



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

Grado:	Sexto
Área o asignatura:	Geometría
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identificar relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir cantidades de la misma magnitud.

# Tema: El sistema de medidas para el tiempo



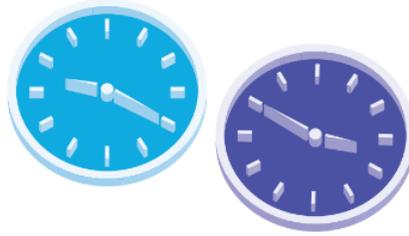
Comúnmente nos familiarizamos con magnitudes de tiempo, las cuales podemos referenciar con los segundos, minutos y horas; pero dependiendo del contexto se puede extender a días semanas o años. Esta guía, te ayudará a representar estas medidas.

Desarrolla las siguientes actividades.

1. Completa la siguiente tabla. Pregunta a tu docente los datos que no sepas.

Situación	Tiempo
Viaje de tu casa al colegio a pie	
Viaje desde el pueblo en que vives hasta la capital de tu departamento en bus	
Descanso en la jornada escolar	
Vacaciones de mitad de año	
Tu edad	
Edad de tu docente de matemáticas	

2. Expresa, en minutos, la hora que indica cada reloj.



3. Lea la siguiente información. Luego, conteste las preguntas que se formulan a continuación.

Las primeras mediciones del tiempo se hicieron a partir de observaciones astronómicas y durante mucho tiempo el cielo fue el instrumento principal de esa medición. Desde muy temprano en la historia, el ser humano se dio cuenta de que podía recurrir a los fenómenos físicos que se repetían de forma periódica y aprovechar su regularidad para construir instrumentos que midieran intervalos de tiempo. El primer “reloj” que estuvo a la disposición del hombre fue sin duda el derivado de la alternancia del día y de la noche, es decir, el día solar.

Pero a lo largo de la historia tecnológica aparecieron inventos cada vez más sofisticados que permitieron “observar” lapsos de tiempo, desde los calendarios que registran días, años y siglos, pasando por las clepsidras, velas, cuadrantes y otros instrumentos que miden periodos más cortos, como las horas, minutos y segundos, hasta el reloj de átomos de cesio, cuya precisión se mantiene durante 30 000 años.”

Tomado de  
[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/historia/histdeltiempo/pasado/tiempo/p\\_07:45midien.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/historia/histdeltiempo/pasado/tiempo/p_07:45midien.htm)

¿Cuál fue el primer “reloj” que tuvo a disposición el hombre?





## Aprendamos algo nuevo

Para medir períodos de tiempos menores que el día se utilizan la hora, el minuto y el segundo.

Cada unidad es sesenta veces mayor que la unidad de orden inmediato inferior y sesenta veces menor que la unidad de orden inmediato superior, como se muestra en la siguiente tabla.

Equivalencia entre unidades de Tiempo

Unidad	Símbolo	Equivalencia
Hora	h	1 h = 60 min
Minuto	min	1 min = 60 s
Segundo	s	1 h = 3.600 s

1. Para medir periodos de tiempo mayores que una hora, se utilizan las unidades que se presentan en la tabla. Cópiela y complete las equivalencias con ayuda de su docente.

Equivalencias entre periodos de tiempo

Día	Semana	Quincena	Mes	Semestre	Año
..... h	..... días	..... días	...., .... ó .... días	..... meses	..... días

2. Con ayuda de su docente, averigüe las equivalencias que no conoce y completen los siguientes enunciados.
  - Un bimestre es la agrupación de ..... meses.
  - Un trimestre es la agrupación de ..... meses.
  - Un semestre es la agrupación de ..... meses.
  - Un lustro o quinquenio es un período equivalente a ..... años.
  - Una década o decenio es un período equivalente a ..... años.
  - Un siglo es un período equivalente a ..... años.
  - Un milenio es un periodo equivalente a ..... años.



## Ejercitemos lo aprendido

## Realiza las siguientes actividades en el cuaderno.

1. Colón salió del puerto de Palos el día 3 agosto de 1492 y llegó a la isla de San Salvador, el 12 de octubre del mismo año. ¿Cuántos días duro el viaje? ¿Cuántas semanas?
2. Halla las horas que hubo entre: 1 de noviembre de 1987 y el 5 de marzo de 1988.



## AUTOEVALUACIÓN

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te gustó del trabajo en casa en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

## Bibliografía

Ministerio de Educación Nacional. (2020). Postprimaria Rural – Matemáticas 6°. Bogotá, Colombia: ISBN libro: 978-958-691-419-2.

