



Bellanylce Ararat

Adrián J Benavidez

Wilson Farfán

Jhon Freyder Mendoza

Yudy Marisol Portillo

Zully Damaris Vargas

GUÍA DE
APRENDIZAJE,
GRADOS 5°, MES
DE JULIO

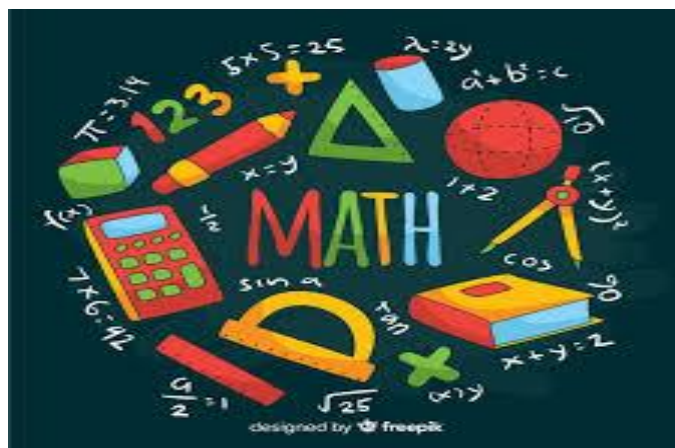




SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



MATEMÁTICAS





GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

Grado:	5
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Interpreta los números naturales y fraccionarios para resolver problemas. DBA 1



INTRODUCCIÓN

A través de la siguiente guía, se busca que el estudiante, oriente sus aprendizajes en el manejo de las operaciones básicas, haciendo uso de las fracciones, específicamente lo relacionado y dando continuidad con lo ya abordado, sumas y restas de fracciones heterogéneas, multiplicación y división de fracciones.



¿Qué voy a aprender?

Infografía con tres cuadros de texto sobre fracciones:

- ¿Qué debes saber?**
 - Reconocer números naturales.
 - Resolver operaciones con números naturales.
 - simplificación de fracciones
 - sumas y restas de fracciones homogeneas
- ¿Qué vas a aprender?**
 - Las fracciones y sus términos
 - Adición y sustracción de fracciones heterogeneas
 - Multiplicación y división de fracciones
 - multiplicación de un número natural por una fracción
- ¿Para qué te sirve?**
 - Para resolver situaciones que requieran el uso de números fraccionarios

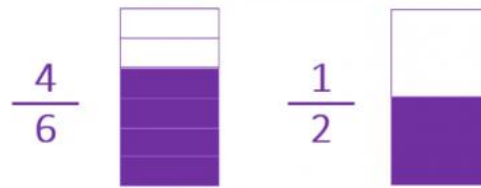


Lo que estoy aprendiendo

Vamos a direccionar nuestro aprendizaje a conocer el uso de operaciones, utilizando números fraccionarios.

Adición y sustracción de fracciones heterogéneas

Recordemos primero que es una fracción heterogénea



Estás dos fracciones son diferentes y sus denominadores también son diferentes. Por tanto $4/6$ y $1/2$ son fracciones heterogéneas.



Ahora, para realizar operaciones como la adición o la sustracción de fracciones acudimos al siguiente método



Sumas de heterogéneos:

Utilizando un algoritmo sencillo podemos aprender a sumar fracciones mentalmente.

Veamos: Sean a/b y c/d dos fracciones cualesquiera. Si las deseamos sumar podemos seguir la siguiente regla:

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd} \quad \text{(se multiplica cruzado y los productos se suman)}$$

bd (se multiplican los denominadores)

Veamos un ejemplo

Uno de los chef de un restaurante puso la misma cantidad de leche en los recipientes verde y azul: $\frac{3}{5}$ de litro. Luego, sacó $\frac{2}{7}$ de litro del recipiente verde y los puso en el azul. ¿Qué fracción de litro tendrá ahora cada recipiente?

- Para calcular la cantidad de leche que tendrá cada recipiente se realizan una adición y una sustracción.
 - En el recipiente azul habrá $\frac{3}{5} + \frac{2}{7}$ de litro de leche.
 - El recipiente verde tendrá $\frac{3}{5} - \frac{2}{7}$ de litro de leche.



Ahora, en ese orden, procedemos a realizar las operaciones:



Primero la adición:

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{7} = \frac{3 \times 7 + 2 \times 5}{7 \times 5} = \frac{21 + 10}{35} = \frac{31}{35}$$

Ahora procedemos con la resta:

$$\frac{3}{5} - \frac{2}{7} = \frac{3 \times 7 - 2 \times 5}{5 \times 7} = \frac{21 - 10}{35} = \frac{11}{35}$$

R/ El recipiente azul tendrá $\frac{31}{35}$ de litro de leche y el verde $\frac{11}{35}$.

Según lo explicado, resuelve las siguientes operaciones:

Practica con una guía

1 Realiza las operaciones.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\square}{15} + \frac{\square}{15} = \frac{\square}{15}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{12} + \frac{\square}{12} = \frac{\square}{12}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{6}{7} = \frac{\square}{35} + \frac{\square}{35} = \frac{\square}{35}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{4} = \frac{\square}{\square} - \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Retomemos:

Comprende

- Para sumar fracciones heterogéneas, se reducen a común denominador y se suman las fracciones homogéneas obtenidas.

$$\frac{1}{3} + \frac{7}{5} = \frac{5 + 21}{15} = \frac{26}{15}$$

- Para restar fracciones heterogéneas, se reducen a común denominador y se restan las fracciones homogéneas obtenidas.

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{2} = \frac{8 - 5}{10} = \frac{3}{10}$$



Practico lo que aprendí

Para tener en cuenta: recuerda que cuando hay fracciones homogéneas se deben sumar o restar solamente sus numeradores y dejar sus denominadores.



Ejercitación. calcula estas operaciones.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{5}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{5} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{7} - \frac{4}{6} = \frac{\square}{\square}$$

Completa la siguiente tabla.

	Fracciones reducidas a común denominador	Adición de fracciones	Sustracción de fracciones
$\frac{3}{4}$ y $\frac{1}{5}$	$\frac{15}{20}$ $\frac{4}{20}$	$\frac{15}{20} + \frac{4}{20} = \frac{\square}{\square}$	$\frac{15}{20} - \frac{4}{20} = \frac{\square}{\square}$
$\frac{6}{7}$ y $\frac{1}{2}$			
$\frac{7}{8}$ y $\frac{1}{3}$			

Solución de problemas

Para preparar una torta se necesitan $\frac{9}{5}$ de libra de harina. Ana tiene una bolsa con $\frac{3}{4}$ de libra y otra con $\frac{1}{2}$ libra. ¿Cuánta harina reúne? ¿Cuánta harina le falta para preparar la torta?



Adición y sustracción de tres fracciones heterogéneas:

Para sumar o restar tres fracciones heterogéneas, debes tener en cuenta el siguiente paso a paso:
 Tomemos como referente la siguiente fracción



$$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$$

Paso 1: multiplicas cada numerador por cada denominador de cada fracción:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} =$$

a. hacemos las operaciones

$$\frac{2 \times 2 \times 4 + 1 \times 3 \times 4 + 3 \times 3 \times 2}{\quad}$$

De los resultados, hacemos la suma.

$$\frac{16 + 12 + 18}{\quad} = \frac{46}{\quad}$$

Paso 2: multiplicamos cada uno de los denominadores por sí mismos.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{\quad}{3 \times 2 \times 4} = \frac{46}{24}$$

Puedes ampliar la información en el siguiente enlace

https://www.youtube.com/watch?v=pwww7vFe_iA



Atendiendo a lo explicado, resuelve las siguientes operaciones

a.

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{2} + \frac{3}{4}$$

b.

$$\frac{17}{3} - \frac{8}{6} - \frac{3}{2}$$

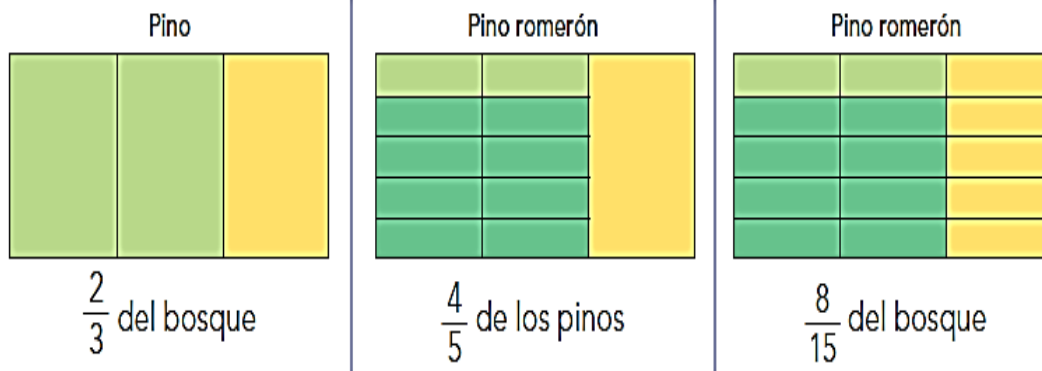


Multiplicación de fracciones

Explora • Cuando la **multiplicación** se realiza con fracciones, el **producto** es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores.

Ángela y Samuel ayudaron a repoblar un bosque en la vereda donde viven sus abuelos. $\frac{2}{3}$ de los árboles sembrados son pinos, y $\frac{4}{5}$ de los pinos son romerones o colombianos. ¿Qué fracción del bosque ocupan los pinos romerones?

- Para saber la fracción del bosque ocupada por los pinos romerones se representa la fracción del terreno cultivada y se identifican en ella los $\frac{4}{5}$.



- Al analizar la representación gráfica se observa que $\frac{4}{5}$ de $\frac{2}{3}$ es igual a $\frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$.
- La fracción $\frac{8}{15}$ es el producto de $\frac{4}{5}$ y $\frac{2}{3}$.

$$\frac{4}{5} \times \frac{2}{3} = \frac{4 \times 2}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$$

R/ Los pinos colombianos ocupan $\frac{8}{15}$ del bosque.

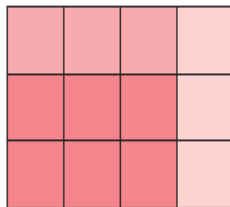


Practico lo que aprendí

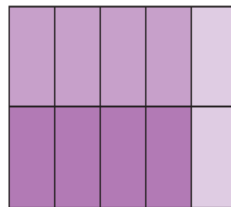
Practica con una guía

1 Relaciona la multiplicación representada en cada gráfica con el producto correspondiente.

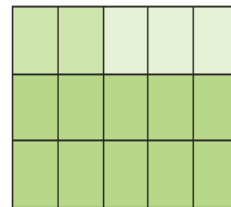
Identifica primero la fracción de la que se está hallando la fracción.



$$\frac{3}{4} \times \frac{2}{3} = \frac{6}{12}$$



$$\frac{4}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{10}$$



$$\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$$



Comprende

Para hallar la fracción de una fracción se utiliza la **multiplicación**.

El **producto** de dos fracciones es una fracción que tiene como numerador el producto de los numeradores y como denominador el producto de los denominadores.

$$\frac{5}{7} \times \frac{3}{5} = \frac{5 \times 3}{7 \times 5} = \frac{15}{35}$$

El producto de fracciones se debe simplificar, si es posible.

$$\frac{15}{35} \div \frac{5}{5} = \frac{3}{7}$$



Resuelve los siguientes ejercicios.



Ejercitación. Multiplica estas fracciones. Si es posible, simplifica el resultado.

$$\frac{2}{5} \times \frac{1}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1 \times 1}{5 \times 3 \times 4} = \frac{2}{60} = \frac{1}{30}$$

$$\frac{2}{3} \times \frac{10}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{\square \times \square \times \square}{\square \times \square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{3}{7} \times \frac{7}{4} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{1}{9} \times \frac{7}{6} \times \frac{4}{4} = \frac{\square \times \square \times \square}{\square \times \square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

Si no recuerdas como simplificar, te puedes remitir a la guía anterior que allí, te orientan sobre este proceso o puedes complementarlo con el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=SneayKA7bYs>



Razonamiento. Agrupa las fracciones por parejas para que al calcular sus productos obtengas como resultado $\frac{8}{18}$, $\frac{6}{10}$ y $\frac{6}{12}$.

$\left(\frac{3}{2}\right)$ $\left(\frac{2}{3}\right)$ $\left(\frac{4}{2}\right)$ $\left(\frac{2}{9}\right)$ $\left(\frac{3}{4}\right)$ $\left(\frac{2}{5}\right)$

Solución de problemas

Araceli plantó $\frac{3}{4}$ partes de su huerto con árboles frutales. $\frac{2}{5}$ partes de los árboles son naranjos.
 ¿Qué fracción del huerto representan los naranjos?
 Ilustra la solución con una representación gráfica.



División de fracciones

Explora • Cuando la **división** se realiza con **fracciones**, el **cociente** es una fracción que se obtiene al multiplicar en cruz los términos de las dos fracciones.

El colegio organizó una campaña de higiene oral. En la clase de Nora repartieron una botella de $\frac{3}{4}$ de litro en vasitos de $\frac{1}{32}$ de litro. ¿Cuántos vasitos llenaron?



- Para calcular el número de vasos, se divide $\frac{3}{4} \div \frac{1}{32}$.
- Para calcular el cociente de dos fracciones se utiliza el siguiente procedimiento:

1. Se multiplica el numerador del dividendo por el denominador del divisor. Este producto es el numerador del cociente.

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{32} \Rightarrow \frac{3 \times 32}{4}$$

2. Se multiplica el denominador del dividendo por el numerador del divisor. Este producto es el denominador del cociente.

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{32} \Rightarrow \frac{3 \times 32}{4 \times 1} = \frac{96}{4}$$

- Se simplifica, si es posible.

$$\frac{96 \div 4}{4 \div 4} = \frac{24}{1} = 24$$

R/ Llenaron 24 vasitos.



Practica con una guía

1 Divide estas fracciones y expresa el resultado de la forma más sencilla posible.

$$\frac{2}{5} \div \frac{1}{10} = \frac{2 \times 10}{5 \times 1} = \frac{20}{5} = 4$$

$$\frac{4}{5} \div \frac{8}{10} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \square$$

Para dividir dos fracciones se multiplican sus términos en cruz.

$$\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{3} \div \frac{4}{5} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{5}{9} \div \frac{3}{10} = \frac{\square \times \square}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square}$$



Retomemos:

Comprende

El **cociente** de dos fracciones es otra fracción que se obtiene al multiplicar en cruz los términos de las dos fracciones.

$$\frac{15}{3} \div \frac{2}{6} = \frac{15 \times 6}{3 \times 2} = \frac{90}{6}$$

El cociente de las fracciones se debe simplificar, si es posible.

$$\frac{90 \div 6}{6 \div 6} = \frac{15}{1} = 15$$



Práctico lo que aprendí

Resuelve los siguientes ejercicios:



Desarrolla tus competencias

Razonamiento. Completa los términos que faltan en estas divisiones.

$$\frac{1}{4} \div \frac{2}{\square} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{3}{\square} \div \frac{1}{4} = \frac{12}{5}$$

$$\frac{2}{3} \div \frac{3}{\square} = \frac{8}{\square}$$

$$\frac{6}{\square} \div \frac{7}{2} = \frac{\square}{35}$$

$$\frac{12}{7} \div \frac{2}{\square} = \frac{60}{\square}$$

$$\frac{18}{\square} \div \frac{1}{2} = \frac{36}{9}$$

Modelación. Acomoda estas fracciones de tal forma que las divisiones sean correctas.

$$\frac{5}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{3}{20}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{15}{2}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{15}{14}$$

$$\frac{\square}{\square} \div \frac{\square}{\square} = \frac{3}{14}$$

Solución de problemas

Pablo repartió un talego de azúcar de $\frac{3}{4}$ de kilogramo en bolsitas de $\frac{1}{8}$ de kilogramo. ¿Cuántas bolsitas llenó?

En una perfumería tienen 12 recipientes con $\frac{3}{4}$ de litro de perfume cada uno. Quieren envasarlo en frascos de $\frac{1}{8}$ de litro para su comercialización. ¿Cuántos frascos necesitarán?



Convertir mixtos en fracciones

Vemos ahora como podemos transformar un número mixto en una fracción.



Ejemplo

- Para expresar $6\frac{3}{7}$ como fracción:

Se digita: **6** **x** **7** **+** **3** **=**

En pantalla:

- Se escribe este resultado como numerador de la fracción y se deja como denominador el de la fracción del número mixto.

Por lo tanto: $6\frac{3}{7} = \frac{45}{7}$

Practica

- Expresa como fracciones los siguientes números mixtos.

$$7\frac{8}{9}$$

$$9\frac{3}{4}$$

$$13\frac{6}{26}$$

$$2\frac{17}{25}$$

$$5\frac{10}{21}$$

$$17\frac{14}{16}$$





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



CIENCIAS SOCIALES





Guía No.

Nombre EE:
 Grado: 5°
 Área: Sociales
 Fecha de recibido: 01-Julio-2020
 Fecha de entrega: 30- Julio-2020
 Nombre del estudiante:
 Objetivo de aprendizaje:



INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de la historia es el pasado de los seres humanos, especialmente los hechos trascendentes para la humanidad, incluidos el periodo prehistórico e histórico, después de la aparición de la escritura

ETAPAS DE LA PREHISTORIA

La prehistoria es la etapa más larga en la vida de la humanidad y tiene tres grandes periodos:

- El Paleolítico (piedra tallada)
- El Neolítico (piedra pulimentada)
- La Edad de los Metales (Cobre, bronce e hierro)

PALEOLÍTICO	NEOLÍTICO	EDAD DE LOS METALES
<ul style="list-style-type: none"> • NÓMADAS. • CAZAN, PESCAN Y RECOLECTAN FRUTOS. • UTENSILIOS DE PIEDRA Y HUESO. 	<ul style="list-style-type: none"> • SEDENTARIOS (PUEBLOS). • AGRICULTURA Y GANADERÍA. • CERÁMICA Y TELAS. 	<ul style="list-style-type: none"> • UTILIZAN METALES: COBRE, BRONCE, HIERRO. • CIUDADES RODEADAS DE MURALLAS. • COMERCIO/ TRUEQUE.

PREHISTORIA



¿Qué voy a aprender?

A modo de resumen, las edades de la historia son las siguientes:

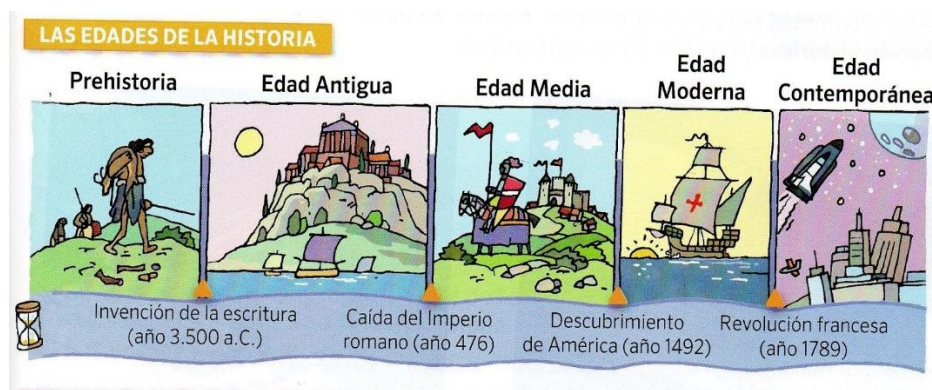
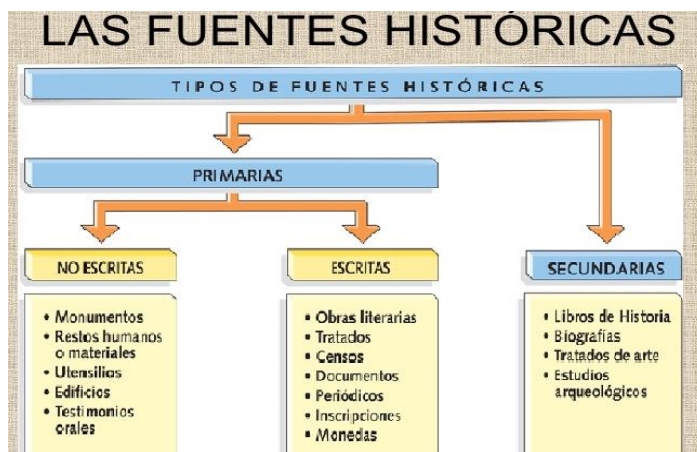
Prehistoria: desde el origen de la humanidad (es decir, hace unos 2 o 3 millones de años a.C.) hasta que se inventó la escritura (hace cuatro mil años a.C.)

Edad Antigua: comienza con la aparición de la escritura y termina con la caída del Imperio Romano (en el siglo V d.C.)

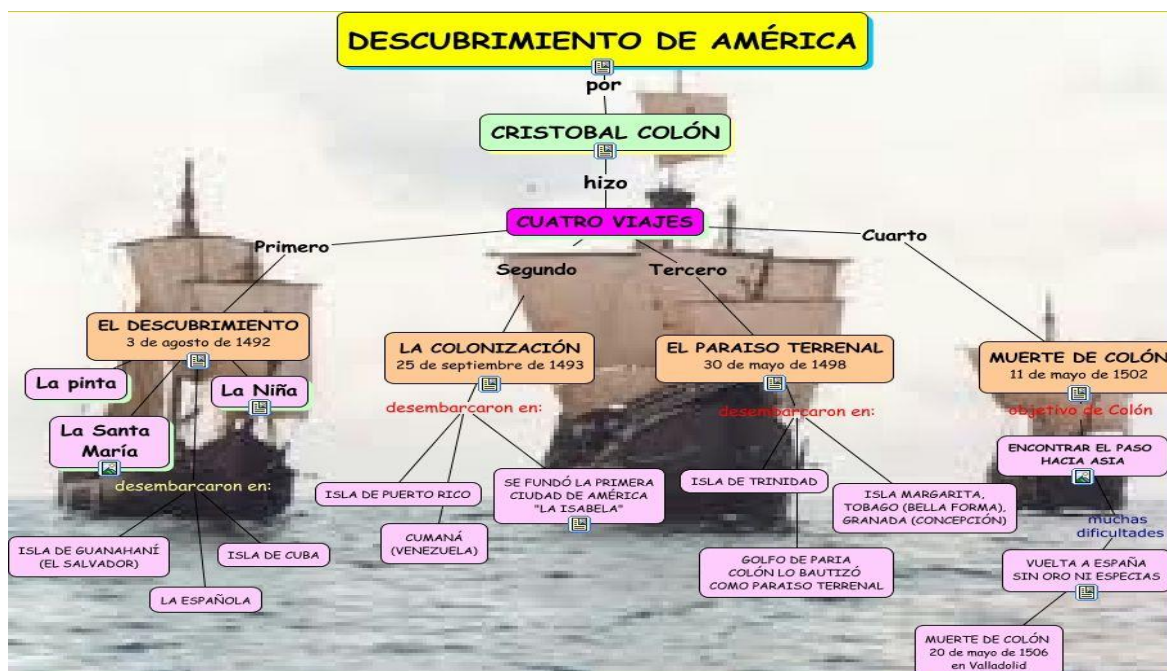
Edad Media: desde el siglo V hasta que los españoles descubren América, en el siglo XV (concretamente, en el año 1492).

Edad Moderna: desde el XV hasta que se da inicio la Revolución Francesa.

Edad Contemporánea: desde el XIX hasta la actualidad.



Descubrimiento- conquista y colonia



El descubrimiento de América el 12 de octubre 1492 por el navegante genovés Cristóbal Colón (1452-1516).

El viaje fue patrocinado por los Reyes Católicos de España Fernando de Aragón e Isabel de Castilla quienes apoyaron el proyecto de Colón de buscar una nueva ruta hacia las Indias y encontrar nuevos territorio en Asia, dicho proyecto fue rechazado por los portugueses y apoyado por la Corona española.



¿Qué fue la conquista de América?

La conquista de América fue un proceso mediante el cual las grandes potencias europeas, principalmente España y Portugal, exploraron y conquistaron el territorio americano, desde finales del siglo XV y durante todo el siglo XVI.

El objetivo de esta campaña era expandir los territorios europeos, su comercio, economía y evangelización.

El bloqueo comercial por parte del Imperio otomano, luego de la caída de Constantinopla, sumado a las ambiciones económicas de las metrópolis europeas y la búsqueda de oro, condujeron a Cristóbal Colón a emprender un viaje atravesando el océano con tres embarcaciones: la Santa María, la Niña y la Pinta. Para realizar estos viajes, Colón contó con el apoyo de España, Portugal y el papa católico Alejandro VI, quienes financiaron la expedición. El 12 de octubre de 1492 Colón desembarcó con su tripulación en América, creyendo haber llegado a Asia.

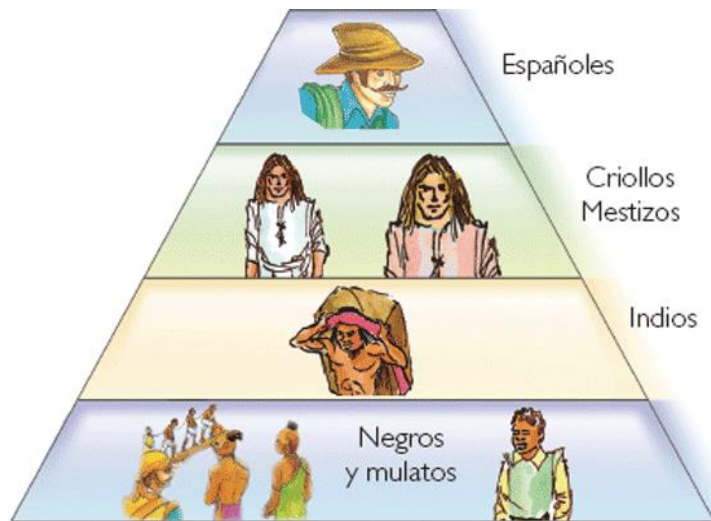
Aunque ya existían habitantes autóctonos en estas tierras, los europeos contaban con un mayor armamento, tecnología y educación, por lo que pudieron fácilmente conquistar los territorios y asentarse políticamente en América.





ÉPOCA COLONIAL

1550 y 1810 se han denominado como "época colonial" debido a la presencia y al dominio político por parte de los españoles en lo que actualmente comprende el territorio de Colombia. Durante este tiempo se formó en América una sociedad en la que las costumbres, la lengua y la religión traídas por los españoles se mezclaron con la cultura indígena y, más tarde, con la africana. Así se conformó lo que hoy en día es Hispanoamérica.



Práctico lo que aprendí
 Realiza la sopa de letras en el cuaderno de historia

Sopa de letras PREHISTORICA

Busca las siguientes palabras en la sopa de letras

o	c	i	t	i	l	o	e	l	a	p	x	h	w	l	s	g	q
n	p	a	u	y	t	z	c	a	z	a	d	o	r	q	m	x	r
s	n	i	u	g	e	l	f	u	o	a	v	p	z	r	c	o	e
b	j	r	c	n	w	k	a	s	u	s	t	z	h	s	x	a	c
d	g	o	m	s	i	r	a	t	n	e	d	e	s	u	y	j	o
t	c	t	v	i	f	b	m	r	n	l	h	x	n	t	w	a	l
x	c	s	q	e	n	k	y	a	l	e	i	g	b	c	s	p	e
v	h	i	j	z	p	u	i	l	d	x	d	q	y	e	t	c	c
s	l	h	s	b	o	m	o	a	s	f	r	j	r	q	i	t	
o	l	e	g	o	v	b	y	p	w	n	e	x	a	e	n	o	o
d	i	r	n	w	m	n	g	i	k	e	c	u	e	e	j	m	r
i	s	p	z	t	h	o	s	t	a	i	v	n	l	q	n	s	a
n	o	j	k	g	c	n	h	e	d	p	o	u	x	e	b	i	z
i	f	g	n	k	h	g	a	c	r	a	l	e	d	u	y	d	j
m	b	v	f	c	q	a	o	u	s	c	j	y	g	r	a	e	
o	v	w	s	i	p	m	s	t	n	o	b	h	a	z	m	u	
h	o	t	a	s	q	o	p	h	g	f	v	y	c	m	z	o	i
x	d	e	l	k	j	r	c	h	a	b	i	l	i	s	v	n	s
u	h	f	a	j	y	c	n	o	i	c	a	t	p	a	d	a	x
h	b	n	e	o	l	i	t	i	c	o	r	l	w	d	g	f	o
e	m	u	p	y	z	w	p	d	j	u	a	m	g	o	l	e	h

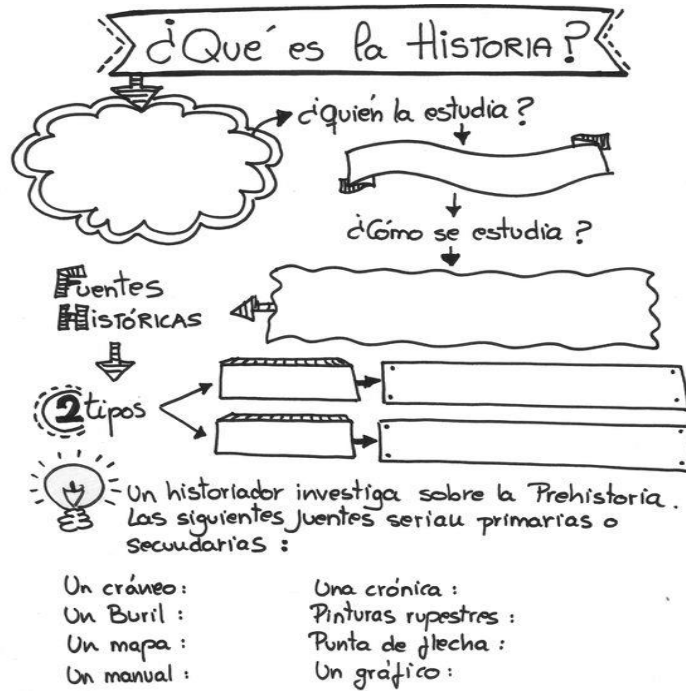
Palabras a buscar:

- HOMINIDOS
- PREHISTORIA
- PALEOLITICO
- NEOLITICO
- NOMADISMO
- SEDENTARISMO
- FOSIL
- AUSTRALOPITECUS
- HABILIS
- ERECTUS
- NEARDENTAL
- CROMAGNON
- SAPIENS
- ADAPTACION
- CAZADOR
- RECOLECTOR

Logos: Ink-kos, estudia.com, Mira, Jesús González Molina



2. Completa la siguiente imagen



3, Lee y responde según corresponda.

¿QUIÉN DESCUBRIÓ AMÉRICA?

EL MENSAJE EN LA BOTELLA

"HACE MUCHOS QUE ESTAMOS SÓLO VEMOS Y COMEMOS LO QUE Y SE NOS ESTÁ TERMINANDO EL NOS GUIAMOS POR LOS Y LA POR LAS ALGUNOS ME ACOMPAÑAN A OTROS ESTÁN HOY VI VOLAR UN Y UNA FLOTANDO. ¡TAL VEZ LA ESTÉ CERCA!"

CRISTÓBAL COLÓN.

● Une cada oración con el dibujo que le corresponde.

Los primeros habitantes de estas tierras vivían de la caza y de la pesca. Las tres carabelas navegaron 70 días hasta alcanzar tierra. Los reyes de España lo ayudaron a comprar las carabelas. Colón admiró la belleza natural que encontró. Los indígenas vieron con sorpresa la llegada de las carabelas.

● Escribe en tu cuaderno tres oraciones referidas al Descubrimiento de América.



4. DIBUJA EL MAPA DE LOS VIAJES DE CRISTOBAL COLON






5. HABLEMOS DE INDEPENDENCIA



¿Cómo sé que aprendí?

Pinta la casilla que represente tu respuesta

AUTOEVALUACION			
Entendiste las edades en que se divide la historia			
Te llama la atención aprender más sobre nuestros antepasados.			
Las actividades se entienden con facilidad.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la Guía?			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Lengua castellana





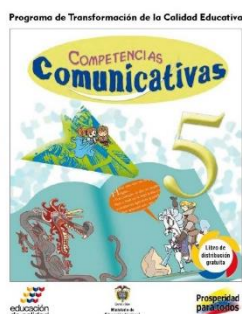
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	5°
Área o asignatura:	Castellano
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y utiliza los tiempos del verbo 2. Reconoce la importancia de las palabras sinónimas y antónimas como elementos enriquecedores del léxico. 3. Reconoce características textuales de los poemas 4. Interpreta ideas y sentimientos expresados en los textos poéticos.

INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de castellano.

¡Recuerda!

-Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.

-Puedes imprimir y resolver en las hojas resolver las actividades en el cuaderno.

directamente o

-Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!

¿Qué voy a aprender?

Lo que lograré...
<ul style="list-style-type: none"> ✦ Utilizar en forma correcta aspectos gramaticales como los sinónimos y antónimos en mis escritos. ✦ Aprender las características y los elementos de la poesía. ✦ Producir textos poéticos para expresar mis ideas y sentimientos.



Lo que estoy aprendiendo



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno lo siguiente:

Los tiempos verbales

Los verbos tienen la particularidad de expresar el momento en que se realiza la acción. A esta característica se le conoce como **tiempo verbal**.

Para identificar el tiempo verbal, haremos al verbo la pregunta: **¿Cuándo?** Hay tres posibles respuestas:

Ayer	o	antes.
Hoy	o	ahora.
Mañana o después.		

EL VERBO: PRESENTE PASADO Y FUTURO.



PASADO:

Juan *jugó* a baloncesto.

PRESENTE:

Juan *juega* a baloncesto.

FUTURO:

Juan *jugará* a baloncesto.

Los verbos indican el **tiempo** en el que ocurre una acción:

- En **pasado** se expresan acciones que ya se han realizado.
- En **presente** se expresan acciones que se realizan en el momento en el que se habla.
- En el **futuro** se expresan acciones que se realizarán después.

Ayer caminé. Ahora camino. Mañana caminaré.

EJEMPLOS:

Los amigos del barrio juegan fútbol.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



El verbo es Juegan. ¿Cuándo juegan los amigos?

Los amigos juegan hoy o los amigos juegan ahora.

Si fuera ayer o antes el momento de jugar, la oración sería:

Los amigos del barrio jugaban fútbol.

Los amigos del barrio jugaron fútbol.

Si el momento se relacionara con mañana o después, nuestro verbo en la oración quedaría:

Los amigos del barrio jugarán fútbol.

De acuerdo a estos tres momentos: ayer o antes, hoy o ahora, y mañana o después, se determina los tiempos verbales:

- Pasado.
- Presente.
- Futuro.

Al hablar de ayer o antes, estamos refiriéndonos al tiempo pasado.

Cuando el tiempo verbal se relaciona con hoy o ahora, hablamos del presente.

Mañana o después es el tiempo verbal conocido como futuro.

Conjugaremos el verbo DAR en los tres tiempos verbales:

Pronombre	Presente	Pasado	Futuro
Yo	Doy	D i - Daba	Daré
Tú	Das	Diste – Dabas	Darás
Él o Ella	Da	Dio – Daba	Dará
Nosotros-Nosotras	Damos	Dimos – Dábamos	aremos
Vosotros- Vosotras	Dais	Disteis – Dabais	Daréis
Ellos- Ellas	Dan	Dieron – Daban	Darán



Práctico lo que aprendí

1. Teniendo en cuenta el ejemplo anterior en tu cuaderno conjuga los siguientes verbos en los tres tiempos verbales:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



1. BAILAR	2. BARRER	3. LAVAR	4. ESCRIBIR
5. COMPRAR	6. CORRER	7. TELEFONEAR	8. APLAUDIR

2. Subraya el verbo de las siguientes frases y escribe en qué tiempo está:

- Mañana nadaremos en la piscina: _____
- Ellos comen en la cocina: _____
- Rosario trabajará en la universidad: _____
- Nacho conduce un buen coche: _____
- Toda la clase aprobó el examen: _____
- Mi hermano ve mucho la televisión: _____
- Ayer Santi jugó muy bien al fútbol: _____
- Ana será una buena policía: _____
- Mi perro corre por el campo: _____

3. Completa la siguiente tabla según el tiempo verbal.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



	PASADO	PRESENTE	FUTURO
• Comer	<i>Comí</i>	<i>Como</i>	<i>Comeré</i>
• Dormir			
• Saltar			
• Beber			
• Amar			
• Reír			
• Vivir			
• Deber			

4. Escribe cada verbo del recuadro en el tiempo al que pertenece

escuché	escucharé	escucho
correré	corrí	corro
salto	salté	saltaré



PASADO	PRESENTE	FUTURO



Continúo mi aprendizaje



Estándar: Producción textual
Competencia: Gramatical

Palabras sinónimas y antónimas

Es posible reemplazar una palabra de un texto por otra que no le cambie el sentido a la idea que expresa la oración. Estas palabras se llaman **sinónimas** porque tienen igual o similar significado.

Una palabra puede tener hasta cuatro o cinco sinónimos. Por ejemplo:
hermoso, bello, divino, lindo.



De la misma forma que existen palabras sinónimas, es decir, que comparten un mismo significado, encuentras otras cuyos significados son totalmente contrarios. Son palabras **antónimas**, y nos sirven cuando deseamos expresar una idea opuesta a otra. Por ejemplo: **día** y **noche**.



Practico lo que sé

1. Lee el siguiente texto, luego escoge algunas palabras y cámbialas por un sinónimo o un antónimo adecuado. Escríbelos aquí:

Había una vez una cabra viuda que tenía siete chivitos rubios y todos juntos vivían en el bosque, en una casita de barro, con las tejas coloradas. Como en el bosque había muchos animales feroces, la madre nunca dejaba solos a sus hijitos cuando iba al pueblo a vender la leche y a comprar caramelos.



2. ¿Por cuáles palabras puedes reemplazar cada una de las siguientes?

a. Relato _____ b. Agarrar _____ c. Gustar _____

3. Copia la siguiente oración y escríbela nuevamente usando antónimos:

El señor búho es el animal más viejo y sabio del bosque.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



4. Recuerda...

Los **sinónimos** son las palabras que tienen significado **SEMEJANTE** o **PARECIDO**.



En las oraciones, sustituye las palabras destacadas por los sinónimos del recuadro:

purificar - difamaciones - derroche
obeso - certifica - nigérrimo - famosa

- El jugador **negro** (_____) anotó el gol esperado.
- Ojalá no **gaste** (_____) su poca fortuna.
- No dudó en echar **mentiras** (_____) contra ti.
- El presente documento **afirma** (_____) tu asistencia al médico.
- TRILCE es una **conocida** (_____) institución educativa.
- Un **gordo** (_____) señor se ganó la lotería.
- Hay que **limpiar** (_____) el ambiente que nos rodea.

5. Recuerda...



yo soy:
- delgado
- alto.
- rápido
- débil

yo soy:
- gordo
- bajo.
- lento
- fuerte



Nota importante: Los antónimos solo se dan entre palabras que cumplen la misma función gramatical: un verbo solo puede ser antónimo de otro verbo; un adjetivo, de otro adjetivo; un sustantivo, de otro sustantivo, etc.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Subraya el antónimo de las palabras destacadas con el color que prefieras.

- a) Aquel **premio** lo tuvo bien merecido.
• Justo • castigo • regalo
- b) Fue **elogiado** por el trabajo que presentó.
• alabado • detenido •
ridiculizado
- c) Esa niña daba respuestas **atolondradas**.
• Juiciosas • breves • alocadas
- d) ¿Tenían **inconvenientes** en su cargo?
• Obligaciones • ventajas •
dificultades
- e) Poco a poco sus nervios se fueron **sosegando**.
• alterando • tranquilizando • debilitando
- f) Es **raro** que eso ocurra aquí.
• Inusual • común •
extraordinario

¿Cómo te fue con la actividad? ¿Te resulto sencillo resolverla? ¿Qué te parece importante recordar?



Profundización. Te invito a que veas el video que encontraras en el siguiente enlace, en el podrás repasar lo aprendido hasta ahora.

El tiempo verbal: Presente, Pasado y Futuro.

<https://www.youtube.com/watch?v=OrfqLOGNedk>

LOS SINÓNIMOS Y LOS ANTÓNIMOS | Vídeos Educativos para Niños

<https://www.youtube.com/watch?v=148UXakrNpA>



Recuerda: Puedes resolver las actividades en la guía si la tienes impresa, de lo contrario transcribe las actividades y las resuelves en tu cuaderno de castellano.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Sigue practicando lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades de la cartilla Lenguaje entre textos 5° Semestre A Desafío 10 Pág. 34, 35 y 36. Del texto La chapa de mi abuela subraya 5 verbos y conjúgalos en los tres tiempos.

Cuaderno de Trabajo - Período 1 - Lenguaje - Grado 5°

Desafío 10

Reto Lee el siguiente texto

La chapa de mi abuela

Mi abuela Berenice tiene setenta años. Es muy querida y admirada en la familia por lo luchadora que ha sido, viuda se las ingenio para sacar 5 hijos adelante. A veces nos divierte con sus chistes, pero otras veces está triste. Cuando mi tía Olga la ve así nos dice: «Mi mamá ya quiere viajar o irse de paseo». En cambio yo me imagino que su amargura es por su edad, por su salud o por la vida que le ha tocado, porque la violencia de la región la afectó, tuvo que desplazarse de sus tierras, del Perijá, al municipio de Agustín Codazzi, donde trabajaba en casas de familia.



Por no ser tan bueno el pago, en las tardes lavaba o planchaba para ganarse otros pesos, también en cosecha escogía café. Como le pagaban según la cantidad de latas que escogiera, mi mamá debía ayudarla, siempre la acompañaba a todos lados. Pero esa tranquilidad no duró mucho, porque después la violencia se vino para el pueblo.

Le tocó nuevamente desplazarse hacia la ciudad de Valledupar. De pronto esto fue lo que la enfermó de la presión arterial, aunque hoy en día da gracias a Dios porque por lo menos ella y los suyos están vivos, con un poco de tranquilidad. Y hasta recibe una pequeña ayuda como desplazada. Yo me pregunto: «¿Y el dolor del alma quién se lo quita?».

Mi abuelita, tiene sus manías y costumbres. Por ejemplo, se la pasa caminando, visitando a sus amigos o haciendo diligencias. Uno la ve cuando anochece, pero no cuando amanece. Por eso mi papá la llama Moncayo (por el profesor Moncayo, el caminante). Cuando la ve venir, dice: «¡Ahí viene Moncayo!» o «¡Ahí va Moncayo!» y ella solo se ríe. Últimamente camina despacio por sus problemas respiratorios. Los médicos dijeron que el humo de la leña, cuando cocinaba en la finca, le afectó los pulmones, porque ella nunca ha fumado; también puede ser por los tres infartos que ha sufrido, pobre de mi abue.

Otra costumbre que tiene que en las noches, antes de ir a dormir, se quita su caja de dientes, llamada «chapa», y la deja en el nochero; al día siguiente la cepilla y se la pone.

Pero una mañana, eso no pasó, mi abuela se levantó temprano, y cuando fue buscar su chapa, no la encontró en el lugar de siempre.

Pensó que estaba perdiendo la memoria y que de pronto la había cambiado de lugar, pero se le ocurrió culpar a nuestra mascota, Linda, una labradora negra, cariñosa y juguetona. Linda no



34



Continúo mi aprendizaje

Lee con atención y copia en tu cuaderno

Estándar: Literatura
 Competencia: Lleraria

El poema y la expresión de sentimientos

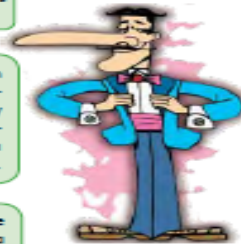
El poema no comunica una información a los lectores, como si fuera un periódico. Tampoco cuenta una aventura o un evento que sucede a lo largo del tiempo, como si fuera una novela o un cuento. El poema muestra un instante, una emoción o un sentimiento y le permite al lector sentirlo como si lo estuviera viviendo.

La mayoría de los poemas no están escritos en prosa, sino en cortas frases llamadas versos. Estos versos, a su vez, se agrupan en párrafos, llamados estrofas:

Verso →	Detrás de los cristales, turbios, todos los niños, ven convertirse en pájaros un árbol amarillo.	}	Estrofa
	Federico García Lorca, <i>Paísaje</i> .		

Existen varias clases de poemas, que se diferencian por su tema, por su número de versos o estrofas o por usar otras características. Algunos de ellos son:

- Soneto: composición antigua, de cuatro estrofas, las dos primeras de cuatro versos, y las dos últimas de tres.
- Haikú: composición de origen japonés, con tres versos, el primero y el último de cinco sílabas, y el de la mitad de siete (en su idioma original). El poeta presenta lo que observa de la naturaleza.
- Oda: composición en honor de un personaje o de una fecha importante. También expresa reflexiones sobre la naturaleza.



Érase un hombre a una nariz pegado,
 érase una nariz supeditativa,
 érase una nariz sayón y escriba
 érase un pez espada muy barbado;
 era un reloj de sol mal enmarcado,
 érase una alquitarra pentativa,
 érase un elefante boca arriba,
 era Ovidio Nasón más narizado;
 érase el espolón de una galera,
 érase una pirámide de Egipto,
 las doce tribus de nazices era;
 érase un narobismo infinito.
 muchísima nariz, nariz tan fiera
 que en la cara de Anás fuera delito.

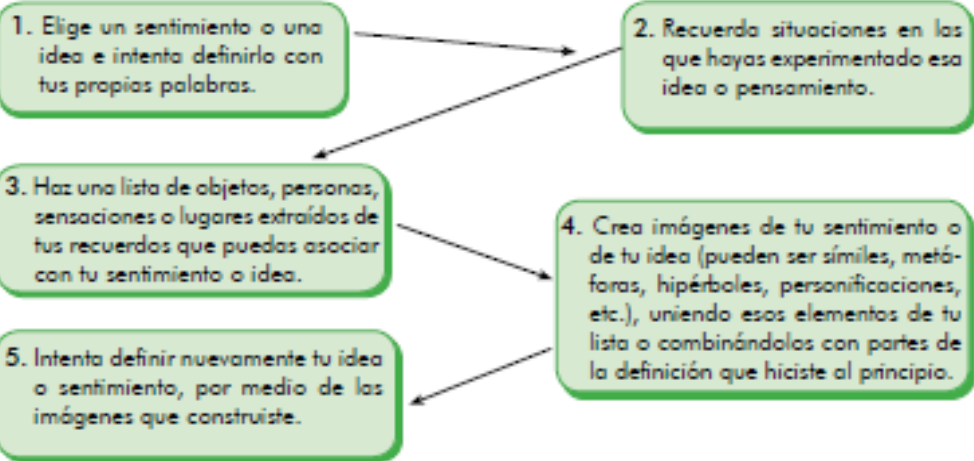
Francisco de Quevedo, *«A una nariz»*



Las imágenes poéticas nos sirven para expresar esas cosas especiales, invisibles y misteriosas que sentimos.

Una imagen se forma, por lo general, uniendo dos palabras o realidades semejantes, para que juntas produzcan un nuevo significado. Por ejemplo: en un poema se podría usar la frase “monstruo de luz” para nombrar un tigre, su ferocidad y colores llamativos. Pero, sobre todo, nos expresará a ese animal mágico e invisible que solo nuestro corazón pudo ver a través de la imagen poética.

La poesía consiste en darle forma a una idea o sentimiento por medio de las imágenes. Para expresar con imágenes tus sentimientos o sentimientos, debes tener en cuenta los siguientes pasos:



Practico lo que sé.....

1. Identifica y escribe qué expresan las imágenes de los siguientes versos.

Como una pintura	hemos de secarnos	_____
nos iremos borrando,	sobre la tierra...	_____
como una flor	Netzahualcóyotl, Como una pintura nos iremos borrando.	

2. Traza una línea que relacione cada palabra con su respectiva definición poética.

Palabras	Definiciones
Suspiros:	mudos despojos del dolor.
Caracoles:	catedrales verdes del caminante.
Montañas:	recuerdos sonoros de barcos y pececillos.



- Descriptores de desempeño:
- Reconoce características textuales de los poemas.
 - Interpreta ideas y sentimientos expresados en textos poéticos.



¿Cómo sé que aprendí?



Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

A Caperucita le duele un pulmón
de comer guarapo y beber patacón.

El bueno del ogro la va a intervenir
y con Pulgarcito la tiene que abrir.

Será la enfermera la bruja Malumba,
pondrá la anestesia y se irá de rumba.
Quirófano y sábanas ya están alistando
los Tres Cochinitos, limpiando, limpiando.

Michín supervisa que todo esté listo,
con daga y pistola como es lo previsto.
Yo estaré juicioso, prometió Pinocho
y de su nariz brotaron diez y ocho.

Ha dicho muy docto Simón el Bobito:
ya qué se le opera, ¡eso es inaudito!
Es que esa niña es tan vanidosa,
contó Cenicienta mordaz y envidiosa.

Y un pulmón se busca por el hospital,
por toda la jungla y en el catedral.



No nos afanemos, ya avanza veloz
a donar el suyo, el Lobo Feroz.

Luis Dario Bernal Pinilla, *Poesía infantil colombiana*,
Susaeta, Medellín, 1991.

- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa del poema?
 - Siete.
 - Cuatro.
 - Tres.
 - Once.
- Otro título para el poema sería:
 - Aventuras de Caperucita.
 - Un trasplante de pulmón.
 - La envidia de Cenicienta.
 - Problema médicos.
- ¿Qué significa quirófano?
 - Un producto químico.
 - Un laboratorio.
 - Una sala de cirugía.
 - Un conflicto médicos.
- Un sinónimo de jungla es:
 - Barrio.
 - Selva.
 - Bosque.
 - Jardín.
- Un antónimo de vanidosa es:
 - Sencilla.
 - Engreída.
 - Amable.
 - Glamorosa.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



6. ¿Qué verbos están mal empleados en el poema?
 - a. Intervenir y abrir.
 - b. Alistando y limpiando.
 - c. Comer y beber.
7. ¿Cuántas estrofas tiene el poema?
 - a. Siete.
 - b. Cinco.
 - c. Once.
8. En la oración: "El **bueno** del ogro lo va a intervenir...", la palabra resaltada es:
 - a. Un verbo.
 - b. Un sustantivo.
 - c. Un adjetivo.
9. En la oración: A "Caperucita le duele **un** pulmón...", la palabra resaltada es:
 - a. Un sustantivo.
 - b. Plural.
 - c. Artículo.
10. En el poema, la palabra resaltada muestra el uso de:
 - a. La m.
 - b. la r.
 - c. La m antes de b y p.
11. En la frase: "por toda la jungla y en el ca-tedral...", se presenta un error de concordan-cia en cuanto a:
 - a. El número
 - b. El género
 - c. El adjetivo



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.

¿Qué aprendí?



Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ciencias naturales





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. 5

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Ciencias naturales

Fecha de recibido: 01 de julio de 2020

Fecha de entrega: 31 de julio de 2020

Nombre _____ del _____ estudiante:

Objetivo de aprendizaje: identificar el sistema digestivo, sus funciones y características.

- **Leemos y escribimos**

Pregunta e indaga con tu familia lo que saben del funcionamiento del sistema digestivo, qué partes conocen y su función

Debes copiar en tu cuaderno la teoría que está en la guía y deberás desarrollar la evaluación que están al final. Eres una personita que todo lo puede lograr, así que ánimo

La digestión y el recorrido de los alimentos

- ♦ Te has preguntado, ¿para qué comes?, y ¿qué sucede con los alimentos después de que los comes?, ¿cómo se transforman los alimentos en energía? (responde en tu cuaderno)
- ♦ Recuerda lo que pasa en tu cuerpo cuando comes tu fruta favorita. ¿Qué sucede en la boca? ¿Sabes qué recorrido hace la fruta en tu cuerpo? ¿Qué transformaciones ocurren? (responde en tu cuaderno)

¿Qué es la digestión?

La digestión es el proceso que convierte los alimentos en sustancias más pequeñas. Cuando consumimos alimentos, estos pasan por procesos físicos y químicos que los transforman en sustancias que las células de nuestro cuerpo utilizan para sus funciones y obtener la energía que necesitamos para hacer todas las acciones que realizamos.

- ♦ **Describe cómo es y dónde está ubicado cada uno de los órganos**

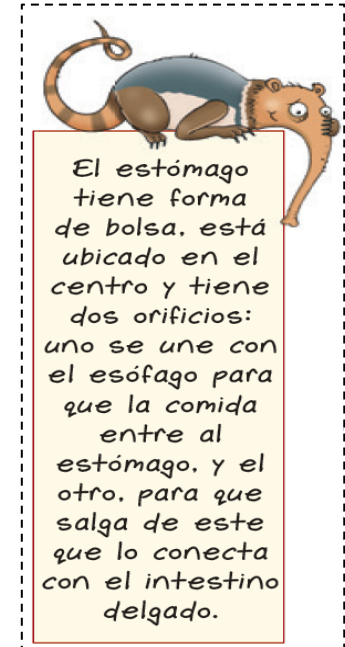
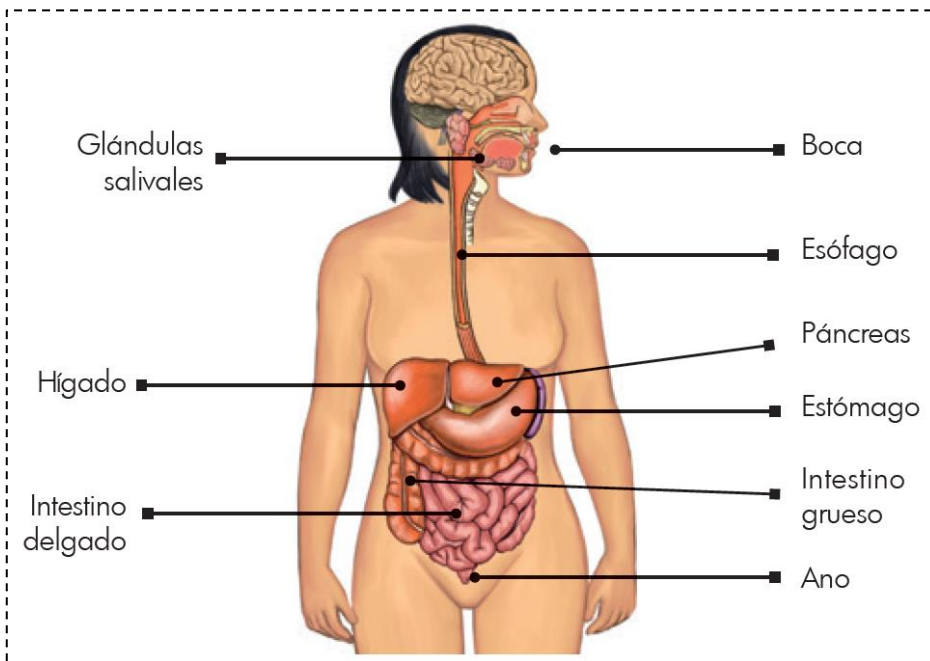
1. Observa la imagen del sistema digestivo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Dibuja las imágenes en tu cuaderno



3. Identifica en qué lugar de tu cuerpo está ubicado cada órgano del sistema digestivo, luego sobre una camiseta vieja o en un delantal de papel, dibuja la ubicación de cada uno de tus órganos indicando su nombre. Intenta que los dibujos correspondan al tamaño real de tus órganos. (responde en tu cuaderno)
4. Describe el recorrido que hacen los alimentos desde que ingresa a la boca hasta que son digeridos: ¿cuáles son los órganos por lo que pasan los alimentos?, ¿por qué los órganos no pasan los alimentos? (responde en tu cuaderno)
5. Si sabemos que la digestión se inicia en la boca, ¿qué cuidados debemos tener con este órgano?, ¿qué sucedería si no practicamos estos hábitos a diario? y ¿qué efecto podría tener en el proceso digestivo? (responde en tu cuaderno)

Cuidar la alimentación para tener una buena digestión

◆ Los órganos del sistema digestivo tienen diferentes funciones, de modo que lo que consumimos es aprovechado por el cuerpo.

Describe las funciones que cumplen los órganos de este sistema, teniendo en cuenta la gran variedad de alimentos que existen.

El sistema digestivo



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Los órganos están conformados por diferentes tejidos, los cuales a su vez se forman de células; estos órganos trabajan en conjunto para realizar una función específica. Cuando diferentes órganos realizan funciones de manera integrada, forman un sistema.

El sistema digestivo realiza sus funciones a través de los siguientes momentos:

- ◆ Ingesta de alimentos.
- ◆ Proceso de transformación física (masticación y movimientos musculares).
- ◆ Proceso de transformación química (reacción con la saliva y enzimas).
- ◆ Absorción
- ◆ Eliminación de desechos.

Los nutrientes que tienen los alimentos se clasifican en: lípidos, carbohidratos, proteínas, vitaminas y minerales. Algunas de sus características son:

- ◆ Carbohidratos: sustancias principalmente formadas por azúcares o almidones. Son una fuente de energía soluble en agua.
- ◆ Lípidos: sustancias principalmente constituidas por aceites, grasas o ceras. Son una fuente de energía insoluble en agua.
- ◆ Proteínas: sustancias principalmente formadas por aminoácidos. Son fundamentales para la formación y estructura de los organismos.
- ◆ Vitaminas y minerales: sustancias que los organismos requieren para equilibrar su funcionamiento como la vitamina C o el calcio (mineral).

1- ¿Qué es el sistema digestivo?

El sistema digestivo es el conjunto de órganos (boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso) encargados del **proceso de la digestión**.

La digestión es el proceso de **transformación de los alimentos** para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo. La función que realiza es la de **transporte** (alimentos), **secreción** (jugos digestivos), **absorción** (nutrientes) y **excreción** (mediante el proceso de defecación).

En el proceso de digestión se transforman los **glúcidos, lípidos y proteínas** en unidades más sencillas, gracias a las **enzimas digestivas**, para que puedan ser absorbidas y transportadas por la sangre.

2- Órganos fundamentales

2.1 -Boca

Es una cavidad hueca en la cual se encuentran los **dientes**, que son los encargados de triturar el alimento. Los dientes se pueden clasificar en caninos, incisivos, premolares y molares. En la boca encontramos también la **lengua**, un músculo con gran cantidad de papilas gustativas, que ayuda en la masticación y mezcla de los alimentos, facilitando su tránsito hacia el esófago.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



En todo lo anterior participan las glándulas salivales, productoras de un líquido llamado **saliva**, que actúa como lubricante, destruye las bacterias ingeridas con los alimentos e inicia la digestión. El resultado de la masticación es una masa homogénea de alimento llamada **bolo**, cuyos componentes ya han comenzado el proceso de fermentación.

2.2-Faringe

Es un músculo en forma de tubo que ayuda a respirar y está situado en el cuello y revestido de membrana mucosa; conecta la nariz y la boca con la tráquea y el esófago respectivamente

2.3- Esófago

Es una parte del tubo digestivo de los seres humanos formada por un tubo muscular de unos 30 centímetros, que comunica la faringe con el estómago. A través de este conducto comunica la faringe con el estómago para continuar su proceso digestivo.

2.4-Estómago

Podría describirse como un reservorio temporal del bolo alimenticio deglutido hasta que se procede a su tránsito intestinal, una vez bien mezclado en el estómago. Se ubica en la porción superior de la cavidad abdominal, debajo del hígado. Su superficie externa es lisa, mientras que la interna presenta numerosos pliegues que favorecen la mezcla de los alimentos con los jugos digestivos.

2.5-Intestino delgado

Es la parte del tubo digestivo que inicia después del estómago y acaba en el ciego del colon. Se divide en tres porciones: duodeno, yeyuno, e íleon.

- a) **Duodeno:** Es el primer segmento del intestino, Se encarga de la digestión de los alimentos y de la absorción de los nutrientes.
- b) **Yeyuno:** Se sitúa entre el Duodeno y el íleon, su función es realizar la absorción de las sustancias de los alimentos. En este trozo de intestino delgado actúa el jugo intestinal, que degrada al mínimo los hidratos de carbono, las proteínas y los lípidos.
- c) **Íleon:** El íleon, su principal función es absorber los nutrientes (vitamina B12) del quimo, o los alimentos digeridos.

2.6- Intestino grueso

Es la penúltima porción del tubo digestivo, formada por el ciego, el colon, el recto y el canal anal.

- a) **Ciego:** Es la primera porción del intestino grueso. Denominado así por constituir una especie de fondo de saco donde implanta el apéndice cecal, y en el cual desemboca el intestino delgado a través del esfínter ileocecal. Realiza diferentes



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



funciones y aportes al proceso de digestión, ya que este posee numerosas bacterias que contribuyen a la reducción de algunas sustancias de difícil absorción por otras estructuras.

b) **Colon:** Es la parte más grande del intestino grueso y se divide en tres secciones: **colon ascendente**, **colon transverso** y **colon descendente**.

El **colon ascendente**, llega hasta el borde del hígado (glándula que produce y secreta la bilis), en este punto se incurva, formando el **colon transverso**, que se extiende horizontalmente hasta las inmediaciones del bazo (órgano linfático muscular). A partir de aquí se incurva nuevamente hacia abajo, y se denomina **colon descendente**. Después describe una curva en forma de s, recibiendo el nombre de **colon sigmoide** o sigma.

La principal función del colon es convertir en heces el líquido del intestino delgado, llamado quimo. Junto con esto, interviene en las siguientes acciones:

- Las bacterias que habitan en él producen vitaminas K y B.
- Crea anticuerpos que protegen el sistema contra posibles enfermedades.

c) **Recto:** Es el tramo final del intestino grueso. Mide entre 15 y 20 centímetros. Recoge los residuos cuando se ha eliminado la mayor parte del agua que contienen, y los retiene hasta que son expulsados.

d) **Canal anal:** De unos 4cm de longitud, revestido de crestas verticales llamadas columnas anales. En las paredes del canal anal hay dos fuertes capas planas de músculos llamados esfínteres interno y externo, que actúan como válvulas y que se relajan durante la defecación.

2.7- Ano

Situada en el extremo del aparato digestivo, es por dónde se eliminan los gases y las heces. Se ubica al lado de los genitales, en la zona perineal.

3- Las glándulas anexas

Las glándulas anexas, son órganos que segregan los líquidos digestivos capaces de transformar los alimentos más simples para facilitar su digestión. Estos líquidos contienen sustancias llamadas **enzimas**, que son los encargados de simplificar los alimentos.

Las **enzimas** son un tipo de proteínas que aceleran la descomposición de los alimentos en sus componentes más sencillos, los nutrientes.

Las principales glándulas anexas de la digestión son: Son las glándulas salivales, el páncreas y el hígado.

3.1- Glándulas Salivales

Segregan saliva, la que sirve para humedecer los alimentos dentro de la boca y así



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



facilitar la digestión. Comprenden tres pares de glándulas cuyos conductos desembocan en el interior de la boca. Un par está situado debajo de la lengua (glándulas sublinguales), otro debajo de la mandíbula inferior (glándulas submaxilares) y el tercero delante de las orejas (glándulas parótidas).

3.2- Hígado

El hígado es la glándula más grande del cuerpo y tiene varias funciones importantes: Elaboración de la bilis (necesaria para la digestión y absorción de las grasas, Además, es el responsable de eliminar de la sangre las sustancias tóxicas. Tiene otro órgano añadido, la vesícula biliar, que es donde se almacena la bilis. La bilis es vertida al tubo digestivo en el duodeno.

3.3- Páncreas

El páncreas es una glándula con forma de lóbulo grande que tiene la función de secretar la hormona insulina y un fluido alcalino que ayuda al proceso de digestión.

¿Cómo sé que aprendí?

Desarrolla el cuadro teniendo en cuenta cada descripción, recuerda la explicación que copiaste en tu cuaderno, estas te ayudaran a poder entender cómo desarrollar la siguiente tabla.



Órgano	Función
	Tubo angosto y largo (puede llegar a medir hasta 7m) en el que se realiza la digestión o transformación de los alimentos en pequeñas moléculas, que son absorbidas y conducidas por la sangre para ser llevadas a los órganos del cuerpo.
	Produce la bilis. Realiza la transformación de las grasas para que puedan ser absorbidas por las células.
	Tubo muscular que impulsa los alimentos desde la boca hacia al estómago.
	Producen saliva para facilitar el paso de los alimentos por el esófago e inician la transformación de algunos carbohidratos.
	Tubo grueso (7,5 cm de diámetro) por el que pasan los restos de la digestión o sustancias que no fueron absorbidas en el intestino delgado. En este se producen las heces fecales.
	Permite la ingesta de alimentos, allí estos son triturados y mezclados con la saliva.
	Órgano en el que se produce la insulina , sustancia indispensable para procesar los dulces y carbohidratos.
	Saco muscular elástico donde los alimentos se transforman en quimo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Qué aprendí?

Teresa probó un jugo de limón y su reacción fue arrugar la cara. Ella sabe que en la lengua se encuentran las papilas gustativas que perciben el sabor de los alimentos y luego lo transmiten al cerebro donde se procesa y se reconoce el sabor del alimento. Como el sabor fue ácido, el cerebro coordinó una respuesta en los músculos de la cara. ¿Cuál de los siguientes esquemas representaría el proceso de sensación de sabores?

- a. Papilas gustativas, Sabor, Cerebro.
- b. Alimento, Papilas Gustativas, Cerebro, Músculos de la cara.
- c. Alimento, Papilas gustativas, lengua, cerebro
- a. Papilas Gustativas, Alimento, Cerebro sabor, Músculos de la cara.

2. ¿Cuál de las siguientes actividades te ayudaría a prevenir enfermedades intestinales?

- A. Lavarse el cabello todos los días.
- B. Bañarse con agua caliente todos los días.
- C. Lavarse las manos antes de comer.
- D. Bañarse una sola vez por semana.

3. La siguiente tabla muestra riesgos y beneficios de consumir algunos alimentos.

Alimentos	Beneficios para la salud	Riesgos para la salud
Harinas y dulces	Contienen una alta cantidad de energía.	Caries y sobrepeso
Grasas	Ayudan a absorber algunas vitaminas.	Enfermedades del corazón
Sal	Ayuda a equilibrar líquidos en el cuerpo y a prevenir la deshidratación.	Enfermedades del riñón y de los huesos

¿Cuál es la estrategia más adecuada para evitar problemas de salud en el futuro?

- A. Comer grasas durante un tiempo, durante otro tiempo harinas y dulces, y luego alimentos salados.
- B. Comer muchos alimentos que contengan harinas, grasas, dulce y sal.
- C. Combinar cada día pequeñas porciones de cada uno de estos alimentos.
- D. Utilizar medicamentos para tratar las enfermedades que produce el consumo de estos alimentos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Educación física





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. 5

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Educación Física

Fecha de recibido: 01 de julio de 2020

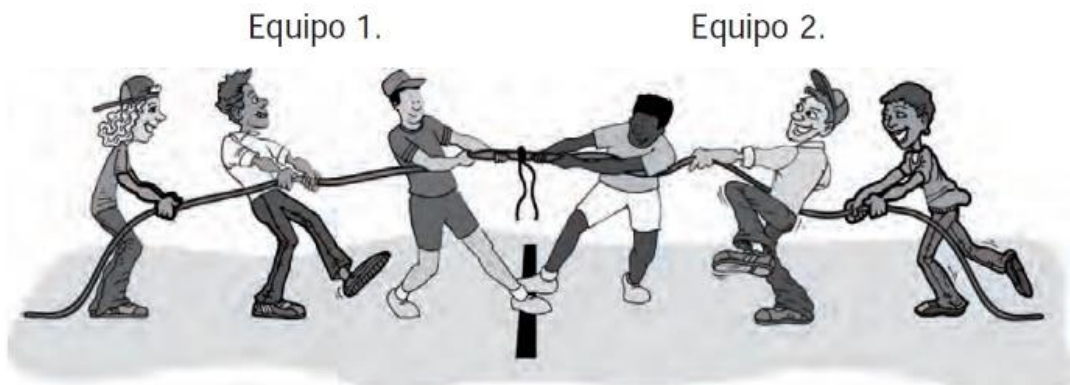
Fecha de entrega: 31 de julio de 2020

Nombre _____ del _____ estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Ejercitar habilidades motrices mediante el juego y entender la fuerza y movimiento visto en la clase de ciencias

• **Leemos y realizamos**

DESAFIO DE LA CUERDA



En parejas o en familia se colocan uno frente al otro, trazaran una línea en el medio de cada equipo, a una distancia no mayor a 1.5 metros, cada equipo estará a cada extremo de la cuerda, (como lo muestra el dibujo al inicio) cuando estén listos cada equipo halará la cuerda hacia su lado.

El propósito de la actividad es que uno de los dos equipos que halen la cuerda logre pasar al otro grupo sobre la línea

Para hacerlo más divertido pueden escuchar música mientras hacen la actividad.

¿Cómo sé que aprendí?

Logres o no pasar al otro equipo sobre la línea, lo importante es que hayas entendido que el momento que hayas pasado en familia fue alegre y divertido.

¿Qué aprendí?

Fuerza y movimiento



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ingles





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Inglés

Fecha de recibido:

01-Julio-2020

Fecha de entrega:

30- Julio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Formular preguntas utilizando who/ when /what/ why/ where/ which.



INTRODUCCIÓN

En la presente guía trabajaremos la estructura y función de las Wh question (who/ when /what/ why/ where/ which).

Vamos a recordar el uso de los adjetivos posesivos, que aprendimos en la guía pasada.



Completa el recuadro con el adjetivo posesivo según corresponda como se indica en el ejemplo:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



This is picture.

Sam is enjoying ice drop.

mouth is very big.

These are **your** shoes.

They are listening to teacher.

Subject Pronouns	Possessive Adjectives
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
They	Their



¿Qué voy a aprender?

Vamos a aprender la estructura y la función de las WH QUESTION.

Wh Question

Who?	¿Quién?
When?	¿Cuándo?
What?	¿Qué?
Why?	¿Por qué?
Where?	¿Dónde?
Which?	¿Cuál?
How?	¿Cómo? / ¿Cuánto?



Veamos la función del Wh Question y traduzcamos en el cuaderno los ejemplos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Question Word		Function	Example
Who?	¿Quién?	Persona (sujeto)	Who is that woman?
When?	¿Cuándo?	Tiempo, ocasión, momento	When are you free?
What?	¿Qué?	Algo específico	What is your name?
Why?	¿Por qué?	Razón	Why are you crying?
Where?	¿Dónde?	Posición, lugar	Where are you?
Which?	¿Cuál?	Elección alternativa	Which is your teacher?
How?	¿Cómo? / ¿Cuánto?	Manera, forma	How are you?

ACTIVITY

Complete los espacios con: **What, Who, Where, How or When.**

1- _____ is she? She is a girl.

2- _____ time is it? It's five to three.

3- _____ are they? They are in the school bus.

4- _____ is it? It's a famous museum.

5- _____ is Christmas? It's on 25th December.

6- _____ old is he? He is nine years old.

7- _____ are they? They are best friends.

8- _____ is he? He is a judge.

9- _____ is she? She is at school.

10- _____ is he? He is an actor.

11- _____ are you going? I'm going to the cinema.

12- _____ are you? I'm sick.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



13- _____ is he
 doing? He is writing.

15- _____ is he?
 He is at the zoo.

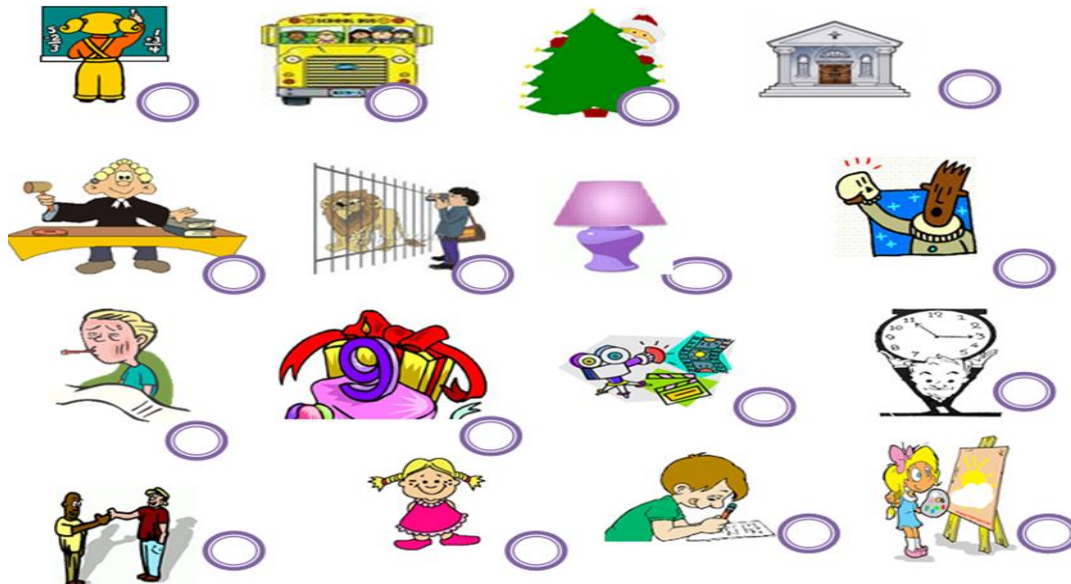
14- _____ is she
 doing? She is painting.

16- _____ is it? It's a
 lamp.

Lo que estoy aprendiendo



Vamos a enumerar las imágenes de acuerdo con las oraciones del punto anterior.



Práctico lo que aprendí



Une con una línea la respuesta, teniendo en cuenta la función de las **WH QUESTION**:

1. Where is your house?	a. because I'm sick.
2. How are you?	b. spaghetti.
3. When is the school party?	c. on Herzl Street.
4. Why are you home today?	d. I'm great, thank you.
5. Who is your best friend?	e. Anna
6. What is your favorite food?	f. on July 15th



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

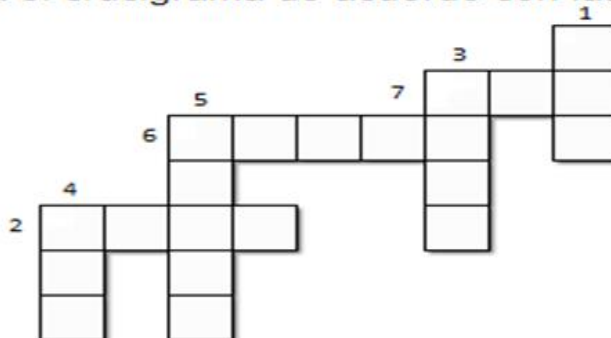


Complete el crucigrama teniendo en cuenta los adjetivos posesivos que faltan en las siguientes oraciones.

1. ____ is that boy? My brother Tom		5. ____ is your book? It is in the bag.	
2. ____ is the party? On Friday at 2 o'clock		6. ____ is your apple? The green one.	
3. ____ is on the table? There is a pencil.		7. ____ old is the baby? He is three years old.	
4. ____ are you late? Because I missed my bus.			

Wh question

Completa el crucigrama de acuerdo con las oraciones.



Complete con los nombres de cada miembro de tu familia según corresponda:

Reading comprehension



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



My Friends

My Friend's name is Ben
 Ben is a great friend. He is
 Ten years old. Ben plays soccer.
 We have so much fun together!



Responde las siguientes preguntas de acuerdo con la lectura:

What is my Friend's name?

How old is he?

What does he play?

¿Cómo sé que aprendí?



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Entiende que los adjetivos posesivos en inglés indican a quién le pertenece el sustantivo, es decir, a quien le pertenece ese algo.			
Conoce el uso y la función de las Wh Question			
Responde preguntas a partir de un texto corto.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Tecnología





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Tecnología e informática

Fecha de recibido:

01-Julio-2020

Fecha de entrega:

30- Julio-2020

Nombre del estudiante:

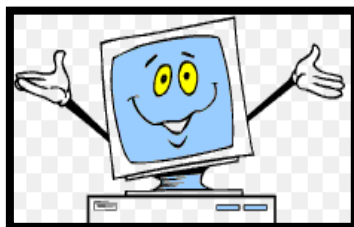
Objetivo de aprendizaje:

Entender la importancia del sistema operativo en el funcionamiento de un dispositivo.



INTRODUCCIÓN

En la presente guía se estudiara acerca de los sistemas operativos



Un sistema operativo es el software o programa más importante que se ejecuta en un computador, nos permite usarlo y darle órdenes para que haga lo que

Sin el sistema operativo, no tendrías la plataforma que soporta los programas que te permiten hacer cartas, escuchar música, navegar por internet o **enviar un correo electrónico**.

Observa el siguiente video:

<https://youtu.be/7ZI5KbY8n-w>



¿Qué voy a aprender?

Vamos a identificar los diversos sistemas operativos que existen:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Para tener en cuenta...



Windows es un sistema operativo:

Un programa Computacional o Software.

Elemento indispensable para el trabajo del usuario con su computador.

Es el "intermediario" entre los elementos físicos (hardware) de su computador y nosotros, haciendo más fácil el acceso y el uso del equipo de cómputo.

Es el encargado de administrar el hardware y los programas de aplicación, empieza a ejecutarse al iniciar la computadora.

Versiones de Windows:

Windows NT, Windows 95, Windows 98, Windows 2000, Windows XP, Windows Vista, Windows 7 y Windows 8, Windows 10.

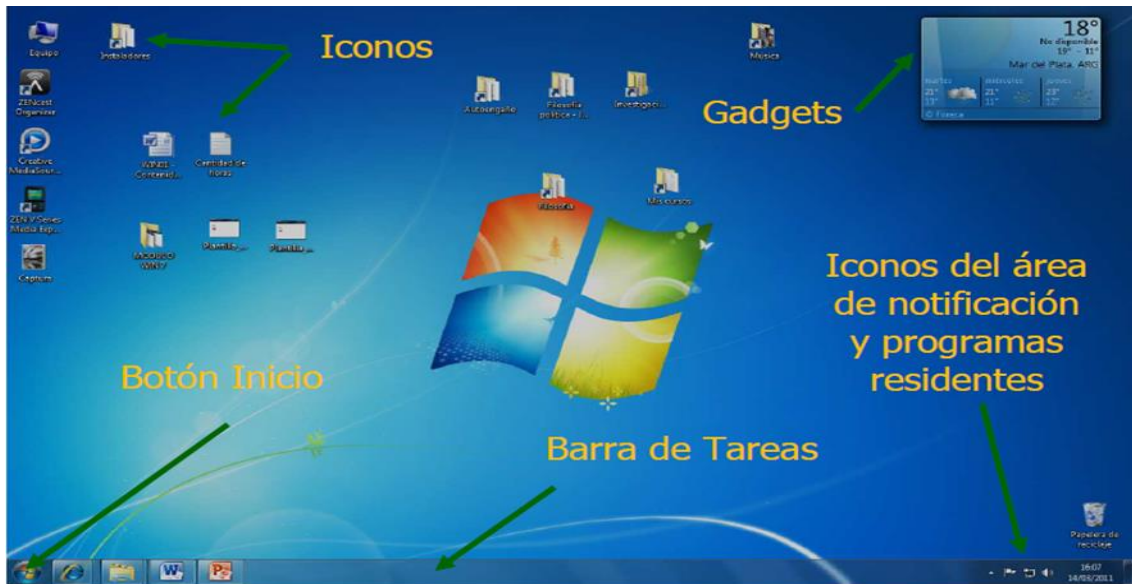


Lo que estoy aprendiendo

Windows ha evolucionado con el paso de los años, cambiando de acuerdo a los requerimientos de cada época, pero siempre es visible ciertos componentes básicos:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Componentes Básicos de Windows

El Escritorio

Al iniciar el computador, siempre aparece una pantalla de inicio. Esta pantalla es conocida con el nombre de escritorio, debido al parecido que tiene con un escritorio real.

En el escritorio de Windows se tiene una serie de carpetas, archivos, papelera de reciclaje, que ayudan a buscar y encontrar información.

Elementos del Escritorio

Los elementos básicos del escritorio son:

Los íconos

La Barra de Tareas

El Botón Inicio

Zona de Accesos Directos

Barra de Notificación



Averigua cual es la función principal de los siguientes componentes de Windows y dibuja el respectivo icono.

- La barra de Tareas
- Botón de Inicio
- Barra de Notificación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- Zona de Accesos Directos
- Íconos
- Ventanas

Si tienes la posibilidad observa el interfaz de Windows en un computador y explora los componentes básicos.

Si tienes la posibilidad observa el interfaz de Windows en un computador y explora los componentes básicos.



¿Cómo sé que aprendí?

Contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:

1. Con tus propias palabras define :

Sistemas operativos:

Windows:

2. ¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en esta guía?



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



RELIGIÓN ARTÍSTICA





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: Artística

Fecha de recibido: 01 julio-2020

Fecha de entrega: 30 de julio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Conocer las herramientas y materiales básicos para elaborar un dibujo, así como el manejo de ellas

Introducción

El dibujo es un procedimiento que puede aparecer solo o como base para aplicar diferentes técnicas con distintas herramientas y materiales.

La expresión comienza con el juego, sigue con la exploración y la manipulación, continúa siempre con imaginación y creatividad, individual y colectivamente. Es necesario dotarse, como centro, de medios y materiales que potencien la sensibilidad artística, con estilo y originalidad.

Frente a los hábitos de colorear, recortar y pegar y sus réditos editoriales, tenemos que desarrollar la reutilización de materiales, el respeto al medio ambiente y el compromiso con el entorno, buscando la utilización de materiales ecológicos.

Necesitamos saber cómo trazar líneas rectas o curvas con precisión, es cierto que en este tiempo nuestra herramienta principal es el ordenador, pero es



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



necesario saber usar las escuadras, la regla y el compás para elaborar aquellos trabajos que no sea posible resolver por medio de éste. También cuando requerimos cortar un papel y sobre todo una cartulina que las tijeras no pueden cortar



¿Qué voy a aprender?

Estándar: permite desarrollar una actividad artística con destreza y habilidad y capacidad para interactuar inteligentemente con los demás y con el entorno natural, artificial y social.

Competencias:

Tecnológico: Comparte sus ideas artísticas, disfruta y asume una actitud de pertenencia con la naturaleza, los grupos de amigos y a un contexto cultural particular.

Estético reflexivo: Explica las nociones básicas propias del lenguaje artístico contenidas en sus expresiones artísticas, las contrasta y las utiliza adecuadamente en otras áreas.

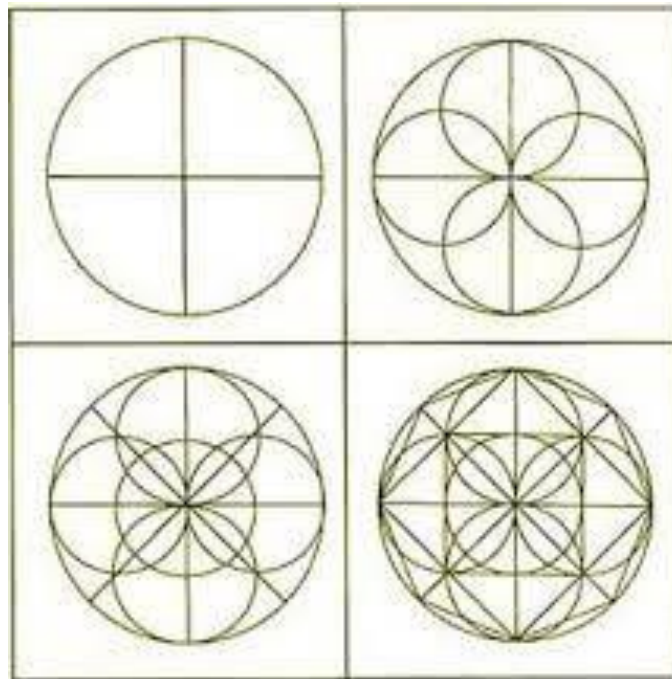


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Valorativo: Manifiesta disfrute y aprecio en las artes sobre la producción cultural de su tradición y de otras.

Indicador de logro: Realiza dibujos siguiendo instrucciones y utiliza las herramientas y material adecuado



ACTIVIDAD No.1

1. Realiza la siguiente figura utilizando las herramientas adecuadas y sigue las instrucciones paso a paso

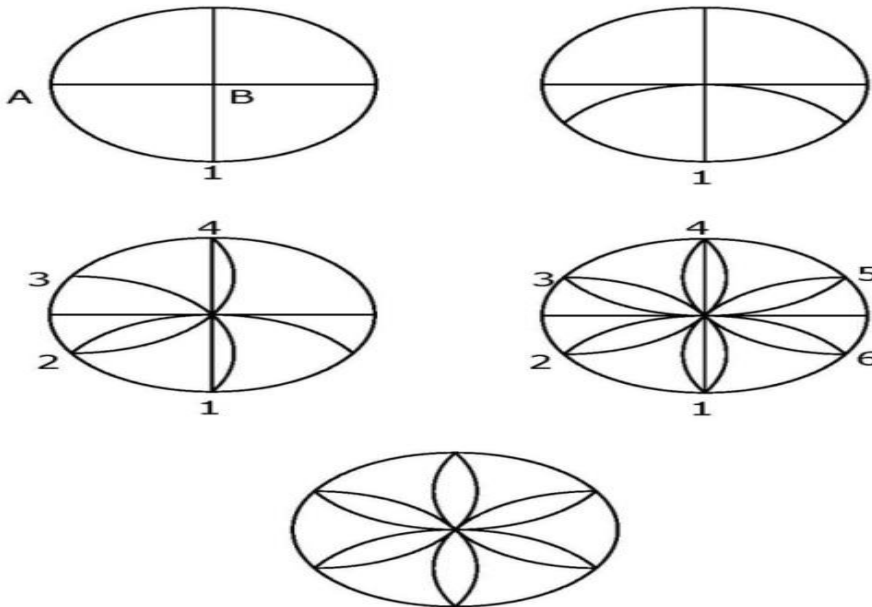
Para dibujar la figura geométrica de seis puntos, comience con la línea de radio AB en dos líneas perpendiculares. Establezca el compás en B y dibuje el círculo con radio AB. Luego, coloque el compás en el punto 1 y, con el mismo radio AB, balancee el compás para dibujar el primer arco que toque los lados del



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



círculo. Luego, coloca tu compás en el punto n.º 2, donde el primer arco toca el círculo y balancea otro arco. Procede alrededor del círculo colocando tu compás en la intersección del arco y haz un círculo para dibujar el resto de los arcos. La figura de seis puntos también se puede llamar seis pétalos de rosa, semilla de vida, rueda de margarita con estructura de madera, hexagrama holandés, marcas de trueno, pétalo de rosa hexagonal o la base de la Estrella de David.



ACTIVIDAD No.2

Realiza la siguiente figura utilizando la herramienta adecuada

El primer paso para saber Cómo dibujar la figura es hacer un cuadrado.

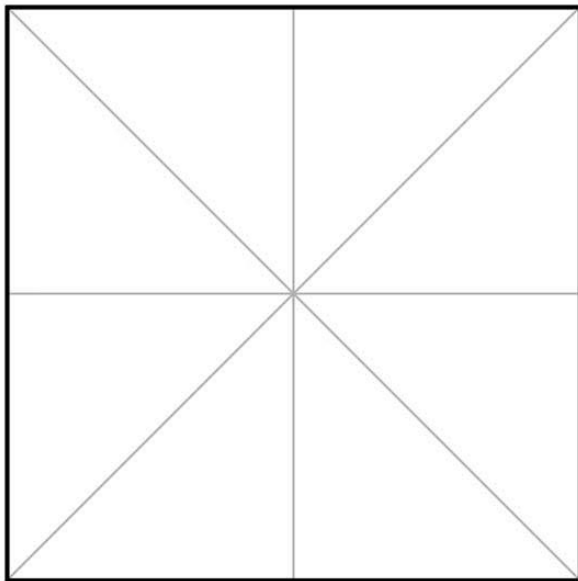
El cuadrado puede ser tan grande o tan pequeño como quieras. Cuanto más grande es el cuadrado, mayor será el espacio para poner formas, detalles y colores. El del ejemplo es de 20 cm.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



A continuación, utiliza la regla y un lápiz para dibujar un punto en el centro del cuadrado, uniendo los vértices y el punto medio del lado, como se muestra arriba (la mitad del cuadrado son 10 cm).

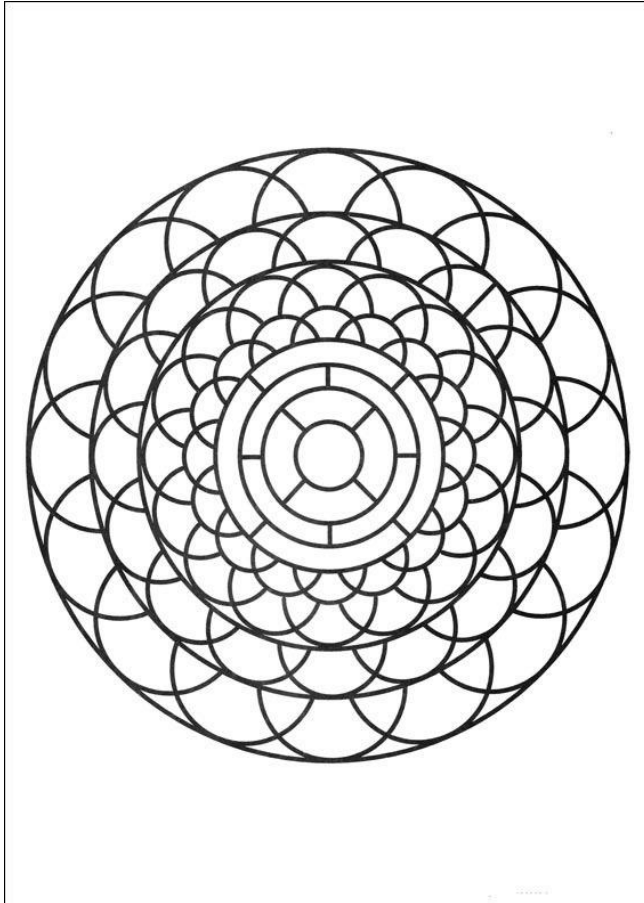


El siguiente paso es dibujar una serie de círculos en torno a este punto. Una vez que has dibujado el punto en el centro del cuadrado, una manera fácil de dibujar círculos es con un compás.

No te preocupes si los círculos no quedan perfectos. No estamos buscando la perfección sino "Cómo hacer una figura personal". Sólo tienes que dar un paso a la vez, ir de punto a punto.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



ACTIVIDAD No.3

Ahora que has dibujado el esquema básico para tu figura, puedes empezar a dibujar los diseños.

Puedes comenzar desde el centro, o bien puede empezar desde cualquier lugar donde te sientas inspirado para hacer algunas marcas.

Utilizando las líneas y círculos que dibujaste como guías, puedes dibujar formas como círculos, triángulos, gotas de lluvia, rizados, etc.

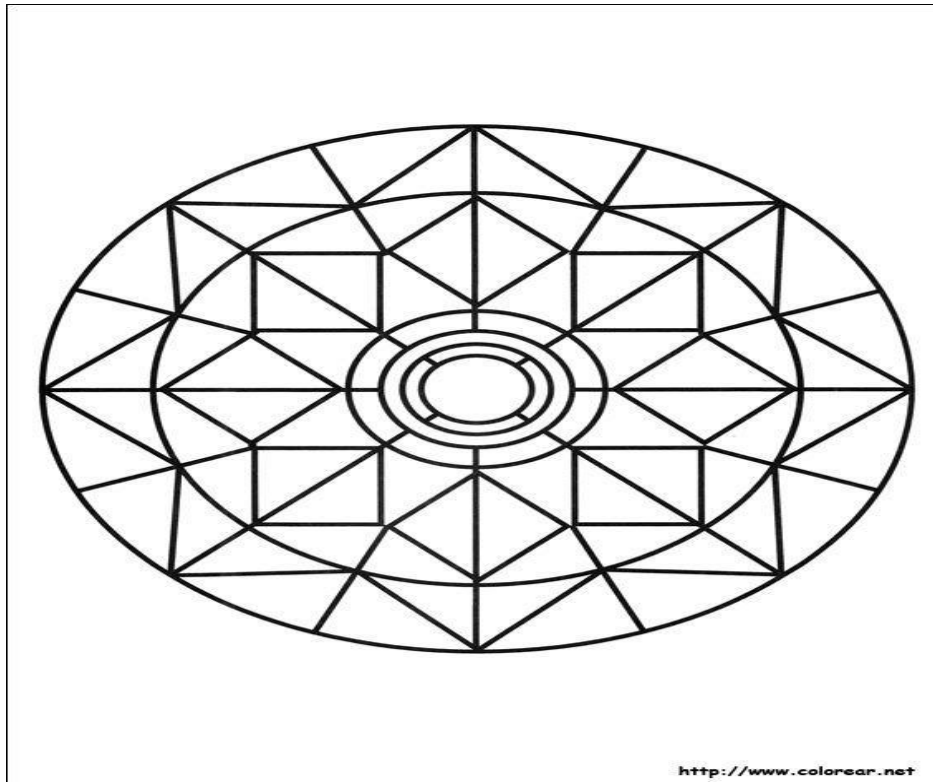
La importancia de todo es repetir el patrón. Por ejemplo, si dibujas un círculo en



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



una de las líneas, asegúrate de dibujarlo en el mismo lugar que en las otras líneas.
Esto crea repetición, que es un elemento clave en la creación de una figura.

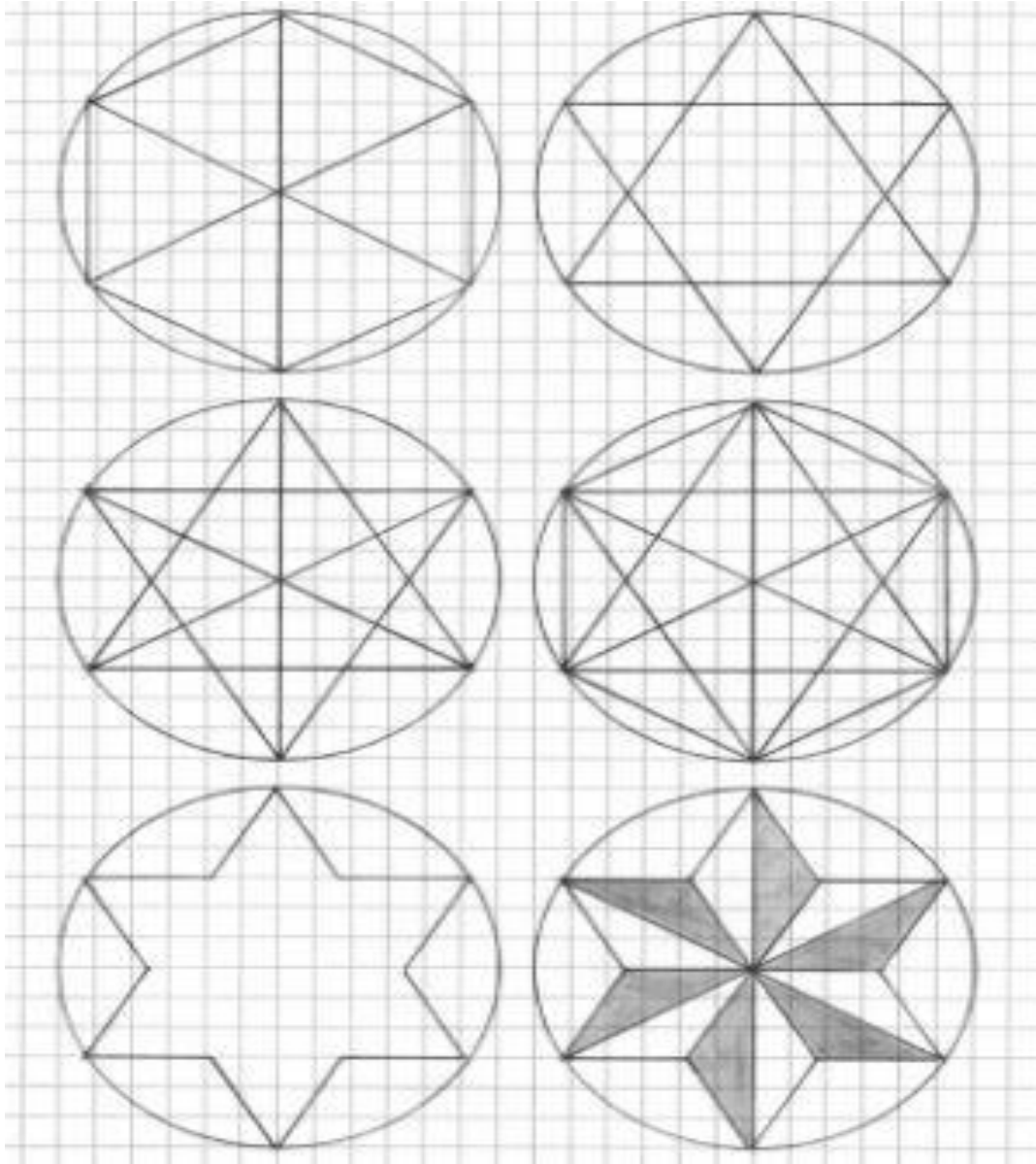


¿Cómo sé que aprendí?

Ahora realiza la siguiente figura:






SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



AUTOEVALUACION			
Descubrir en la realidad que rodea al alumnado las formas geométricas básicas con el fin de usarlas en sus propias composiciones artísticas.			
Diseñar composiciones artísticas, utilizando formas geométricas básicas identificadas previamente en el entorno, conociendo y manejando los instrumentos y materiales propios del dibujo técnico, con el fin de aplicar los conceptos propios de la geometría en contextos reales y situaciones de la vida cotidiana.			
Plantea clara y ordenadamente el tema del trabajo y su importancia			

Observación:

Esta guía es transversal con las áreas de Tecnología e Informática, y ética y valores.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. _____

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: Religión

Fecha de recibido: 01 julio-2020

Fecha de entrega: 30 de julio-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

Introducción

LAS PARÁBOLAS



Las parábolas son narraciones breves hechas por Jesús para extraer una enseñanza moral y espiritual ante diferentes situaciones. Las enseñaba con frecuencia porque se pueden recordar fácilmente y se aprenderían mucho mejor.

Jesús enseñó más de 50 parábolas que se pueden encontrar en los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas. Todas ellas resultan muy interesantes por diferentes motivos.



¿Qué voy a aprender?

Estándar: Descubre a través de las parábolas las características del reino de Dios.

Competencias:

Lingüística: Comprender el sentido de los textos escritos.

Digital: Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.

Sociales y cívicas: Educación en valores: Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.

Ético-social: Involucrarse o promover acciones con un fin social cristiano.

Conciencia y expresiones culturales: Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.

Humanizada: Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.

Indicador de logro: Comprendo como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre.





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

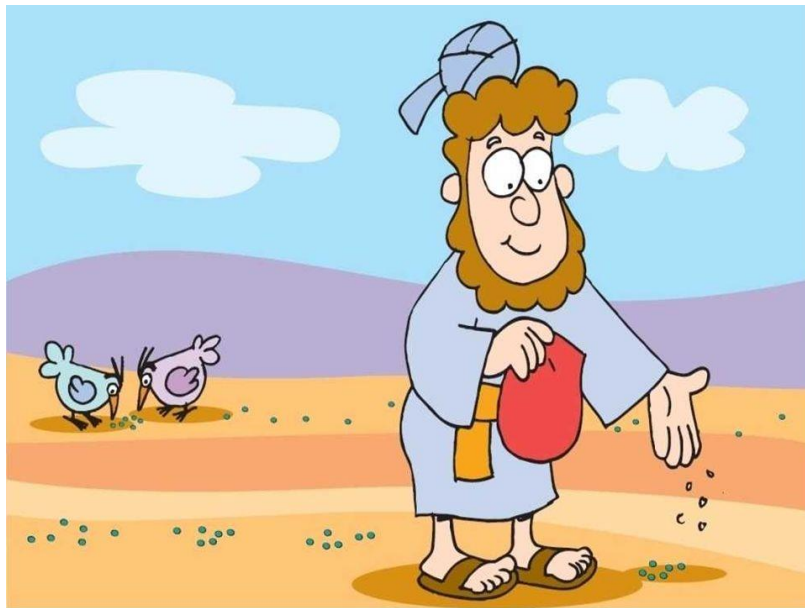


Uno de los propósitos fundamentales de las parábolas de Jesús es exponer los principios fundamentales de su enseñanza. El centro del mensaje de Jesús es el Reino de Dios y las parábolas pretenden desvelarnos un aspecto fundamental de este Reino.

ACTIVIDAD No.1

2. Lee con mucha atención:

EL SEMBRADOR



Mateo 13:1-9, Marcos 4:2-20 y Lucas 8:4-15

MATEO 13:1-9

13:1 Aquel día salió Jesús de la casa y se sentó junto al mar. 13:2 Y se le juntó mucha gente; y entrando él en la barca, se sentó, y toda la gente estaba en la playa. 13:3 Y les habló muchas cosas por parábolas, diciendo: He aquí, el sembrador salió a sembrar. 13:4 Y mientras sembraba, parte de la semilla cayó junto al camino; y vinieron las aves y la comieron. 13:5 Parte cayó en pedregales, donde no había mucha tierra; y brotó pronto, porque no tenía profundidad de



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



tierra; 13:6 pero salido el sol, se quemó; y porque no tenía raíz, se secó. 13:7 Y parte cayó entre espinos; y los espinos crecieron, y la ahogaron. 13:8 Pero parte cayó en buena tierra, y dio fruto, cuál a ciento, cuál a sesenta, y cuál a treinta por uno. 13:9 El que tiene oídos para oír, oiga.

Reflexión

Los tres escritores de los evangelios incluyen la **explicación de Jesús de la parábola en la narración**, marcándola como una historia que era importante que los creyentes comprendieran. Los discípulos no entendían el significado de la historia, por lo que Jesús quería que fuera muy claro. La parábola compara la forma como la gente recibe el mensaje de Jesús con la clase de suelo en que las semillas pueden caer. Elige un buen suelo para plantar la semilla del Evangelio.

3. Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=9E5oPIaZOx0> (el sembrador)

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué siembra el sembrador? _____
- ¿Qué representan los campos? _____
- ¿Qué quería el sembrador? _____
- ¿Tú qué crees, cómo está tu corazón? ¿A qué tipo de tierra sería parecido? _____

- Cuando tus padres no te lo piden o cuando nadie te ve. ¿Buscas tener tiempos a solas con Dios? ¿Charlas con Él? _____
- ¿Cómo es tu relación con Dios? Justifica.

- Subraya si es verdadero o falso:
Dar buenos frutos es primeramente vivir como Dios quiere y después hacer cosas que Él nos muestre para su servicio. _____



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



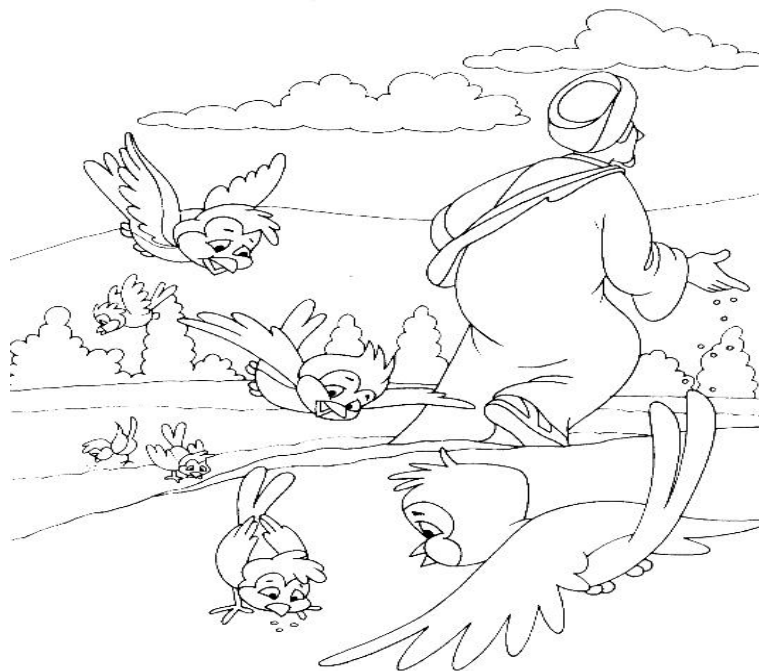
h) ¿Le has hablado a alguien sobre Dios en estos días? _____

4. Encuentra la palabra escondida:

El rompecabezas del mensaje escondido

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4
5	6	A	P	R	E	N	D	E	M	O	S	7
8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2
3	4	5	D	E	8	9	1	L	A	S	3	4
5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
9	1	2	P	A	R	Á	B	O	L	A	S	3
4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7

5. Realiza en tu cuaderno y colorea





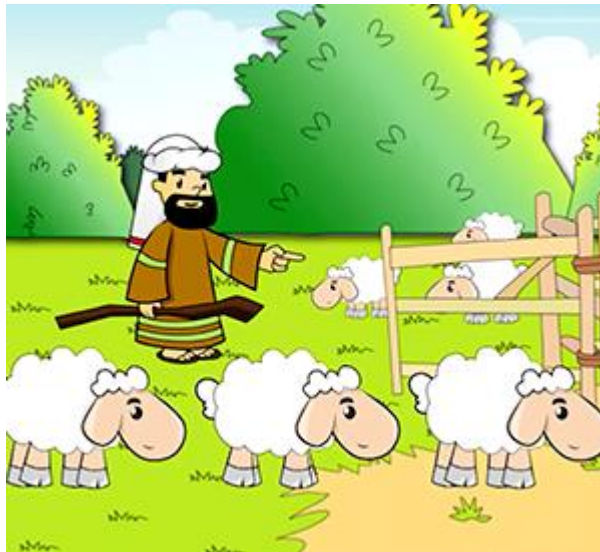
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



ACTIVIDAD No.2

1. Lee con mucha atención:

LA OVEJA PÉRDIDA



Mateo 18:12-14 y Lucas 15:24-27.

Mateo 18: 12-14

¹² «¿Qué les parece? Si un hombre tiene cien ovejas y una de ellas se ha descarriado, ¿no deja las noventa y nueve en los montes, y va en busca de la descarriada? ¹³ Y si sucede que la halla, en verdad les digo que se regocija más por esta que por las noventa y nueve que no se han descarriado. ¹⁴ Así, no es la voluntad del^[a] Padre^[b] que está en los cielos que se pierda uno de estos pequeñitos.

Reflexión:

Una oveja entre 100 se pierde, y el pastor (Dios) **deja el rebaño para rescatarla**. Hizo una gran fiesta por una sola oveja perdida, habrá una gran



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



fiesta en el cielo por un pecador que se arrepienta, más que por noventa y nueve que piensen que son perfectos y que no necesitan arrepentirse.

Solo imagina cuando dices a Dios que "lo sientes" todo el cielo celebra una gran fiesta solo por lo que has hecho! Dios se emociona mucho más cuando decimos que lo sentimos que cuando actuamos como si nada hubiera pasado y no pensamos que necesitamos arrepentirnos de nada.

Jesús indica que Dios se regocija por el arrepentimiento de aquellos que se apartan de la fe. Jesús explica que cada alma tiene valor para Dios y vale la pena llevarla de nuevo al redil.

2. Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=XjE4CIvGW-E> (la oveja perdida)

Responde las siguientes preguntas

- ¿A qué vino Jesús? _____
- ¿Quién es el pastor de nosotros? _____
- ¿Crees que Jesús tiene preferidos? _____
- ¿Quiénes necesitan ser rescatados? _____
- ¿Qué sucede cuando una ovejita es rescatada? _____
- ¿Cuántas ovejitas tuvo que dejar el pastor, para buscar a la oveja perdida? _____

3. Usa estas palabras para completar el versículo:

Yo - venido - buscar - salvar - alejados - Dios

"Dijo Jesús: _____, el Hijo del hombre, he _____ para _____ y _____ a los que viven _____ de _____." Lucas 19:10

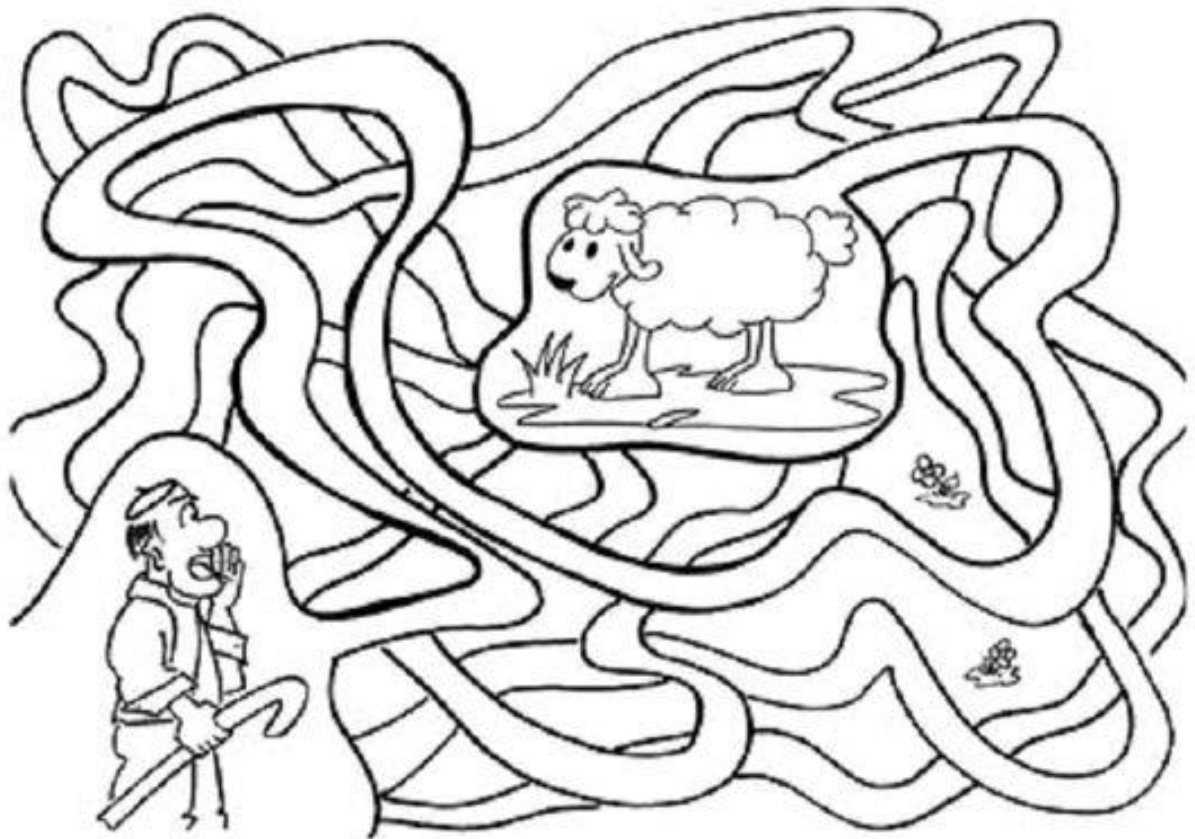


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



4. Realiza el siguiente laberinto:

Ayuda al pastor a encontrar a la oveja perdida



ACTIVIDAD No.3

1. Lee con mucha atención:

EL BUEN SAMARITANO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



EL BUEN SAMARITANO

Lucas 10:30-37

³⁰ Respondiendo Jesús, dijo: Un hombre descendía de Jerusalén a Jericó, y cayó en manos de ladrones, los cuales le despojaron; e hiriéndole, se fueron, dejándole medio muerto.³¹ Aconteció que descendió un sacerdote por aquel camino, y viéndole, pasó de largo.³² Asimismo un levita, llegando cerca de aquel lugar, y viéndole, pasó de largo.³³ Pero un samaritano, que iba de camino, vino cerca de él, y viéndole, fue movido a misericordia;³⁴ y acercándose, vendó sus heridas, echándoles aceite y vino; y poniéndole en su cabalgadura, lo llevó al mesón, y cuidó de él.³⁵ Otro día al partir, sacó dos denarios, y los dio al mesonero, y le dijo: Cuídamele; y todo lo que gastes de más, yo te lo pagaré cuando regrese.³⁶ ¿Quién, pues, de estos tres te parece que fue el prójimo del que cayó en manos de los ladrones?³⁷ Él dijo: El que usó de misericordia con él. Entonces Jesús le dijo: Ve, y haz tú lo mismo.

Reflexión:

Jesús usa esta historia para ilustrar cuál de los vecinos cumple las condiciones, pues pretende unir el amor a Dios y el amor por prójimo como las dos partes de una balanza. Estos son pasajes que dicen que los creyentes se deben amar a otros como a sí mismos. El samaritano, que era parte de una raza despreciada de los judíos, **mostró compasión por el hombre herido** y demostró ser un verdadero



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



prójimo. La actitud del buen samaritano es piadosa al actuar de buena forma , sin interés .

2. Observa el siguiente video:

https://www.youtube.com/watch?v=7_sArxpUQho (el buen samaritano)

Responde las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el prójimo en la parábola?_____
- ¿Cómo podemos demostrar el amor que sentimos por Dios y Jesús?_____
- ¿Piensas que Jesús solo se refería a las personas que nos rodean?_____
- ¿Por qué crees que ni el sacerdote judío, ni el levita ayudaron al hombre herido?_____
- ¿Cómo podemos ser mejores personas con nuestro prójimo?
- f.

3. Realiza una cartelito decóralo a tu gusto con la siguiente frase:

**EL AMOR A DIOS SE DEMUESTRA
EN MI VIDA, CUANDO MUESTRO
AMOR A OTROS.**

4. Realiza:

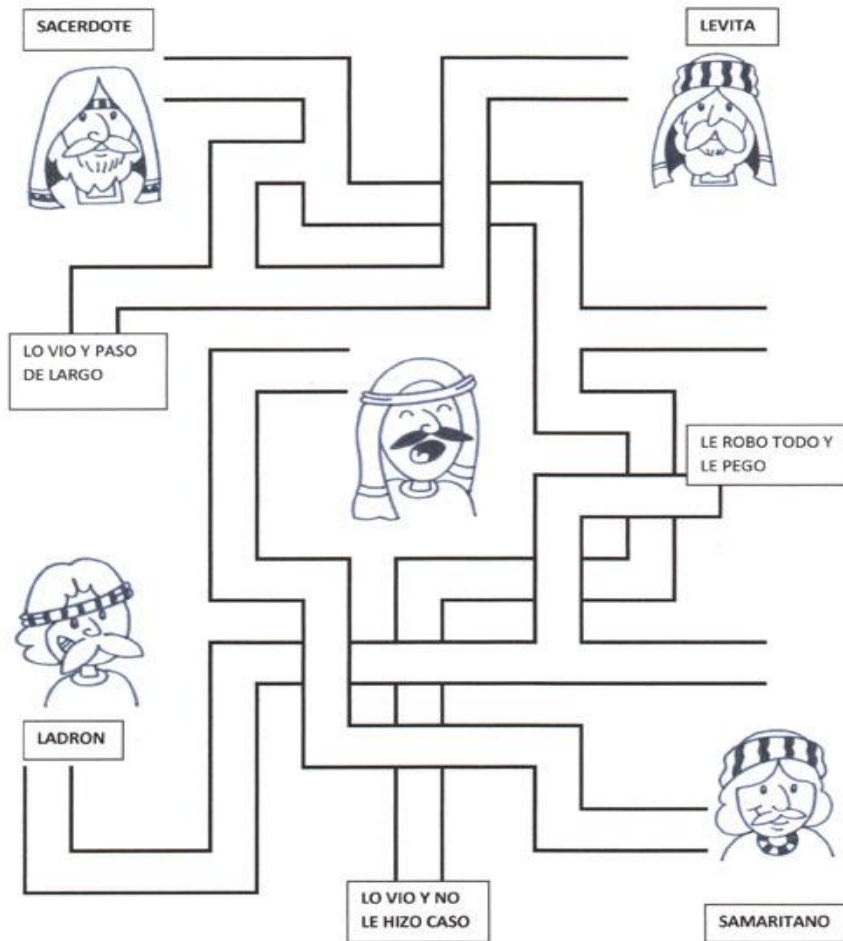


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



El buen samaritano

Pintamos cada camino siguiendo a cada personaje, para descubrir quién de todos actuó como prójimo del hombre que necesitaba ayuda.



Lo que estoy aprendiendo

Colorea la respuesta correcta.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



1. Las enseñanzas de Jesús se narran en...

Los Evangelios. Los libros históricos.

2. Los Evangelios pertenecen al...

Antiguo Testamento. Nuevo Testamento.

3. Las historias que contaba Jesús se llaman...

Leyendas. Parábolas.

4. que entiendes en esta imagen:



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Cómo sé que aprendí?

VALORAMOS.

Cuando uno conoce a Jesús no se contenta con seguir sus ideas, sino que quiere vivir como él y de la misma forma que él. Esto es lo que hicieron tantos santos y santas, y siguen haciéndolo hoy muchas personas valientes.

· ¿Cómo podemos empezar a hacerlo nosotros en nuestra vida diaria _____

1. Escribe a la derecha diez acciones, que puedes hacer siendo un buen samaritano. Completa las que faltan.

1. Perdonar al prójimo y _____

2. Escuchar al otro y _____

3. Estudiar _____

4. Ayudar a poner la mesa. _____

5. _____



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



6. Reír mucho y bien. _____

7. _____

8. Ayudar a alguna ONG o _____

9. _____

10. _____

2. Relaciona con flechas cada valor con su significado.

VALORES:

F. Contento, gozo.

1. GENEROSIDAD

G. Cariño, afecto

2. AMOR

3. ENTREGA

4. SOLIDARIDAD

5. RESPETO

6. ALEGRÍA

7. DIGNIDAD

SIGNIFICADOS:

A. Darse y dedicarse a los demás.

B. Consideración, atención,
deferencia.

C. Compromiso y participación entre
las personas.

D. Comportamiento generoso.

E. Decencia, decoro.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Frases de la Madre Teresa para la reflexionar y colorea la imagen.



"EL QUE NO VIVE PARA SERVIR, NO SIRVE PARA VIVIR "

"EL AMOR PARA QUE SEA AUTENTICO, TIENE QUE DOLER"

"CUANTO MENOS POSEEMOS MÁS PODEMOS POSEER"

Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Identificar las parábolas de Jesús como expresión de su mensaje sobre el Reino de Dios y como portadoras de un mensaje orientado a la acción			
Comprende el significado de algunas parábolas			
Comprende que el amor a los demás y las iniciativas solidarias son formas de hacer visible el			



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



amor de Dios y el mensaje de Jesucristo			
---	--	--	--

Observación:
Esta guía es transversal con las áreas de Tecnología e Informática, y ética y valores.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ética y valores





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No.

Nombre EE:
Grado: 5°
Área: Ética y Valores
Fecha de recibido: 01-Julio-2020
Fecha de entrega: 30- Julio-2020
Nombre del estudiante:
Objetivo de aprendizaje:



INTRODUCCIÓN

Las **competencias ciudadanas** permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica. Participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Qué voy a aprender?



Reglas de convivencia	Actitud del niño
1- ¿Has llegado?	Saluda
2- ¿Te vas?	Despídete
3- ¿Te han hecho un favor?	Da las gracias
4- ¿Te han hablado?	Responde
5- ¿No es tuyo?	Pide permiso
6- ¿Tienes?	Comparte
7- ¿No tienes?	No envidies
8- ¿Te has equivocado?	Discúlpate
9- ¿Te están hablando?	Escucha



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Reglas de convivencia	Actitud del niño
10 - ¿Te lo han prestado?	Devuélvelo

Las reglas de convivencia ayudarán al niño a aprender a vivir con los demás respetando e integrándose en el grupo, ya sea en la familia, en el colegio o con sus [amigos del parque](#). Son actitudes muy importantes para que sea un adulto feliz que se sepa relacionar con los demás de forma sana y positiva.



Lo que estoy aprendiendo

Respeto y buen trato

La mayoría de las personas deseamos que la convivencia y el trato de los demás sea respetuoso, armónico, libre de violencia y de insultos. Esto se logra cuando existen normas que todos conocen y respetan; cuando la actuación de las personas se basa en valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad o la confianza; se regula la convivencia, ésta es armónica, se propicia el diálogo, nos sentimos protegidos porque sabemos que estamos rodeados de personas de confianza. En el siguiente esquema se resumen algunos rasgos de la convivencia respetuosa.

1. Observa la imagen y luego contesta las preguntas.


- ¿Qué notas?

- ¿Cómo se tratan la niña y el niño?

- ¿En que se parece a tu escuela?

- ¿En qué es distinta?

- ¿Qué se necesita para tener una convivencia armónica?





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Práctico lo que aprendí

1. Camilo se encontró una moneda de \$500 en el salón y decidió entregarla a la profesora, para que ella ayude a encontrar el dueño de la moneda. El valor practicado por Camilo es

- A)
- B)
- C)
- D) Disciplina

Honestidad
Escucha
Tolerancia



2. La imagen que se muestra a continuación es un ejemplo de

- A) Respeto
- B) Laboriosidad
- C) Honestidad
- D) Solidaridad

3. Si se presente un conflicto entre dos compañeros la actitud correcta frente a esta situación debe ser

- A) Solicitar a los compañeros que dialoguen
- B) Gritar y ayudar a golpear al compañero
- C) Animar a que los compañeros se golpeen
- D) Ignorar lo que pasa e irse el lugar

4. Cuando unas personas nos hablan la actitud de respeto adecuada es



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- A) Ignorarla
 - B) Criticarla
 - C) Despreciarla
 - D) Escucharla
5. Cuando un adulto mayor va a cruzar una calle, nosotros debemos

- A) Burlarnos de él
- B) Ayudarlo
- C) Ignorarlo
- D) Empujarlo

6. Lee con atención el siguiente texto. La felicidad es un estado emocional cuando una persona está plenamente satisfecha; es gozar de lo que se tiene, es una búsqueda constante para el ser humano. Una forma de alcanzar la felicidad es

- A) Hacer lo que yo quiera sin importar los otros
- B) No permitirle al otro que se burle de mi
- C) Actuar con ética, respetando las demás personas
- D) Robándole al otro sus cosas para yo disfrutarlas



7. La imagen que está a continuación, nos hace la invitación a

- A) Cuidar el planeta donde vivimos
- B) Destruir la naturaleza
- C) Conseguir mucho dinero
- D) Cortar árboles

8. Completa la siguiente frase: El cuidado del medio ambiente es

- A) responsabilidad de todos
- B) problema del gobierno
- C) no tirar basuras
- D) destruir todo lo que está en nuestro entorno.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



9. Lee con atención y luego escoge la opción correcta. Al salir al descanso se tropieza un niño que va adelante mío, al niño le da rabia se voltea y me pega, creyendo que yo lo hice caer.

- A) Dialogar con el niño y explicarle cómo sucedieron las cosas. Mostrarle que está actuando mal.
- B) Acusarlo con la mamá
- C) Reclamarle al niño
- D) Devolverle el golpe

10. Cuando estoy en el aula de clases debo

- A) Ser disciplinado y estar dispuesto a aprender
- B) Jugar con todos los compañeros
- C) Quitarle las cosas a los demás y quedarme con ellas
- D) No respetar la palabra del otro

1. Entendiendo la dignidad humana como un valor fundamental, es acertado decir que el principio ético primordial que del él deriva es:

- A) El respeto a los niños y niñas
- B) El respeto a todo ser humano
- C) El respeto a los mayores
- D) El respeto a toda forma de vida

2. La comunicación es el acto por el cual

- A) Un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información personal.
- B) Se da aviso a otras personas sobre una emergencia.
- C) Un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información
- D) Una persona puede expresar amor y cariño por otra persona.

3. Las personas que quieren ser las primeras en todo y que no les preocupa pasar por encima de las demás para conseguirlo

- A) Ética
- B) Tolerantes
- C) Valor cristiano
- D) Egoísmo

4. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?

- A) Trato de evadirlo con un gesto poco amable
- B) No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



estoy muy ocupado.

- C) Le atiende, pero procuro cortar cuanto antes con educación
 - D) Le atiende sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
5. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?
- A) No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
 - B) Normalmente creo que ninguna porque no son capaces de dialogar
 - C) Siempre yo
 - D) Todas las personas aportan puntos de vista válidos.
6. ¿CUÁL DE LOS VALORES PRACTICA USTED CUANDO ESTA EN GRUPO?
- A) Suelo escuchar de vez en cuando
 - B) Solidaridad
 - C) Responsabilidad
 - D) Solo tengo en cuenta mis valores
7. Es la capacidad que tenemos los seres humanos para reflexionar sobre nuestras acciones
- A) Comprensión
 - B) ninguna
 - C) Respeto a la dignidad propia y no la de los demás
 - D) Valoración del otro
8. ¿Que es la convivencia humana? (resalta las opciones que mejor describan)
- A) Es la interacción entre seres humanos, buscando el bien común
 - B) Es el reconocer la diferencias entre personas y respetarlas
 - C) Es la convivencia de un grupo de personas, que se ha realizado de forma natural en la historia de la humanidad
 - D) Es el mantener un orden, respetando las reglas establecidas por la sociedad
9. Elige que concepto define de forma más correcta que es la dignidad según la ética
- A) Tener poca interacción con los demás
 - B) A ser escuchado
 - C) Derecho que tiene cada ser humano, de ser respetado y valorado como ser individual y social
 - D) Es sentirse libre y pleno para tomar tus decisiones
10. Cuando un compañero piensa diferente a ti, tú:
- A) Te molesta que se haga a tu lado
 - B) Eres indiferente porque en el fondo crees que es cierto
 - C) Dejas de hablarle
 - D) Respetas su opinión aunque no la compartes