



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 SEDE ROGERIO VÁSQUEZ NIEVA
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 6

| | |
|----------------------------------|--|
| Grado: | Séptimos |
| Área o asignatura: | Inglés |
| Fecha de recibido: | Julio 21-2020 |
| Fecha de entrega: | |
| Nombre del estudiante: | |
| Nombre del docente: | Martha Lucia Urrea Moncaleano |
| Objetivo de aprendizaje y/o DBA: | Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. |

INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje hablaremos sobre cómo hacer **descripciones físicas y personalidad de miembros de nuestra familia** utilizando vocabulario que permita formar oraciones sencillas en inglés.

¿Qué voy a aprender?

- A realizar descripciones físicas y de personalidad de miembros de familia.



Ahora te presentamos una imagen donde verás los miembros de una familia .Piensa en sus cualidades sacando tus propias conclusiones.



clever

funny

young

fat

kind



Ahora que ya observaste la imagen, ¿Cuáles palabras reconociste? Si aún no sabes “no te preocupes” las siguientes actividades nos permitirán conocer vocabulario que nos ayude a reconocer descriptores físicos y de personalidad para distintos miembros de la familia.



Lo que estoy aprendiendo









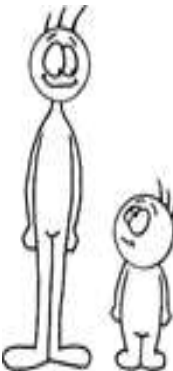






Preparados para empezar con nuestras actividades...

Empecemos



En tu cuaderno dibuja y escribe el siguiente vocabulario relacionado con descriptores físicos y de personalidad de la familia.

DESCRIPTORES FÍSICOS Y DE PERSONALIDAD.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|------|
| Kind | good | funny | lovely | nice | amazing | clever | |
|  |  |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | |
| Tall | short | young | old | slim | fat | beautiful | ugly |
|  |  |  |  |  |  |  | |



para hacer oraciones se debe tener en cuenta lo siguiente:

DESCRIBING PEOPLE with the verb TO BE

| AFFIRMATIVE STATEMENTS | QUESTIONS STATEMENTS | NEGATIVE STATEMENTS |
|--------------------------------------|---|--|
| I am tall Yo soy alto | Are you tall? Yes I am./ Eres alto? Si yo soy | No I am not - I am not short No yo no soy. No soy bajo |
| You are thin Tu eres delgado | | You are not slim Tu no eres delgada |
| He/she is Young El /ella es joven | Is he /she short? Es el/ella bajo? Yes, he/she is He/she is. | He/she is not thin. El/ella no es delgada No, she/ he is not |
| We are funny | Are we tall? Yes we are. | We/They are chubby. |
| They are tall | Are they intelligent ? | No, we/they are not. |



She is my aunt Clara. She is fat and tall. She is not thin. She is young and nice.

Is she ugly? No, she is not.



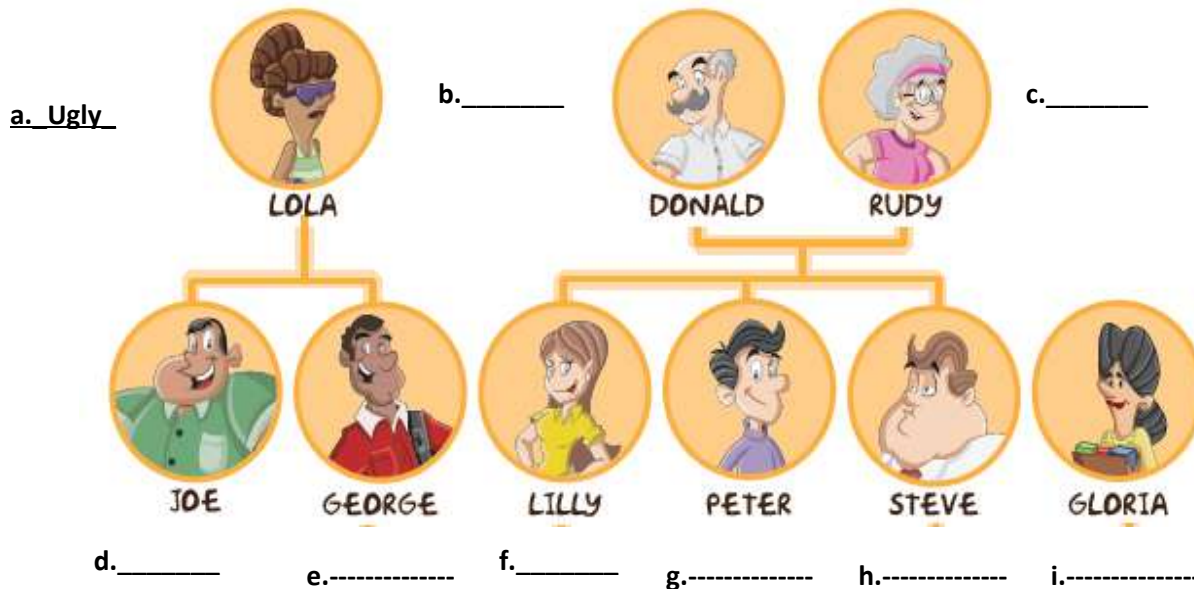
Práctico lo que aprendí

Activity 1:

a. Observa y dibuja en tu cuaderno a los miembros de la familia Williams; de acuerdo al vocabulario visto, escribe una palabra para cada uno de ellos que indique descripción física o de personalidad según sea el caso.

| | | | | | |
|-----------|------|-------|--------|------|---------|
| Kind | good | funny | lovely | nice | amazing |
| Clever | Tall | short | young | old | slim |
| beautiful | ugly | | | | fat |

The Williams Family



b. Observa las imágenes y responde las preguntas de acuerdo a la descripción de cada uno de ellos. Crea una oración teniendo en cuenta el ejemplo.

a. Lola is ugly. Lola is not beautiful.

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.
- g.
- h.
- i.



Activity 2. Contesta a las siguientes preguntas respondiendo de forma corta.

Ejemplo: Is your hair long? No, It is not. My hair is short



Is your cousin Elena amazing? Yes, she is

Ex: Is your hair long? No, it is not. My hair is short.

Is your mother blond? _____

Are you tall? _____

Is your bestfriend thin? _____

Is your father tall? _____

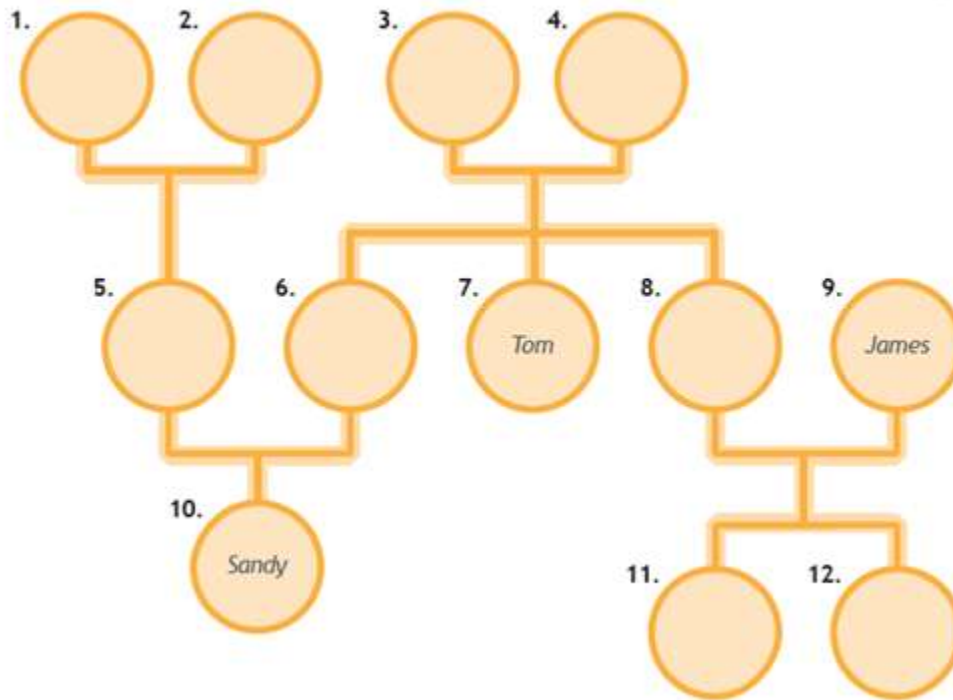
Is your father chubby? _____

Is your sister old? _____

Activity 3. Lee sobre la familia de Sandy, Dibuja y escribe el nombre de cada uno de sus integrantes de acuerdo a su descripción en el árbol familiar.



Hi, I'm Sandy and this is my family tree. My parents are Nancy and José. They are good parents. I'm an only child, but I have two twin cousins. Carlos is very clever and Cesar is funny. They are my Aunt Patricia's sons. She is very nice. Uncle James is their father. My mum's brother is Tom and he is single. He's my favourite uncle. He's great. Doris and William are married. They are my father's parents. Martha and Juan are my mother's parents. They are divorced. My grandmothers are both lovely and kind. My grandfathers are amazing!!



¿Les pareció fácil la anterior actividad? esta que viene a continuación es mucho más fácil y seguiremos practicando.

Activity 4. Pega mínimo 4 fotos y escribe 4 descripciones cortas acerca de miembros de tu familia usando vocabulario visto.



Ejemplo: He is Pablo. He is my brother. He is 11 years old. He is **tall** and **thin**. He is **funny**.

Activity 5. De acuerdo a las siguientes imágenes encuentra la descripción adecuada y escribe los números correctos en cada círculo.



1. Phillip is very nice. He is short and thin.
2. Anne is tall. She is not very old. Her son is Paul.
3. Paul is a teenager. He is thin and tall.
- 4 Alice is young. She has short hair. She is thin and tall
5. Eric is 60. He is old and fat.
6. Kenji Fang is tall. He is 40. He is from Japan and his son is Paul.



Nos vamos acercando al final de nuestra guía de aprendizaje. Con la siguiente actividad vamos a realizar, la siguiente lectura para fortalecer los valores, así que sigamos:

The Fox & The Grapes



One afternoon a fox was walking through the forest and spotted a bunch of grapes hanging from over a lofty branch.

“Just the thing to quench my thirst,” he thought.

Taking a few steps back, the fox jumped and just missed the hanging grapes. Again the fox took a few paces back and tried to reach them but still failed.

Finally, giving up, the fox turned up his nose and said, ***“They’re probably sour anyway,”*** and proceeded to walk away.

Moral of the story: It’s easy to despise what you can’t have. (Es fácil despreciar lo que no puedes tener)

1. **Traduce:** Walk, through, forest, spotted, bunch, hang, lofty, branch, quench, thirst, steps back, jumped, Missed, hanging, grapes, took, paces back, tried, reach, failed, giving up, turn up, sour, anyway, proceeded, Walk away.

2. ¿Qué vio el zorro? ¿Qué trato de hacer el zorro? ¿Cuál es la actitud última del zorro?

3. ¿Qué nos enseña el cuento?



Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíalas a mi correo electrónico **murrea@iederozo.edu.co**



¿Qué aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué debíamos aprender en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?