - Sobre su apariencia física y su carácter.
 - Acerca de su carácter y su fuerza.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



5. ¿Cómo atrapa el grizzly a los salmones?
 - a. Cuando saltan en los ríos.
 - b. Nadando tras ellos.
 - c. Con ramas de árboles.
 - d. Con una caña de pescar.
6. ¿Cómo ahorra energía el grizzly?
 - a. Comiendo menos.
 - b. Peleando con los demás.
 - c. Escapando de los demás.
 - d. Durmiendo durante el invierno.
7. ¿Qué es la hibernación?
 - a. Periodo en que los osos están semi-dormidos.
 - b. Periodo en que los osos congelan los alimentos.
 - c. Periodo en que se mueren los osos.
 - d. Periodo de crecimiento y madurez de los osos.
8. La intención comunicativa del texto es:
 - a. Informar.
 - b. Divertir.
 - c. Convencer.
 - d. Cuestionar.
9. En la oración: "Al crecer son poco **sociales** entre ellos...", la palabra resaltada es:
 - a. Un verbo.
 - b. Un adjetivo.
 - c. El predicado.
 - d. El sintagma.
10. En la oración: "Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr", se está haciendo:
 - a. Una descripción de situaciones.
 - b. Una narración fantástica.
 - c. Una descripción de un animal.
 - d. Una alusión a la publicidad.

Plan de mejoramiento

Evalúo lo hecho hasta aquí

- ¿Cuáles han sido las dificultades más importantes que he tenido? ¿Por qué?



Sigue practicando lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades de la cartilla Lenguaje entre textos 5° Semestre A Desafío 6 Pág. 22, 23 y 24. Subraya los verbos del texto **La amistad entre animales existe**

¿Cómo sé que aprendí?



Resuelve las siguientes actividades



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

Nuestra imagen del universo

Un conocido científico daba una vez una conferencia sobre astronomía. En ella describía cómo la Tierra giraba alrededor del sol y cómo este, a su vez, giraba alrededor del centro de una vasta colección de estrellas conocida como nuestra galaxia. Al final de la charla, una simpática señora ya de edad se levantó y le dijo... “Lo que nos ha contado usted no son más que tonterías. El mundo es en realidad una plataforma plana sustentada por el caparazón de una tortuga gigante”. El científico sonrió ampliamente antes de replicarle, “¿y en qué se apoya la tortuga?”. “Usted es muy inteligente, joven, muy inteligente –dijo la señora–. ¡Pero hay infinitas tortugas una debajo de otra!”.



La mayor parte de la gente encontraría bastante ridícula la imagen de nuestro universo como una torre infinita de tortugas, pero ¿en qué nos basamos para creer que lo conocemos mejor? ¿Qué sabemos acerca del universo, y cómo hemos llegado a saberlo? ¿De dónde surgió el universo, y adónde va? ¿Tuvo el universo un principio y, si así fue, que sucedió con anterioridad a él? ¿Llegará este alguna vez a su final? Avances recientes de la física, posibles en parte gracias a fantásticas nuevas tecnologías, sugieren respuestas a algunas de estas preguntas que desde hace mucho tiempo nos preocupan. Algún día estas respuestas podrán parecernos tan obvias como el que la Tierra gire alrededor del Sol, o, quizás, tan ridículas como una torre de tortugas. Solo el tiempo lo dirá.

Stephen W Hawking, *Historia del tiempo*,
Editorial Crítica, Barcelona, 1988 (fragmento).

1. La lectura anterior es:
 - a. Un texto narrativo.
 - b. Un relato mítico.
 - c. Un texto científico.
 - d. Un relato descriptivo.
2. En el texto se narra una anécdota y...
 - a. Se hacen algunas preguntas.
 - b. Se describe a sus personajes.
 - c. Se juzga a los personajes.
 - d. Se responde algunas preguntas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Según la lectura anterior es obvio que:

- a. La Tierra está sostenida sobre una torre de tortugas.
- b. El universo gira alrededor de la Tierra.
- c. La Tierra tuvo un principio y tendrá un final.
- d. La Tierra gira alrededor del Sol.

4. El objetivo principal de la lectura anterior es demostrar que:

- a. Algunas opiniones son ridículas.
- b. La Tierra gira alrededor del Sol.
- c. La ciencia aún tiene muchas preguntas por resolver.
- d. La ciencia se equivoca.

5. En la oración: "El mundo es en realidad una plataforma plana sustentada por el caparazón de una tortuga gigante", las palabras resaltadas son:

- a. Adverbios y verbos.
- b. Verbos y sustantivos.
- c. Sustantivos y adjetivos.
- d. Verbos y adjetivos.

6. En la oración: "La mayor parte de la gente encontraría bastante ridícula la imagen...", la palabra resaltada es:

- a. Un sustantivo.
- b. Un adverbio de cantidad.
- c. Un adverbio de modo.
- d. Un verbo.



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.

¿Qué aprendí?



Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

Aprendamos un poco de ortografía...



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ortografía

Estándar: Producción textual
 Competencia: Ortográfica

Usos de la ll y la y

Se escriben con y las conjugaciones del verbo **haber**.

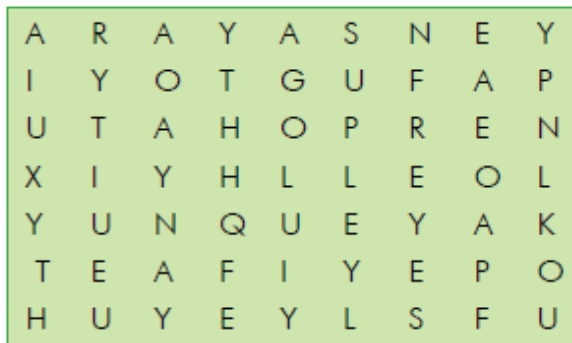
Ejemplos: **haya, hay, hayamos.**

Se escribe con **ll** las palabras que terminen en **illo** e **illa**.

Ejemplos: **martillo, costilla, villa, castillo, tornillo.**

Practico lo que sé

- Encuentra y encierra en la sopa de letras palabras que se escriben con y.



- Lee las siguientes palabras: **buey, rey, doy, Uruguay**. Crea y escribe con ellas una regla para el uso de la y.

- Inventa y escribe una receta de cocina, empleando algunos de los siguientes ingredientes: **yuca, papaya, ahuyama, tallarines, bocadillo de guayaba y ralladura de coco.**





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Estándar: Producción textual

Competencia: Ortográfica

Usos de la s, la c y la z

Se escriben con z las palabras terminadas en eza, excepto: sorpresa, mesa, pesa, traviesa y Vanesa. Por ejemplo: **cabeza, reza, rareza, pereza, nobleza.**

Se escribe con c los diminutivos terminados en cito y cita. Por ejemplo: **viejecita, pulgarcito.**

Se escriben con s las palabras terminadas en sion, cuando provienen de palabras terminadas en so y sivo. Por ejemplo: **extensión - extensivo, confusión - confuso.**

Se escriben con z el singular de las palabras terminadas en ces. Por ejemplo: **vez - veces.**

Se escriben con c los verbos terminados en cir y cer, excepto: asir. Por ejemplo: **decir, hacer.**

Se escriben con s las conjugaciones en pasado terminadas en ese. Por ejemplo: **dícese.**

Practico lo que sé

1. Escribe las siguientes oraciones, corrigiendo los errores de ortografía.

a. Los cuentos de hadas expresan iluciones y esperansas de los pueblos.

b. El pirata Alarico dejó un amorsito en el puerto de Cartagena.

2. Lee el párrafo y luego cópialo cambiando palabras que están en singular a plural.

Érase era un hombre feliz. Tenía una larga nariz y vivía con una perdiz. Capaz era de hacer reír a un ave rapaz. Y esto lo hacía en el día más de una vez.



Descriptor de desempeño: • Practica la escritura correcta de palabras con s, c y z.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Tecnología





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Tecnología

Fecha de recibido:

01-junio-2020

Fecha de entrega:

30- junio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de las actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.



INTRODUCCIÓN

En la presente guía se estudiará la evolución de diversos artefactos tecnológicos.



Artefacto



Un artefacto es un objeto material hecho por una o más personas para cumplir una función bien determinada.

Rasgos Principales rasgos de los artefactos: Son obra humana.

Son objetos materiales, no ideas. Son desplazables, lo que la diferencia de los edificios y otras construcciones como las represas, vías ferroviarias y caminos. Cumplen una función práctica, estética y/o simbólica.

Son ejemplos de artefacto: Televisor, arrocera, plancha, ventilador, microondas, aspiradora, nevera, etc.

¿Qué voy a aprender?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Vamos a realizar una proyección de avance de un artefacto tecnológico que ya existe.

Para tener en cuenta



Un proyecto tecnológico...

Se entiende como proyecto tecnológico las etapas por las cuales tienen objetivo la creación, modificación de un producto o un servicio.

El proyecto tecnológico es el resultado de una búsqueda que tiende a solucionar, metódica y racionalmente, un problema del mundo material.

El objetivo de un Proyecto Tecnológico es satisfacer una necesidad, deseo o demanda concreta. Da como resultado un producto nuevo o mejorado que facilitan la vida humana.

Todos los proyectos tecnológicos surgen después de analizar otros proyectos.

Lo que estoy aprendiendo



Las etapas de un proyecto tecnológico son:

1. Detectar la oportunidad
2. Diseño



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Organización y gestión

4. Ejecución

5. Evaluación



Vamos a leer:

Artefacto: En este espacio debes escoger un artefacto y dibujarlo.

Evolución: Escribir de manera resumida la historia del artefacto que seleccionaste y las ventajas que ofrece en la actualidad.

Innovación: Debes proponer una modificación o cambio para el artefacto que ayude a mejorarlo.

Boceto: Debes dibujar el artefacto con la innovación que tu propones (Pon a volar tu imaginación)

Ventajas de la innovación del artefacto: En este punto debes escribir cuales serían los nuevos beneficios que ofrecería el artefacto que tu dibujaste.



Completa el siguiente esquema de acuerdo con la descripción anterior:

Artefacto
Evolución



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Innovación
Boceto
Ventajas de la innovación del artefacto

¿Cómo sé que aprendí?



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Reconoce el concepto de artefacto.			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Identifica los artefactos que hay en su casa.			
Entiende el concepto de proyecto tecnológico.			
Entiende la importancia de los artefactos en la vida cotidiana.			
Propone innovación a los artefactos que ya existen.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ingles





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

inglés

Fecha de recibido:

01-junio-2020

Fecha de entrega:

30- junio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Entender el uso de los adjetivos posesivos y relacionarlos con el vocabulario de los miembros de la familia.



INTRODUCCIÓN

En la presente guía se estudiará el vocabulario relacionado con los miembros de la familia, y el de los adjetivos posesivos.

En el aprendizaje del inglés es muy importante practicar la pronunciación, te puedes ayudar con la herramienta de google traductor, puedes practicar.

Pongamos en práctica lo que hemos aprendido:

- Realiza un escrito acerca de tu presentación personal en inglés como se muestra en el ejemplo.
- Repasa tu presentación personal y graba un video.
- Envía el video a tu profesor



Good Morning
My name is Andres
My last name is Lopéz
I am Ten years old.
I am from Colombia
I am a student



¿Qué voy a aprender?

Vamos a estudiar los adjetivos posesivos y el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

Para tener en cuenta...



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Los adjetivos posesivos en inglés indican a quién le pertenece el sustantivo, es decir, a quien le pertenece ese algo.

Como puedes notar, en el **inglés** no hay forma en plural para estos **adjetivos posesivos** y cada forma tiene relación con un pronombre personal.

I	My	mi, mis
He	His	su, sus
She	Her	su, sus
It	Its	su, sus
We	Our	nuestro(a)
You	Your	tu, tus
They	Their	su, sus

Vamos a recordar el uso del Verbo To Be en presente, que se desarrolló en la guía anterior.

Usos de los adjetivos posesivos

 My car is small Mi auto es pequeño	 Its name is Frank Su nombre es Frank
His: Su o sus (para hombre)  His name is Mario Su nombre es Mario	Our: Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras  Our team won Nuestro equipo ganó
Her: Su o sus (para mujer)  Her eyes are black Sus ojos son negros	Their: Su o sus (de ellos o de ellas)  Their house is big Su casa es grande
Your: Tu o tus Su o sus → (de usted o ustedes)  This is your cat Este es tu gato	OTROS EJEMPLOS: -He is painting his house -The earth is our planet -You are my parents and I am your son

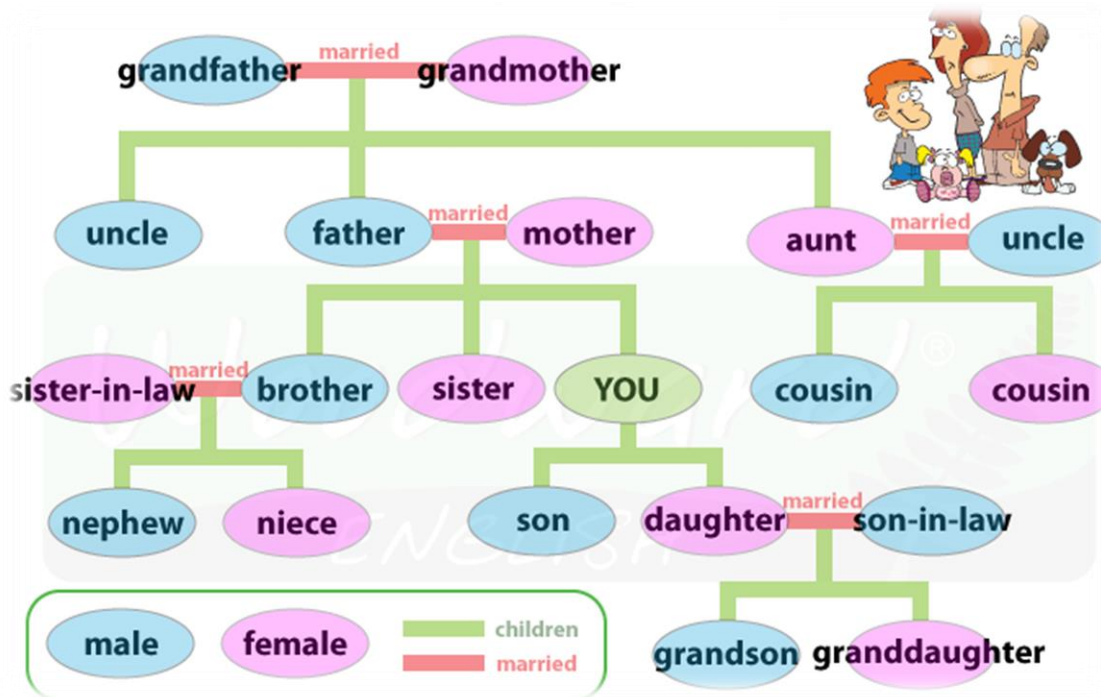
Lo que estoy aprendiendo



Vamos a estudiar el vocabulario de los miembros de familia en inglés.




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Si puedes acceder a:



Escribes cada palabra y dando clic en este símbolo  practicas la pronunciación.



de los estudiantes como, los motive.

Realiza la siguiente lectura acerca de la familia Simpson:
 (Busca en el diccionario las palabras desconocidas)

This family is very big. Abraham is the father of Homer, and Mona is mother of Homer. Herb is the brother of Homer. Marge is the wife of Homer. Her father is Clancy and her mother is Jackie. Marge has 2 sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter called Ling. Homer and Marge have 3 children. The son is Bart and the two daughters are Lisa and Maggie.

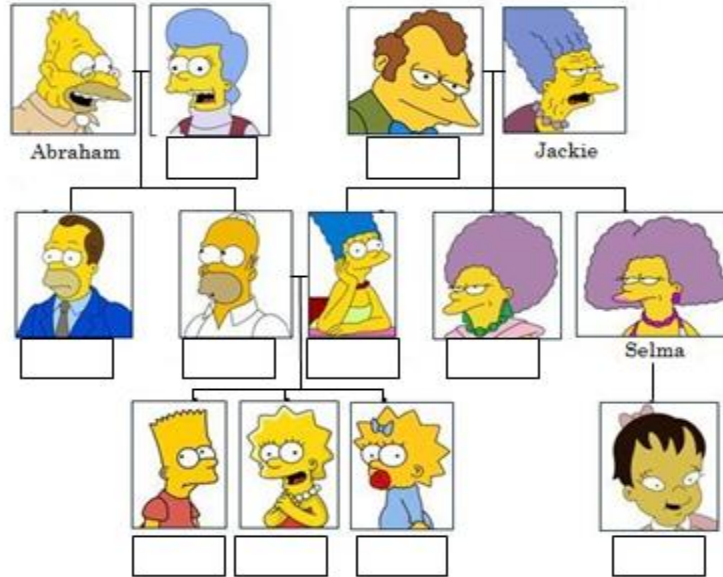
de nombres según

The Simpson Family





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Escriba T (True) si es verdadero o F (False) si es falso:

a) The Simpsons family is small.	
b) Marge has one brother and one sister.	
c) Ling is the daughter of Selma.	
d) Homer and Marge have 3 children.	
e) Homer and Marge have 2 sons and 1 daughter.	

Complete las oraciones

- Jackie is the _____ of Lisa.
- Herb is the _____ of Lisa.
- Homer is the _____ of Marge.
- Maggie is the _____ of Marge and Homer.
- Bart is the _____ of Lisa.
- Marge is the _____ of Homer.
- Abraham is the _____ of Bart.

¿Cómo sé que aprendí?

- Patty is the _____ of Maggie.

Complete con los nombres de cada miembro de tu familia según corresponda:

Study toolbox

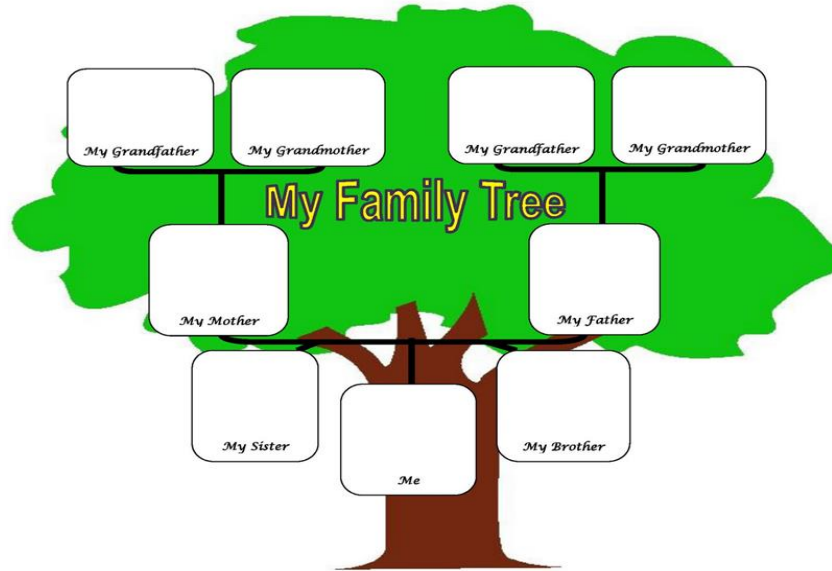
I am a teacher. I like my job.
 What is your name?
 He is painting his house.
 Sarah is married. Her husband works with me.
 We are studying Japan and its culture.
 The Earth is our planet.
 You are my parents and I am your son.
 Our neighbors are painting their house.



¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2017



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

<p>AUTOEVALUACION</p>			
<p>Reconoce los adjetivos posesivos y los asocia con los pronombres personales.</p>			
<p>Entiende que los adjetivos posesivos en inglés indican a quién le pertenece el sustantivo, es decir, a quien le pertenece ese algo.</p>			
<p>Identifica el vocabulario relacionado con los miembros de la familia en inglés.</p>			
<p>Completo oraciones con los adjetivos posesivos.</p>			

Observación:

Esta guía es transversal con el área de Tecnología e Informática, ya que es muy enriquecedor que los estudiantes puedan acceder a la herramienta de Google traductor para practicar la pronunciación de su presentación en inglés y grabar un video.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ética y valores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZA"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No.

Grado:

5°

Área:

Ética y Valores

Fecha de recibido:

1-junio-2020

Fecha de entrega:

30-junio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Reconocer los conceptos relacionados con las competencias ciudadanas



INTRODUCCIÓN



Las **competencias ciudadanas** son el conjunto **de** conocimientos y **de** habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hace posible que el ciudadano actúe **de** manera constructiva en la sociedad democrática

Tipos y ejemplos de competencias ciudadanas

- Las competencias cognitivas.
- Las competencias emocionales.
- Las competencias comunicativas.
- Las competencias integradoras.

- 1- Convivencia y paz.
- 2- Participación y responsabilidad democrática.
- 3- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
- Los conocimientos.



. *¿Qué voy a aprender?*

NUESTRAS HABILIDADES CIUDADANAS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Lo que estoy aprendiendo

EL DADO QUE PACIFICO MI TABLERO



Yo no lo sabía, pero las fichas blancas y negras de mi juego favorito se odiaban a muerte. Cada noche, mientras yo dormía, peleaban por la única casilla multicolor del tablero, a la que las blancas llegaban siguiendo el caminito de casillas blancas que cruzaba su reino, y las negras siguiendo otro caminito de casillas negras que atravesaba el suyo. Aquella lucha tan igualada parecía no tener fin, así que el señor Dado les propuso la partida definitiva: se enfrentarían los líderes de cada bando, y el vencedor se quedaría con la casilla multicolor para siempre.

- Para evitar trampas -añadió Dado-, ambas pasarán la noche anterior aisladas y vigiladas por mí. Yo las llevaré luego a su casilla de salida.

Tanto dolor había dejado en las fichas aquella feroz guerra, que no dudaron en aceptar la propuesta del viejo y sabio señor Dado, quien, al caer la noche, llevó a ambas fichas a un lugar secreto del tablero. Estas esperaban algún tipo de premio o discurso, pero, para su sorpresa, solo encontraron dos cubos de pintura, uno blanco y otro negro.

- Cambiaréis vuestros colores esta noche, y mañana jugaréis la partida con el color al que siempre os habéis enfrentado. Tenéis la misma forma, y solo cambia vuestro color, así que nadie se dará cuenta; pero tampoco podéis decírselo a nadie.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZA"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Las fichas obedecieron sorprendidas, y al día siguiente viajaron hasta llegar a la casilla de salida de cada uno de los caminos.

La ficha negra, toda ella pintada de blanco, cruzó el reino de las fichas blancas entre aplausos y gritos de ánimo, sin que nadie supiera que estaban aclamando a la mejor de las fichas negras. Allí por donde pasaba recibía flores, regalos y muestras de cariño de fichas grandes y pequeñas. Viendo la ilusión que generaba ganar aquella casilla, la ficha negra descubrió que el reino de las fichas blancas no era tan distinto del suyo, aunque fueran de colores opuestos. La partida comenzó, y en su emocionante viaje por el caminito de casillas blancas a través del reino rival, la ficha negra se sintió un poquito menos negra. Hasta que, llegando al final de la partida, cuando estaba tan cerca que podía verse la última casilla, la ficha negra no recordaba ninguna razón para detestar a las fichas blancas. Entonces se encontró frente a frente con la ficha blanca, toda ella pintada de negro, y sintió un fuerte deseo de abrazarla como a una de sus hermanas. La ficha blanca, que había vivido algo muy parecido en su viaje por el país de las fichas negras, sintió lo mismo. Y, olvidando la partida, ambas avanzaron hasta la casilla multicolor para fundirse en un gran abrazo.

Casi nadie entendía qué había pasado, pero daba igual. Todas tenían tantas ganas de paz, que no dudaron en lanzarse a la casilla multicolor para seguir abrazándose unas a otras y celebrar el fin de la guerra.

Desde entonces, cada noche, la casilla multicolor se llena de fichas blancas y negras, y de los dos cubos de pintura que puso allí el señor Dado, para que quienes quieran ver el mundo con los ojos de los demás puedan hacerlo siempre que quieran.



¿Por qué peleaban las fichas negras y blancas?

¿Cuál fue la propuesta que hicieron del problema?

¿Cuál crees que fue la impresión de la ficha blanca al entrar en el país de la ficha negra?

¿Cómo reaccionaron las fichas blancas y negras al verse?

¿Al final que paso con la casilla multicolor?

¿Cuál crees es la moraleja del cuento?

Práctico lo que aprendí

1. Los padres de un niño lo obligan a vender dulces en los buses durante todo el día, razón por la cual no asiste al colegio. Los padres consideran que, como el niño también come y genera gastos, tiene que ganar plata y apoyar a la economía familiar. De esta situación se puede afirmar que

A. los padres tienen la razón, porque es un deber del niño trabajar para ayudar con los gastos de la casa. B. los padres no tienen la razón, porque el niño tiene derecho a ganar su dinero como él quiera.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- C. los padres tienen la razón, porque su obligación a trabajar está por encima de su derecho a estudiar. D. los padres no tienen la razón, porque el derecho a estudiar está por encima de toda obligación.
2. Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: "Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este virus, por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen". ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta compañía?
- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.
3. La señora Martínez, una líder comunitaria elegida como concejal, fue declarada culpable de corrupción. Un periódico local puso en uno de sus titulares: "Se demuestra que los líderes comunitarios no deben ser elegidos para cargos públicos". ¿Por qué puede afirmarse que hay un error en la conclusión del titular del periódico?
- A. Porque los líderes comunitarios no pueden presentarse como candidatos ni ser elegidos para cargos públicos.
B. Porque si los ciudadanos eligieron a la señora Martínez es porque era una buena candidata al Concejo.
C. Porque saca una conclusión sobre todos los líderes comunitarios solo a partir del caso de la señora Martínez.
D. Porque está hablando mal de una líder comunitaria y los medios de comunicación no deben hablar mal de estos.
4. Carlos, un estudiante de grado 9o., está preparando una exposición sobre tabaquismo. Estudiando el tema ha entendido que fumar es muy peligroso para la salud humana y que además es una fuente importante de contaminación ambiental, por lo que quiere convencer a sus compañeros de que deben evitar el cigarrillo. De los siguientes, ¿cuál enunciado NO es un argumento coherente con la intención de Carlos?
- A. Numerosos estudios científicos revelan una importante asociación entre tabaquismo y cáncer de pulmón.
B. Según los investigadores, muchas personas adictas al cigarrillo cuentan que iniciaron simplemente porque querían probar.
C. La nicotina, componente activo de los cigarrillos, actúa directamente sobre el sistema nervioso central y puede producirle severos daños.
D. Historiadores relatan que el tabaquismo es una práctica ancestral pues se sabe que antiguas comunidades indígenas ya usaban el tabaco en rituales religiosos y de sanación.
5. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

- A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.
 - B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.
 - C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
 - D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.
6. En una ciudad se han presentado manifestaciones de grupos que están en contra de las corridas de toros o a favor de éstas. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto entre los dos grupos?
- A. Quienes están en contra de las corridas deberían ser vegetarianos o si no, no tienen autoridad moral.
 - B. Quienes están a favor de las corridas defienden la tortura de los animales.
 - C. Unos defienden el respeto a la vida de los toros, y los otros una tradición artística y cultural.
 - D. Unos atacan el derecho de los otros a sacrificar animales, y los otros lo defienden.
7. Milena, de quince años de edad sueña con terminar sus estudios. Sin embargo, sus papás la han puesto a trabajar ayudando en la finca a cuidar el ganado. Milena protesta y dice que esto es injusto.
¿Cuál de las siguientes frases describe mejor la molestia de Milena?
- A. Que, por apoyar el trabajo de la finca, no se debería sacrificar su derecho a estudiar.
 - B. Que ella es muy pequeña para tener la responsabilidad de cuidar el ganado de la familia.
 - C. Que sus padres deberían repartirse mejor el trabajo para poderse ocupar también del ganado.
 - D. Que, si no la dejan a ella cumplir sus sueños, sus papás tampoco deberían poder cumplirlos.
8. En un colegio, uno de los candidatos a personero promete en su campaña que va a aumentar el número de salidas pedagógicas. Dice que, a diferencia de sus contrincantes, él sí tiene la posibilidad de implementar esta propuesta porque tiene muy buenas relaciones con el rector y los profesores. De las siguientes opciones, ¿cuál es la intención del candidato con sus afirmaciones?
- A. Lograr obtener más votos.
 - B. Lograr hacer más salidas pedagógicas.
 - C. Establecer mejores relaciones con el rector y los profesores.
 - D. Establecer mejores relaciones entre el rector y los estudiantes.
9. En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZA”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Se podrían presentar conflictos entre los

- A. habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños.
 - B. habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
 - C. dueños de esta casa y la policía.
 - D. vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
10. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol.
Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol.
- ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que NO contempló el rector al tomar estas decisiones?
- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
 - B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
 - C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
 - D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



CIENCIAS SOCIALES





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No.

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Sociales

Fecha de recibido:

1 -JUNIO-2020

Fecha de entrega:

30- JUNIO-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Identifica cada una de las regiones naturales con sus principales características



INTRODUCCIÓN

CONOZCAMOS LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA



Se designa Región Natural a cada zona geográfica de un país o continente que cuenta con las mismas características en cuanto a relieve, clima, vegetación, y clases de suelo. De acuerdo a estas condiciones se pueden diferenciar en Colombia seis regiones naturales denominadas Amazonía, Andina, Caribe, Insular, Pacífica y Orinoquía.

REGION AMAZONICA: Es una región de relieve plano, con altos registros de lluvia, tiene una gran riqueza hídrica.

REGION ANDINA: Está formada por las tres cordilleras y es la región más extensa del país y posee todos los climas.

REGION CARIBE: Es una región llana, su clima es cálido, es una región turística por sus bellas costas.

REGION INSULAR: Abarca todas las islas con las que cuenta el país; estas islas se clasifican en dos tipos de acuerdo a su posición y origen, denominándolas Continentales y Oceánicas.

REGION PACIFICA: se caracteriza por su alta humedad, prevalece el relieve llano, posee grandes y lindas costas.

REGION ORINOQUIA: conocida como los llanos orientales, localizándose en el oriente del país, está conformada por extensas sabanas su clima es cálido.

¿Qué voy a aprender?

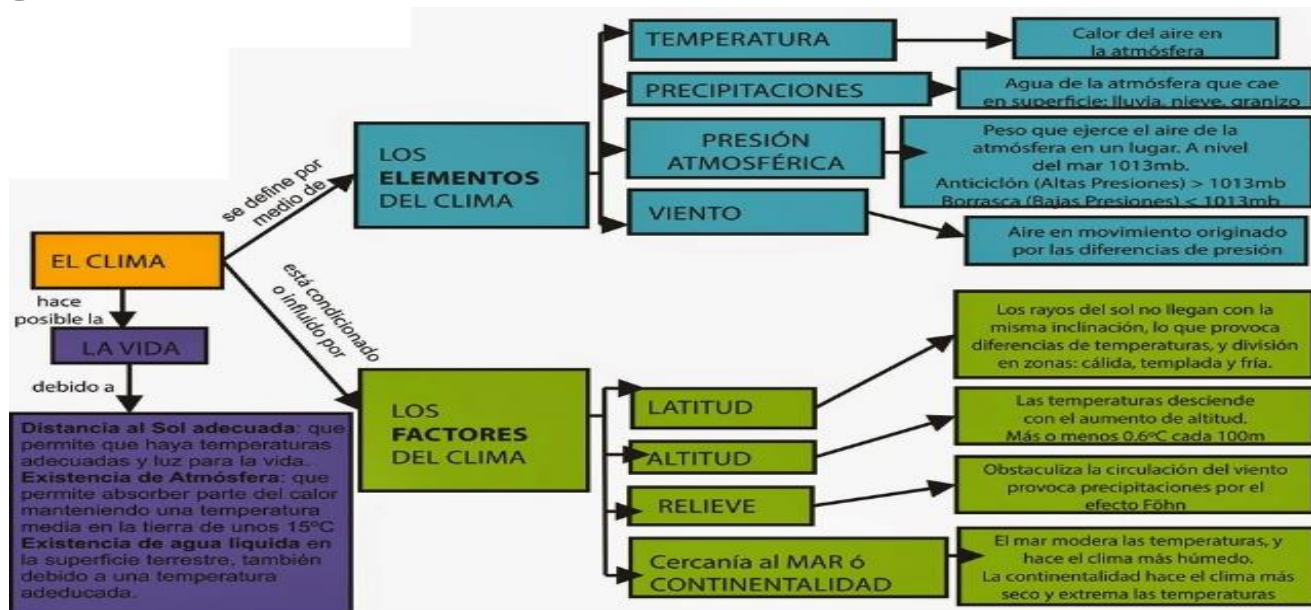
- ✓ EL CLIMA SUS ELEMENTOS Y FACTORES
- ✓ SOBRE LOS PISOS TERMICOS SUS CARACTERISTICAS.
- ✓ LA HIDROGRAFIA DE CLOMBIA
- ✓ SECTORES ECONOMICOS
- ✓ NUESTRA CULTURA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Lo que estoy aprendiendo

EL CLIMA COLOMBIANO



Hidrografía

- ☺ La **Hidrografía** es el estudio de las aguas que se encuentran en el planeta: ríos, mares, océanos, lagos, lagunas, ciénagas...
- ☺ La **Hidrografía** comprende todas las acumulaciones de agua:
 - Oceánicas
 - Subterráneas
 - Depositadas
 - De escorrentía
- ☺ **Vertiente** es el recorrido que hacen los ríos desde su nacimiento hasta su desembocadura.
- ☺ **Estrella hidrográfica** son los lugares o centros donde nacen los ríos.

Aprendamos sobre vertientes hidrográficas colombianas

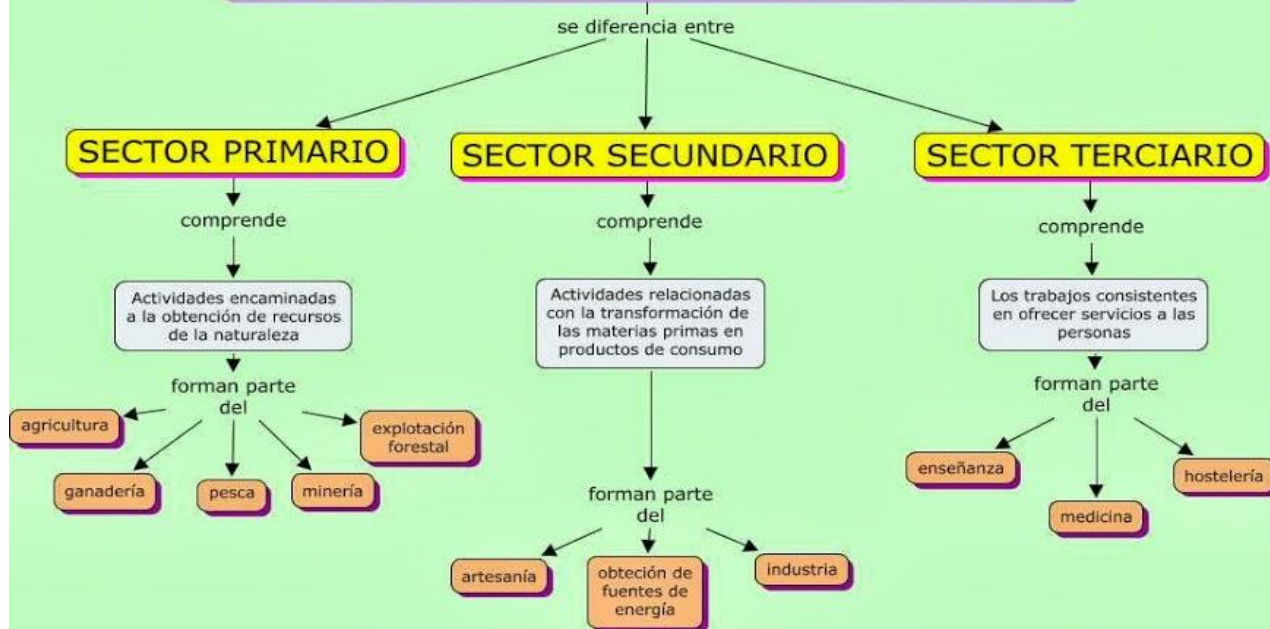




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

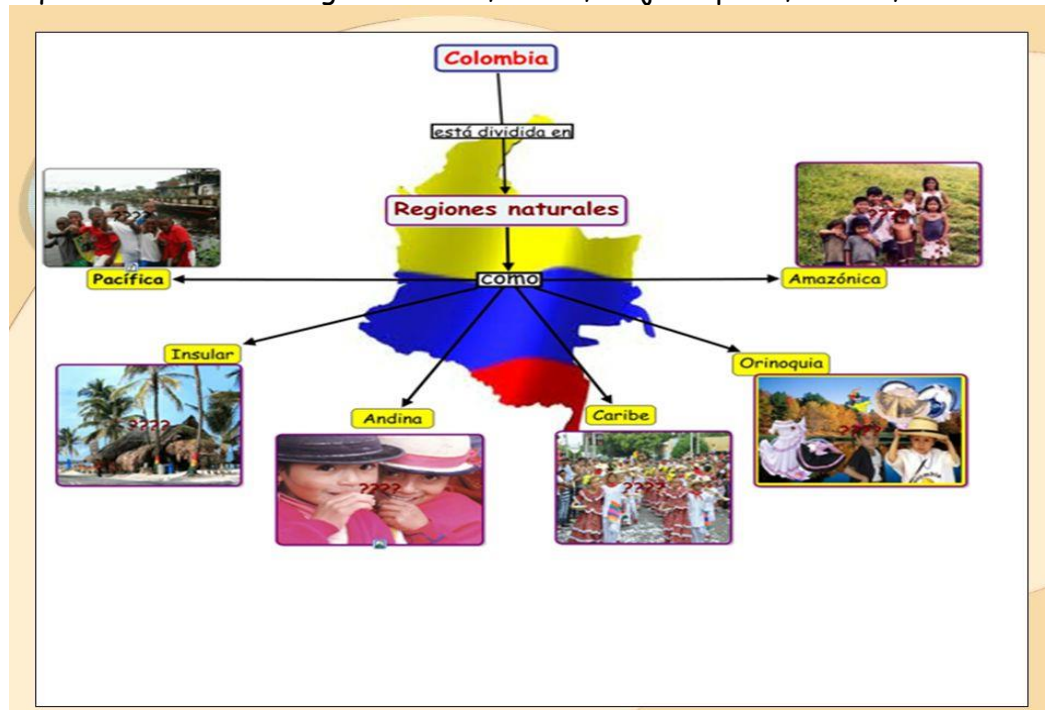


SECTORES ECONÓMICOS



NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL

Aquí encontraremos la gastronomía, bailes, trajes típicos, música, instrumentos musicales



Práctico lo que aprendí

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



1. En el siguiente mapa de Colombia están ubicadas las regiones. Póngales su nombre y coloréalas de color diferente

2. Completa:

a. Las regiones naturales de Colombia son: _____, _____, _____, _____, _____, _____

b. la región Caribe está ubicada al _____, su clima es _____, las actividades económicas es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

c. la región Orinoquia está ubicada al _____, su clima es _____ la actividad económicas es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

d. la región Pacífica está ubicada al _____, su clima es _____, la actividad económicas es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

e. la región Andina está ubicada al _____, su clima es _____, la actividad económicas es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

f. la región Amazónica está ubicada al _____, su clima es _____, la actividad económica es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

g. la región insular está integrada por las _____ que se clasifican en: _____ y _____, su clima es _____, la actividad económicas es _____ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: _____

3. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE

- Las características que se tienen en cuenta para designar una Región Natural son
 - El clima y la vegetación.
 - El relieve y condiciones del suelo.
 - A y B son verdaderas
 - A y B son Falsas

- El departamento de San Andrés y Providencia pertenece a la Región:
 - Caribe
 - Orinoquía
 - Insular
 - Amazonía

- Cuál de las siguientes regiones no pertenece a las 6 Regiones Naturales de Colombia:
 - Andina
 - Sumapaz
 - Caribe
 - Pacífica

- Cundinamarca se encuentra en la Región:
 - Pacífica
 - Andina
 - Caribe



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



D. Orinoquia

5. Las regiones naturales de Colombia presentan diversidad de riquezas, tales como el parque natural La Sierra de la Macarena, relieve aislado en esta inmensa llanura, (donde se ubica Caño Cristales) que ha sido declarado reserva nacional, además de los pozos petroleros, Cusiana y Caño Limón de acuerdo al texto estamos haciendo referencia a la región
- Caribe e Insular
 - Pacífica.
 - Orinoquía.
 - Andina
6. El turismo es una fuente económica para la región caribe, sin embargo, esta tiene que completarse con otras actividades porque
- el turismo deja pocas ganancias para sus habitantes.
 - hay épocas del año llamadas de temporada baja con pocos turistas.
 - los turistas gastan poco dinero y no es suficiente para las ciudades costeras.
 - es probable que el turismo se acabe porque hay sitios más llamativos.
7. Cada una de las regiones naturales de Colombia está conformada por departamentos, los siguientes pertenecen a la región Andina
- Guajira, Córdoba, Cesar., Atlántico.
 - Amazonas, Putumayo, Caquetá, Guaviare.
 - Huila, Antioquia, Meta, Chocó.
 - Santander, Huila, Tolima, Boyacá.
8. Las distintas formas del relieve colombiano permiten que nuestro país tenga diversidad de climas y que los páramos en las altas montañas sean fábricas de agua, algunos de los más importantes son el páramo de Sumapaz y la Sierra Nevada del Cocuy que se encuentran ubicadas en la región
- caribe
 - andina
 - amazonia
 - pacífica
9. Las minas de carbón, en el Cerrejón y sal en Manaure ubicadas en la alta Guajira (región caribe) aportan gran riqueza económica y proporcionan empleo para la población, con lo anterior se deduce que
- en Colombia la economía se favorece por las minas de carbón
 - que las minas de carbón generan desplazamiento de población
 - que un país que no cuente con riquezas en minas es pobre.
 - que un país necesita sólo de riqueza minera para su desarrollo
10. La región Andina se caracteriza por: *
- Ser la región más pequeña
 - Ser la región más lejana
 - Ser la región más habitada
 - Ninguna de las anteriores
11. ¿Cuál de las siguientes no es una región natural de Colombia? *
- Andina
 - Amazónica
 - Indica
 - Pacífica



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



12. El relieve de la región caribe se caracteriza por: *
- A. Ser montañoso
 - B. Tener muchos cañones
 - C. 1 y 2 son correctas
 - D. Tener extensas llanuras
13. La mayor parte de la población de la región amazónica son? *
- A. Mestizos
 - B. Mulatos
 - C. Indígenas
 - D. Afrodescendientes
14. La región Insular está conformada por: *
- A. Islas
 - B. Extensas llanuras
 - C. Grandes montañas
 - D. Cordilleras

4. BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

1. Busco y coloreo las siguientes palabras

las regiones naturales de colombia

H	C	E	R	D	Z	Y	X	O	K	O	N	V	F	R
Z	W	T	A	M	Y	O	U	E	W	R	R	E	D	G
C	D	T	K	V	I	B	R	H	E	I	X	X	L	F
L	I	O	E	U	H	A	Z	W	N	N	D	A	Z	R
C	W	E	B	R	L	D	A	A	W	O	V	I	Y	O
S	F	Z	L	U	R	N	C	C	P	Q	G	B	X	N
U	B	B	S	P	I	I	R	I	J	U	I	M	L	N
E	F	N	G	D	B	Z	T	N	J	I	F	O	B	K
B	I	V	N	W	C	T	S	O	W	A	R	L	A	R
B	U	A	E	T	W	O	M	Z	R	J	L	O	L	M
L	R	X	F	Q	J	L	A	A	Y	I	H	C	X	A
M	C	O	R	C	K	E	Z	M	N	X	O	I	J	Y
K	C	C	J	P	K	P	T	A	Z	V	F	B	Y	P
L	E	J	U	U	C	I	P	A	C	I	F	I	C	A
U	R	P	X	H	N	O	I	C	A	L	B	O	P	N

amazonica
 andina
 colombia
 insular
 orinoquia
 pacifica
 poblacion
 territorio



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



RELIGIÓN ARTÍSTICA





REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. _____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: Religión y Ed. artística

Fecha de recibido:

Fecha de entrega:

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Enfatizar la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en el ejercicio de la tolerancia, el respeto y la libertad; dentro de los principios democráticos de la convivencia.

Introducción

En la presente guía, desarrollarás y afianzarás habilidades comunicativas en las áreas de castellano, Ética, Religión y Ed. Artística, logrando comprender y mejorar el actuar en tu diario vivir.

En la actualidad escuchamos mucho sobre conflictos en el hogar, en la cuadra, en el barrio, en el aula de clases, en el colegio, en la ciudad, en el departamento, en el país y en el mundo entero de diferentes situaciones, que se podrían solucionar si nos escucháramos y unificáramos criterios; es decir, si aprendiéramos a CONVIVIR, a respetarnos, a tolerarnos, a aceptarnos, entre otros; para así lograr una coexistencia pacífica y armoniosa.

¿Qué voy a aprender?

Competencias Básica:

Laboral: escucho, respeto y valoro las ideas expresadas por los demás, aunque sean diferentes a las mías.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ciudadana: practico normas de comportamiento, lo que me facilita tener una convivencia sana.

Indicador de logro: expresa acata y respeta ideas de los demás para fortalecer la sana convivencia.

ACTIVIDAD 1

Lectura:

MI HERMANA Y YO

Existía un pueblo donde había una familia que vivía muy feliz con su pequeña hija Angélica.

9 meses más tarde nació otra hermosa niña a la que llamaron Lucia con cabellera dorada, ojos azules y piel clara.

- ¡Que hermosa decían todos!

Paso un tiempo y las niñas crecieron. Un día sus padres organizaron una fiesta para celebrar el cumpleaños número 9 de Angélica, aunque la celebrada era Angélica todas las atenciones se las llevo Lucia.

Angélica no entendía porque las otras personas miraban con amor y ternura a su hermana y ella como si fuera un objeto más de la casa.

La niña cuando se miraba al espejo podía notar que era diferente a su hermana, veía que su cabello era rizado, que tenía los ojos negros y la piel oscura por esto Angélica empezó a sentirse inconforme al ver todas las atenciones que recibía su hermana menor por parte de sus padres y allegados cuando observan el cabello dorado y ojos azules de Lucia.

Angélica comenzó a sentir envidia, miraba con indiferencia y apatía a Lucia, su mente comenzó a tener pensamientos negativos.

Un día en la escuela la empezaron a llamar: -negra, negra, fea, fea!, la niña se sintió muy triste y entendió que era por su color de piel que no la querían como a su hermana.

Cierto día sus padres salieron y las niñas quedaron solas, entonces Angélica tomo a Lucia encerrándola en su cuarto, le gritaba -ipor tu culpa no me quieren! Y le tiraba objetos que agarraba, Lucia comenzó a llorar mientras intentaba esconderse detrás de una mesa, los vecinos al escuchar el llanto se acercaron a la casa a preguntar qué pasaba, Angélica salió y le respondió que solo estaban jugando.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Al cabo de un rato volvieron sus padres observando todo el desorden preguntan qué está pasando, a lo que Angélica respondía que todo lo había hecho Lucia, los padres pasaron por alto lo sucedido pensando que era juego de niños.

Varios días continuó la misma situación, lo que ya no era normal y los padres notaban que algo andaba mal. Un día los padres sentaron a sus 2 hijas para explicarles sobre la igualdad y el respeto se debía darse entre ellas, Angélica expresó que se sentía mal porque ella notaba que ellos querían más a Lucia que a ella y que en el colegio la molestaban por su color de piel.

Los padres les prometieron a las niñas no volver a ser diferencias entre ellas porque las dos eran igual de hermosas e inteligentes, Angélica abrazó su hermanita y le pidió disculpas.

Un día Angélica que era una niña muy creativa decidió junto con sus padres y hermanita hacer cartelera dibujando a su familia para explicarle a sus compañeros que todas las personas son diferentes y no importa el color de piel, ni el color de cabello, ni ojos porque todos podemos ser felices sin hacer diferencias.

<https://www.youtube.com/watch?v=3Xi3pnfjghE>

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

ACTIVIDAD 3

Escribe y responde en tu cuaderno:

1. ¿Cómo llamaba la primera niña?
2. ¿Cómo eran las niñas?
3. ¿Cuál niña se llevaba las atenciones generalmente y por qué?
4. ¿Qué observaba Angélica cuando se veía en el espejo?
5. ¿Cómo llamaban a Angélica en la escuela?
6. A raíz de estos sucesos, ¿Qué empezó a sentir Angélica por su hermana?
7. ¿Qué hacía Angélica a su hermana cuando sus padres salían de la casa?
8. ¿Cuál era la respuesta de Angélica a los vecinos cuando quedaba sola con su hermana por los ruidos y gritos?
9. ¿Qué hicieron los padres con las niñas para que no continuara la situación?
10. Luego de esto, ¿Qué hizo Angélica con su hermana?






REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

¿QUÉ APRENDÍ?

ACTIVIDAD 2

Analiza la lectura y junto con tu familia, elabora una cartelera de tu familia, plasmando en ella que todas las personas somos diferentes; que no importa nuestras diferencias, todos debemos ser felices como somos y dar gracias al creador todos los días por estar vivos y tener una familia unida y hermosa: ¡COMO LA NUESTRA

i

AUTOEVALUACION			
Reconoce la importancia de una suma convivencia para vivir mejor.			
Reconoce e ilustra sus características individuales y las de su familia para identificar sus diferencias y similitudes.			
Argumenta y aporta ideas importantes y valorables para promover el respeto a la diversidad			