



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
 SEDE ROGERIO VÁSQUEZ NIEVA
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	Séptimos
Área o asignatura:	Inglés
Fecha de recibido:	Julio 21-2020
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Nombre de docentes:	Eliana Vásquez Hurtado (jornada mañana) Martha Lucia Urrea (jornada tarde)
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.

INTRODUCCIÓN



En esta guía de aprendizaje hablaremos sobre cómo hacer descripciones físicas de miembros de nuestra familia y lugares conocidos utilizando vocabulario que permita formar oraciones sencillas en inglés.

¿Qué voy a aprender?



Ahora te presentamos una imagen donde puedes observar varios miembros de una familia trata de reconocer como se les llama en Inglés, escribe las que reconoces.





Ahora que ya observaste las imágenes, ¿Cuáles reconociste? Si aún no sabes “no te preocupes” las siguientes actividades nos permitirán recordar y conocer vocabulario que nos ayude a reconocer miembros de la familia y adjetivos posesivos.



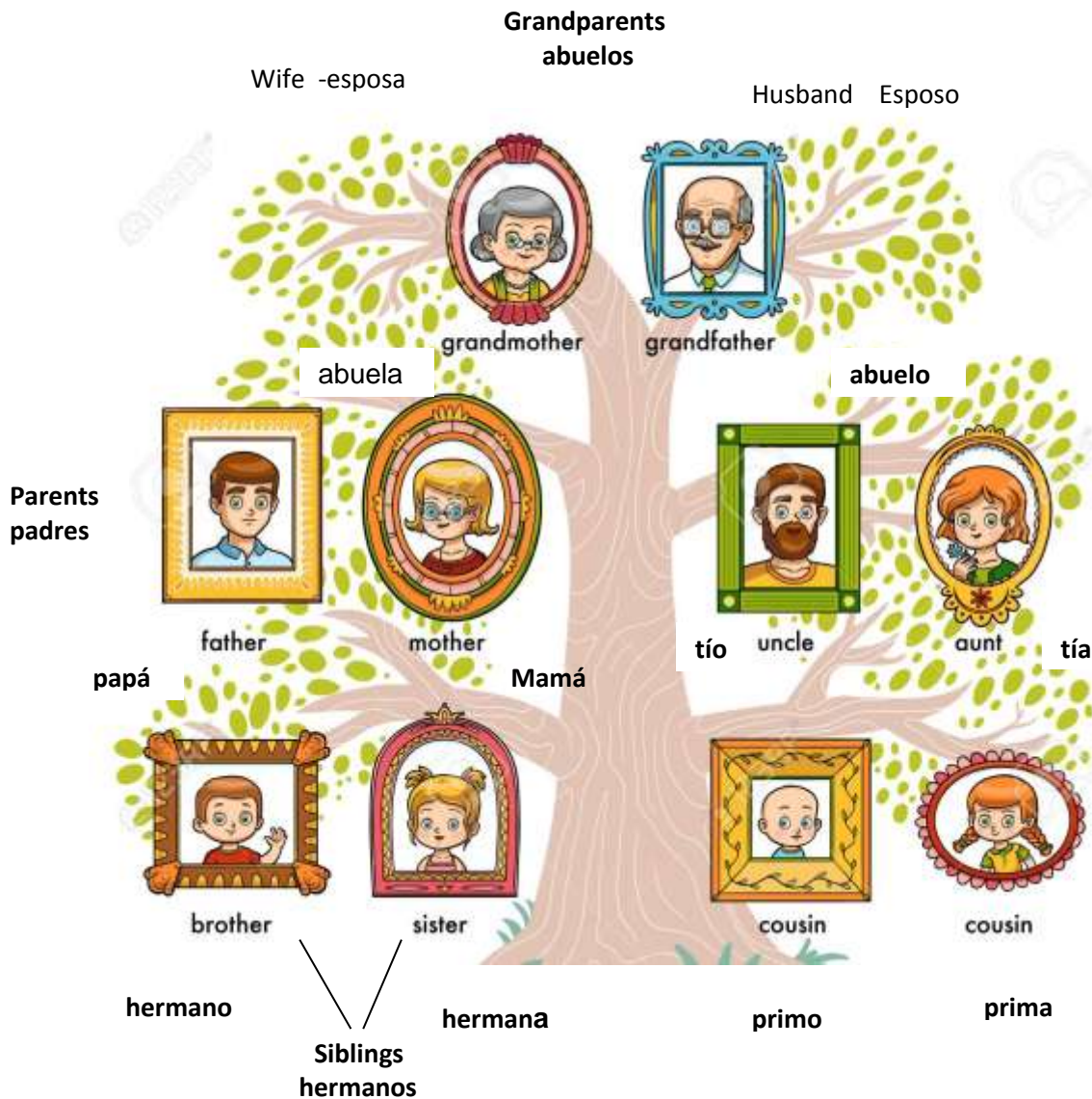
Lo que estoy aprendiendo

Preparados para empezar con nuestras actividades...

Empecemos



En tu cuaderno dibuja y escribe el siguiente vocabulario relacionado con miembros de familia.



Observa y dibuja el cuadro en tu cuaderno; de acuerdo a las palabras que ves identifica la forma femenina (female), masculina (male) y la forma plural de miembros de la familia. Escribe las palabras en la columna correspondiente.



Female	Male	Plural



Escribe en tu cuaderno el siguiente concepto y el cuadro.

El Adjetivo posesivo:

Marca la posesión de algo en relación con el sustantivo al que afecta. En inglés hay varios adjetivos según el pronombre como lo veremos en los siguientes ejemplos:

<u>Personal pronouns</u>	<u>Possessive pronouns</u>	<u>Examples</u>
I	My mi- mis	My mother is Brenda Mi mamá es Brenda My parents are Colombians Mis papás son colombianos
You	Your tu -tus	Your bed- tu cama Your shoes- tus zapatos
He (de él)	His su- sus	His brother - su hermano His grandparents- sus abuelos

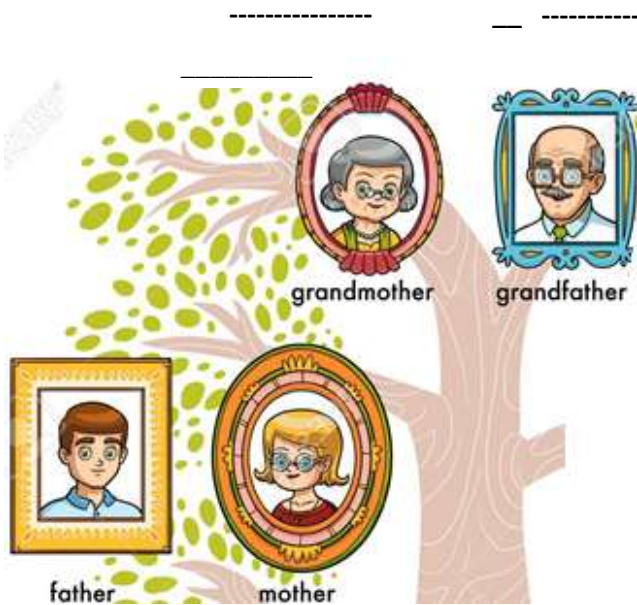
She (de ella)	Her su- sus	Her sister - su hermana Her uncles - sus tíos
It (de eso)	Its su- sus	Its pet - su cachorro Its balls - sus pelotas
We	Our nuestro-nuestra- nuestros	Our house - nuestra casa Our parents- nuestros padres
They (de ellos)	Their su- sus	Their aunt - su tía Their friends – sus amigos



Anexaré un link para recordar vocabulario acerca de relaciones de posesión

https://www.youtube.com/watch?v=6fH_Ys26jeQ&list=TLPQMjcwNjIwMjCDcp3EevPd7Q&index=2

Lee el siguiente ejemplo donde se describe el nombre y edad de varios miembros de la familia usando adjetivos posesivos presta atención a la información encontrada y escribe sus Nombres.



Tom

Hello! My name is Tom. I am 12 years old. He's my grandfather Luis. He is 75 years old. His wife Matilde is my grandmother. I am their favorite in the family. They have a son, my father Francisco, He is 28 years old. My mother Lorena is his wife.



Práctico lo que aprendí

Activity 1

- a. Escribe en tu cuaderno. Escoge el número al que le corresponde cada oración dependiendo del adjetivo posesivo y descripción que encuentras.



Example: She is my sister, her husband is Luigi, They are their children.

- a. She's my aunt. Her name's Anna.
b. We're from Venezuela. Our family is very big.
c. They're Juanita, Luis and Pedro. Their parents are Lucía and Paul.
d. I'm an only child. My family is very small.



- b. Representa con un dibujo en el cuaderno las siguientes oraciones:

- a. My family is small.
b. Your mother is from Austria.
c. Her name is Laura.
d. His name is Andrés.
e. The dog loves its ball.
f. Our names are Lala and Lily.
g. Their names are Sophie and Chris.

¿Les pareció fácil la anterior actividad? esta que viene a continuación es mucho más fácil y seguiremos practicando.



Activity 2

- a. Para el siguiente párrafo tendremos en cuenta de quien se habla, e iremos escribiendo los adjetivos Posesivos adecuados que permitan completarlo correctamente. Deberás guiarte por el cuadro inicial. Puedes usar un mismo adjetivo si lo consideras varias veces.

my your **her** his its our their

This is a photo of my family. This is my **sister** (1) **her** name is **Rose**. She's two years old. I have two brothers. They are twins! (2) _____ names are Pablo and Fabián. They're six years old. (3) _____ favourite colour is blue. (4) _____ parents are George and Lisa. (5) _____ father is 35 years old. (6) _____ favourite colour is green. (7) _____ mother is 30 years old. (8) _____ favourite colour is white. (9) _____ dog isn't in the picture. (10) _____ name is Piky. What about your family?



- b. Pega una foto de tu familia o recorta y pega una imagen que ejemplifique los miembros de tu familia. Escribe un párrafo corto como el anterior donde uses vocabulario de miembros aprendidos en esta guía, adjetivos posesivos, nombres y edades.



Example:

Hello I am Pedro. They are my family. My wife Sandra is thirty-two years old, She is my daughter Lina, my son Pete and Sam, he celebrate his happy birthday he is 8 years old. Her sister Susanita is 8 years old.



Activity 3

Lee y traduce el siguiente texto luego completa el cuadro con la información del texto.

Read the text and complete the chart in your notebook.

Dear Sandra,

This is a photo of my 7th birthday, now I'm 15. I am with my brother, Fer. He is now 17 years old and is a student in my school. He is in class 11C. My aunt Mary is my favourite aunt. She is 30 years old and isn't married. She is at the hospital all the time because she's a nurse. Our grandfather is in the picture too. His name is Alberto. He's not from Colombia. He's from Chile and is an engineer. He's not with our grandmother in the photo because he's on holiday in Colombia and she's in her country. My mother's name is Claudia and she's Chilean too. She's 33 years old. She's a doctor in an important hospital. My father's name is Javier. He is 34 years old and isn't from Chile, he's Colombian. He's a manager at a hotel.

Send me pictures of your family.

With love,
Kate

Glossary

engineer = ingeniero/a
manager = gerente
nurse = enfermero/a



	Name	Age	Job	Nationality
Mother				
Father				
Brother				
Aunt				
Grandfather				
Grandmother				



Nos vamos acercando al final de nuestra guía de aprendizaje. Con la siguiente actividad vamos a realizar la siguiente lectura para fortalecer los valores, así que sigamos:



TWO FRIENDS AND A BEAR

Vijay and Raju were friends. On a holiday they went walking into a forest, enjoying the beauty of nature. Suddenly they saw a bear coming at them. They became frightened.

Raju, who knew all about climbing trees, ran up to a tree and climbed up quickly. He didn't think of Vijay. Vijay had no idea how to climb the tree.

Vijay thought for a second. He'd heard animals don't prefer dead bodies, so he fell to the ground and held his breath. The bear sniffed him and thought he was dead. So, it went on its way.

Raju asked Vijay; **“What did the bear whisper into your ears?”**

Vijay replied, **“The bear asked me to keep away from friends like you”** ...and went on his way.

Moral of the story: A friend in need is a friend indeed. (Un amigo en necesidad es un amigo en realidad)

1. **Traduce:** were, went, walk, forest, enjoy, beauty, suddenly, bear, come, became, frightened, knew, climbing, quickly, think, had, thought, heard, dead, bodies, fell, ground, helds, sniffed, went on.
2. De qué trata el cuento?
3. Qué hizo el oso a Vijay? ¿Cómo reaccionó su amigo Raju? Era un verdadero amigo? Explica.



Ahora, te damos algunas **recomendaciones** que debes seguir para resolver esta guía, recuerda que todas las **actividades** son **en tu cuaderno de inglés con letra legible** y sin tachones, cuando termines las actividades toma fotos que sean claras y envíalas a mi correo electrónico murrea@iederozo.edu.co



¿Qué aprendí?

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?