



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3°
Área o asignatura:	CASTELLANO
Fecha de recibido:	8 de Junio 2020
Fecha de entrega:	30 de Junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Comprender que los verbos sirven para indicar acción. Diferenciar los tiempos verbales: pasado, presente y futuro.

INTRODUCCIÓN

En esta Guía aprenderás que los verbos son palabras que nos permiten nombrar todas las cosas que pensamos, lo que nos pasa y las acciones que realizamos cotidianamente. Además de comprender que los verbos son acciones que realizamos, también aprenderás a identificarlos en tiempo: pasado, presente y futuro.



¿Qué voy a aprender?

Muy buenos días mis niños, el día de hoy vamos a trabajar los verbos; pero antes vas hacer una lista en tu cuaderno de todas las actividades que realizas durante el día y lo vas a dibujar.

- Luego observas el video, que aparece en el siguiente enlace:

<https://youtu.be/F31XS-rjABA>



- Ahora vas a trabajar en el cuaderno que son los verbos:

¿Qué son los verbos?

- Son las palabras que sirven para expresar acciones:
 - Correr, bailar, comer, beber, escribir, saltar, leer, jugar, ver, pintar...



correr



bailar



comer



beber



Lo que estoy aprendiendo

1. Completa la historia con estos verbos:

presentará

revisó

jugó

está

cayó

irá

Ayer, Sebastián _____ al fútbol. Cuando estaba a punto de marcar un gol se _____ y se lastimó un tobillo. Lo llevaron al ortopedista y él le _____ el pie. Hoy, Sebastián ya _____ bien e _____ mañana al museo, luego _____ un informe de su visita.



Práctico lo que aprendí

Vas a empezar a practicar lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades en tu cuaderno y responderás las preguntas.



Aplica y resuelve

1. Completa con acciones los siguientes párrafos a partir de lo representado en las imágenes.

Las acciones que cambian situaciones



Juliana arregló su cuarto, _____ todos sus juguetes, _____ la cama, _____ el escritorio, _____ la ropa en el armario y, finalmente, _____ la ventana para que _____ aire fresco, así _____ un regaño por parte de sus padres.



Juliana desordenó su cuarto, _____ todos sus juguetes, _____ la cama, _____ el escritorio, _____ la ropa del armario y, finalmente, _____ la ventana para que _____ el aire fresco, así _____ un regaño por parte de sus padres.

2. ¿Cuáles son las diferencias entre las dos situaciones?
3. ¿Qué acciones permiten diferenciar las dos situaciones de Juliana?
4. ¿Cuál consideras que sea la situación adecuada y por qué?



¿Cómo sé que aprendí?

Busca en la sopa de letras 12 verbos los cuales realizamos en nuestra cotidianidad y realiza oraciones con ellos.

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras ocultas en esta sopa de letras.



amar
cantar

correr
dormir

escribir
escuchar

hablar
jugar

pensar
pintar

respirar
trabajar

¿Qué voy a aprender?

AYER, HOY Y MAÑANA

Las acciones expresadas por los verbos nos permiten conocer situaciones y expresar nuestros sentimientos. Cuando identificamos los verbos nos preguntamos quién realiza las acciones y cuándo sucedieron. En esta ocasión aprenderemos a identificar **pasado**, **presente** y **futuro**.

Recuerda: los verbos se encuentran en tiempo pasado, presente y futuro.

A esto le llamamos:

Los tiempos verbales

Las **acciones** que expresan los verbos pueden ocurrir:

En el **pasado**, cuando la acción ya sucedió. Por ejemplo: **bailó**.

En **presente**, cuando se está realizando la acción. Por ejemplo: **baila**.

En **futuro**, cuando la acción se realizará en un tiempo futuro o por venir.

Por ejemplo: **bailaré**.



Práctico lo que aprendí

- Ahora estudiantes vamos a ordenar las letras de cada cartel. Así, encontrarás palabras que indican acciones o verbos.

Al frente de cada cartel, conjuga el verbo, en tiempos pasado, presente y futuro en tercera persona. Analiza el ejemplo:

e r o m c



comió

come

comerá

c o m e r

i m r o d r

e r e l

h a b a l r

e b r i r s c i r

r e v

o e r i r s n



¿Cómo sé que aprendí?

Resuelve la siguiente actividad teniendo en cuenta lo enseñado anteriormente, vas a leer muy bien cada una de las instrucciones

- Ahora, completa las siguientes situaciones de don Precavido con los tiempos verbales correspondientes.

Don Precavido que llevar paraguas el día anterior.

Don Precavido abrigado ese día.

Don Precavido lluvias para los días que vienen.



saldrá

esperará

tuvo

2. Observa los dibujos y las acciones que cada uno realiza y lo vas a escribir en **tiempo presente**

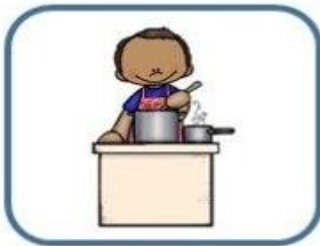
Las palabras que dicen lo que hacemos son verbos.
Los verbos que dicen lo que hacemos ahora están en presente.

¿Qué hacen estos niños? Escribe verbos en presente .



















3. Escribe los verbos en tres tiempos.

Verbo	Tiempo Presente	Tiempo Pasado	Tiempo Futuro
caminar			
beber			
Salir			
correr			



¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía y del libro?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. __5__

Grado:	3
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	8 de junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">*Reconocer el proceso de suma y de la resta.*Realizar cálculos de números naturales y aplicar las propiedades básicas.*Comprender los conceptos de adición y sustracción.*Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones

Introducción

En esta guía aprenderás el concepto de suma y resta de los números naturales y realizaras una serie de actividades que afianzaran tu conocimiento en el proceso de la suma y de la resta y sus propiedades.

¿Qué voy a aprender?

El concepto, el proceso y las propiedades básicas de la adición, así como el concepto y proceso de la sustracción.

Recuerda

La resta y la suma son dos de las cuatro operaciones básicas de la aritmética que te servirán para realizar la solución y formulación de problemas en tus actividades cotidianas.

Actividad

Definición:

Cuando en un problema hay que hallar un **total** se realiza una **adición**. Cuando en un problema hay que hallar una **diferencia** (lo que queda) o hacer una comparación (más que, menos que) se realiza una **sustracción**.

Ten presente que para restar dos números se coloca el sustraendo debajo del minuendo y se resta de derecha a izquierda de las cifras correspondientes. Teniendo en cuenta que minuendo es el número mayor y va arriba, y el sustraendo es el número menor y va abajo.

Ten en cuenta para realizar las adiciones los sumandos los debes de organizar, unidad debajo de unidad, decena debajo de decena, centena debajo de centena y

unidad de mil debajo de unidad de mil. A diferencia de la resta aquí no importa que el número mayor o menor vaya arriba o abajo.

Propiedades de la adición

Propiedad	Notación simbólica	Ejemplo
Commutativa	$a + b = b + a$	$5 + 4 = 4 + 5$
Asociativa	$(a + b) + c = a + (b + c)$	$(1 + 2) + 3 = 1 + (2 + 3)$
Elemento neutro aditivo	$a + 0 = 0 + a$	$45 + 0 = 0 + 45$

En el caso de la resta no se cumple ninguna de las propiedades básicas.

- La resta no tiene las propiedades de la suma.
- La resta no es una operación interna en el conjunto de los números naturales, porque para que dos números naturales se puedan restar es necesario que el número minuendo sea mayor que el número substraendo. Si eso no ocurre esa resta no es posible en el conjunto de los números naturales porque el resultado no sería un número natural.
- La resta no tiene la propiedad conmutativa, es decir, no podemos intercambiar la posición del minuendo con la del substraendo.
- La resta tampoco tiene la propiedad asociativa.

Problemas de adicción y sustracción

Lee con atención y resuelve los siguientes problemas

- 1. Tengo 125 pesos, si me he gastado 66 pesos. ¿Cuánto dinero me sobra?
 - A) 56
 - B) 69
 - C) 19
 - D) 59

- 2. Paloma me ha dado 18 dulces y Pedro la mitad que Paloma. ¿Cuántos dulces me han dado entre los dos?
 - A) 5
 - B) 13
 - C) 27
 - D) 9

- 3. ¿Cuántas entradas de 5 pesos puedo comprar con 10 billetes de 5 pesos?

- 4. El lunes me dieron 25 pesos, el martes 56 y el miércoles 79. Si el jueves gasté 51 pesos, ¿cuántos me quedan?
 - A) 99
 - B) 109
 - C) 119
 - D) 129

- 5. En una fiesta había 57 chicos y 30 chicas, ¿cuántos chicos había más que chicas?

- 6. ¿Cuánto costarán 5 bolígrafos a 3 pesos cada uno?
 - A) 15
 - B) 25
 - C) 14
 - D) 18

- 7. Marta quiere hacer 3 ramos de flores. Si en cada ramo pone una docena, ¿cuántas flores necesitará?
 - A) 35
 - B) 36
 - C) 26
 - D) 46







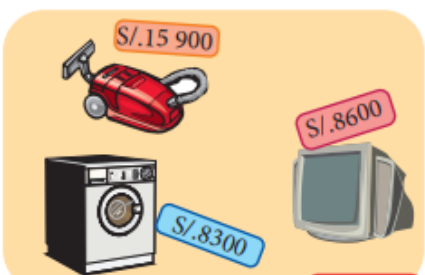


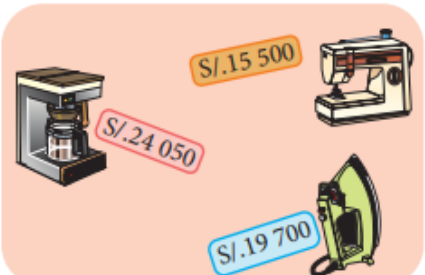
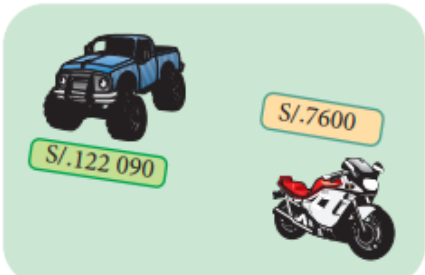

- 8. En un tren había 328 personas, si descendieron 178, ¿cuántos pasajeros quedaron en el tren?

- 9. En una granja había 2500 huevos, se estropean 1254 huevos, ¿Cuántos huevos quedan?
 - A) 1246
 - B) 1245
 - C) 1247
 - D) 1165

- 10. Rita saltó la cuerda 44 veces seguidas sin equivocarse y Mónica lo hizo 35 veces. ¿Cuántos saltos menos que Rita dió Mónica?
 - A) 10
 - B) 8
 - C) 11
 - D) 9

11.

Observa la ilustración y encierra a las personas que se equivocaron al calcular la suma. Escribe tú la suma correcta.

<p>Pagaré S/.27 500</p>  <p>Erika</p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	<p>Pagaré S/.159 000</p>  <p>Felipe</p>
<p>Pagaré S/.100 100</p>  <p>Betty</p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	<p>Pagaré S/.38 200</p>  <p>José</p>
<p>Pagaré S/.59 250</p>  <p>Gina</p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	 <p>Suma real <input type="text"/></p>	<p>Pagaré S/130 690</p>  <p>Pedro</p>

- a) Las personas que se equivocaron al sumar son
- b) ¿Cuánto deben pagar realmente Betty, Erika y Gina juntas? S/.
- c) ¿Cuánto deben pagar realmente Felipe, José y Pedro juntos? S/.

12.

Escribe el nombre de la propiedad que justifica cada expresión:

- | | |
|---|---|
| <p>a) $45 + 0 = 45$</p> <input style="width: 250px; height: 25px;" type="text"/> | <p>c) $8 + (3 + 4) = (8 + 3) + 4$</p> <input style="width: 250px; height: 25px;" type="text"/> |
| <p>b) $(a + b) + c = a + (b + c)$</p> <input style="width: 250px; height: 25px;" type="text"/> | <p>d) $4 + 8 = 8 + 4$</p> <input style="width: 250px; height: 25px;" type="text"/> |

13.

Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

$$132 + 231 + 10 = 132 + 231 + 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

14.

Aplica la propiedad conmutativa y completa cada ejercicio.

a) $846 + 200 = 200 + \underline{\quad}$

b) $76\,936 + 321 = 321 + \underline{\quad}$



No olvides que puedes llamarme o escribirme por WhatsApp todos los días en el transcurso de la jornada para explicarte y aclarar las dudas.

Lo que estoy aprendiendo

- Vas a empezar tu aprendizaje primero, leyendo y escribiendo los conceptos de suma y resta, el proceso y las propiedades básicas de la suma.
- Ahora que lo has aprendido empecemos a trabajar los numerales anteriores del 1 al 14, así prácticas

Practico lo que aprendí

Vas a empezar a practicar lo aprendido para eso vas a realizar los siguientes puntos:

1.

Utiliza la forma vertical para calcular las restas.

$3121 - 2467$

Resolución:

$$\begin{array}{r} 3121 - \\ 2467 \\ \hline -654 \end{array}$$

Rpta.: 654

$6351 - 987$

$4778 - 99$



2.

$53768 - 12434$

Resolución:

$$\begin{array}{r} 53768 - \\ 12434 \\ \hline 41334 \end{array}$$

Rpta.: 41 334

$18719 - 9573$

$23480 - 8943$

3.

Calcula $m + (n + 8)$:

$m + n = 12$

4.

Ejecuta la adición y compruébala aplicando la propiedad asociativa:

$$\begin{array}{r} 27478 + \\ 6587 \\ 4856 \\ 3215 \\ \hline 248 \end{array}$$

5.

Ejecuta la siguiente adición.

$$\begin{array}{r} 78478 + \\ 4734 \\ 145 \\ \hline 4467 \end{array}$$

Profundización

En este punto afianzaras de mejor manera tus conocimientos.

1. Calcula las restas

$50324 - 20325$

$200000 - 89999$

$10476 - 2789$

$45368 - 27869$

$42572 - 36489$

$4682 - 368$

2.

Efectúa las sustracciones. Luego, ordena los resultados de mayor a menor y encontrarás un mensaje.

Ordena los resultados de mayor a menor.



SO
 $46\ 744 - 17\ 823$

ME
 $48\ 075 - 274\ 698$

PA
 $78\ 403 - 27\ 633$

HOY
 $38\ 467 - 19\ 376$

MER
 $57\ 864 - 27\ 842$

MOS
 $89\ 411 - 27\ 687$

LO
 $59\ 070 - 36\ 458$

Y
 $45\ 545 - 29\ 684$

PRE
 $40\ 564 - 38\ 464$

IOR
 $45\ 712 - 25\ 689$

MOS
 $56\ 784 - 28\ 689$

SIEM
 $24\ 167 - 12\ 389$

Encontrarás un lindo mensaje.



Mensaje:

«SO _____»

3.

Observa cada producto de exportación no tradicional y la cantidad de dinero que generó por ventas. Luego completa.



- a) Total de dinero obtenido por las exportaciones de muebles y cuero curtido:
- b) Dinero producido por la exportación de artesanía de vidrio y ropa de lana:
- c) Dinero recibido por vender joyería de plata, cuero curtido y papel blanco:
- d) Dinero que se generó al exportar ropa de lana, muebles y artesanía de vidrio:
- e) Dinero recibido por la venta de cuero curtido y papel blanco:
- f) Dinero que ingresó al Perú por la venta de cuero curtido, papel blanco, ropa de lana y artesanía de vidrio.

4.

Completa las siguientes expresiones con el número adecuado.

a) $8 + 17 = 17 + \square$

b) $8 + \square = 8$

c) $15 + (12 + 8) = (15 + \square) + 8$

d) $0 + \square = 15$

Como sé que aprendí

Resuelve la siguiente actividad:

1. Aplica la propiedad asociativa y resuelve.

$$4360 + 36 + 1636 = 4360 + 36 + 1636$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2.

Ejecuta la adición y compruébala aplicando la propiedad asociativa:

$$\begin{array}{r} 27478 + \\ 6587 \\ 4856 \\ 3215 \\ \hline 248 \end{array}$$

3.

Ejecuta la adición y compruébala aplicando la propiedad conmutativa:

$$\begin{array}{r} 34762 + \\ 8431 \\ 1312 \\ \hline 436 \end{array}$$

4.

Ejecuta la siguiente adición.

$$\begin{array}{r} 78478 + \\ 4734 \\ 145 \\ \hline 4467 \end{array}$$



- Debes resolver la actividad en tu cuaderno, bien organizada y que no tenga tachones.

- No olvidar que al terminar la jornada te reviso las actividades y te haré las recomendaciones pertinentes y así te darás cuenta cómo te fue y como siempre felicitarte por tu juicio y cumplimiento.

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causo más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causo dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Geometría
Fecha de recibido:	08- de junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	*Reconocer la importancia de la geometría en la vida del hombre *Reconocer las clases de ángulos *Construir ángulos utilizando las herramientas geométricas como el compás y el transportador

Introducción

Es esta guía realizaras ángulos y sus medidas y descubrirás el concepto para la construcción de los mismos, para esto debes realizar la actividad del **CENTRO 4 pag 146 de tu libro guía.**

¿Qué voy a aprender?

Según la guía de ángulos voy a aprender sus medidas, construcción y clases. En tu cuaderno copia cómo está constituido un ángulo y su clasificación.

Recuerda

Recuerda la importancia del compás y del transportador en la construcción de los ángulos y la importancia de la geometría en la vida del hombre.

Actividad

Concepto

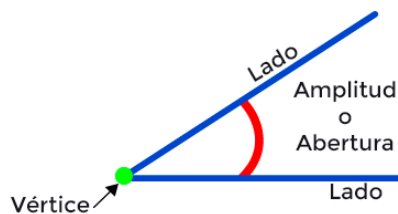
Un ángulo está constituido por la medida o amplitud entre dos semirrectas que comienza en el mismo origen. Este punto de origen se conoce como vértice del ángulo. Un ángulo se mide en grados.

El ángulo recto mide **90 grados** y sus lados coinciden con los de la escuadra.

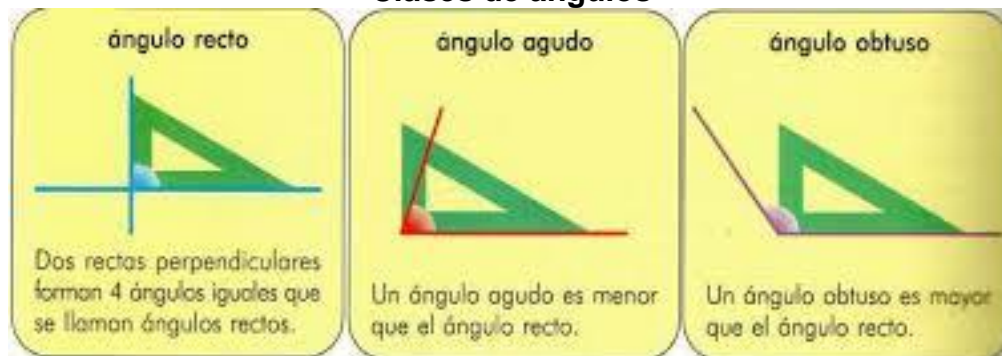
El ángulo agudo mide **menos de 90 grados**. Es más cerrado que el ángulo recto.

El ángulo obtuso mide **más de 90 grados**. Es más abierto que el ángulo recto.

Partes de un ángulo



Clases de ángulos



Ahora que has leído y escrito que son los ángulos y su clasificación puedes realizar las actividades. Esta actividad la encuentras en el **CENTRO 4 pag 146 de tu libro guía** la cual se compone de dos puntos.



No olvides que puedes llamarme o escribirme por WhatsApp todos los días en el transcurso de la jornada para explicarte y aclarar las dudas.

Lo que estoy aprendiendo

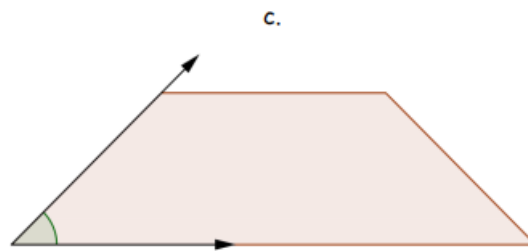
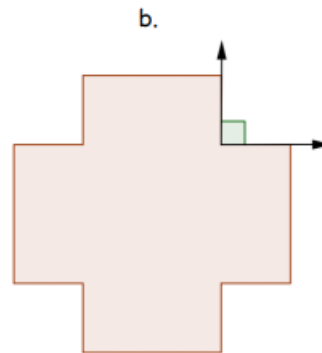
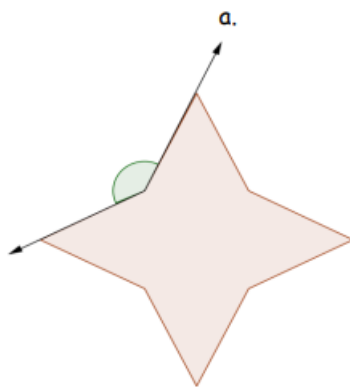
- Vas a empezar tu aprendizaje primero, leyendo y escribiendo los ángulos y su clasificación y la construcción de estos utilizando el compás y el transportador.

- Ahora que lo has aprendido empecemos a trabajar.

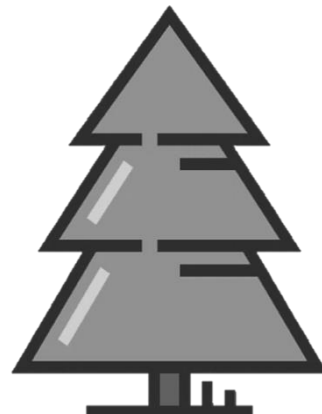
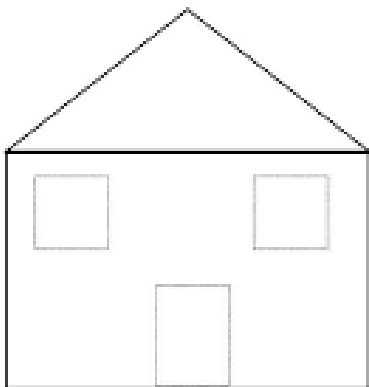
Practico lo que aprendí

Vas a empezar a practicar lo aprendido para eso vas a realizar los siguientes puntos:

1. En las siguientes figuras mide y clasifica los ángulos que se forman en los rayos de las semirrectas.



2. Marca con verde los ángulos agudos



Marca con un cruz la respuesta correcta

3. ¿En que reloj sus agujas forman un ángulo obtuso?



4. ¿En que reloj sus agujas forman un ángulo agudo?



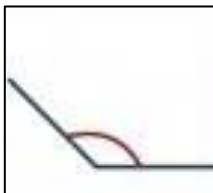
5. ¿En que reloj sus agujas forman un ángulo recto?



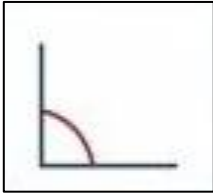
Profundización

Realiza las siguientes actividades en las que podrás afianzar y repasar lo aprendido hasta ahora.

1. Une con flechas según el nombre de la clase del ángulo



Ángulo recto

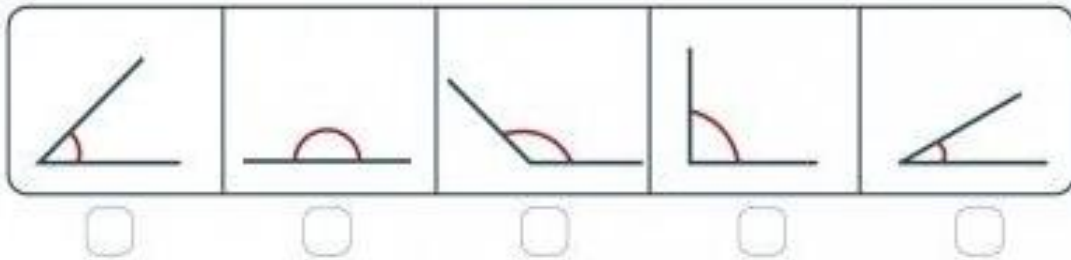


Ángulo obtuso

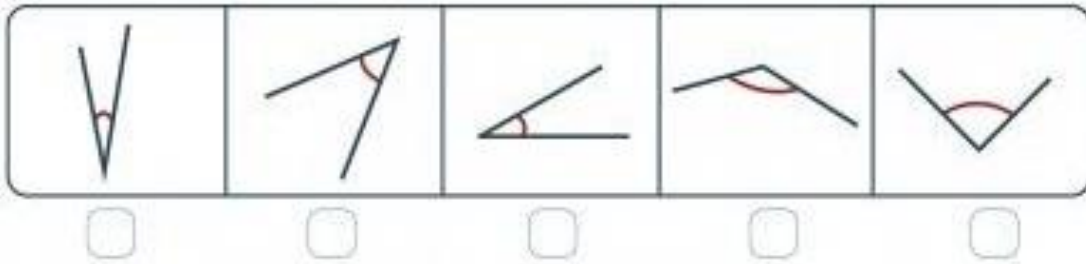


Ángulo agudo

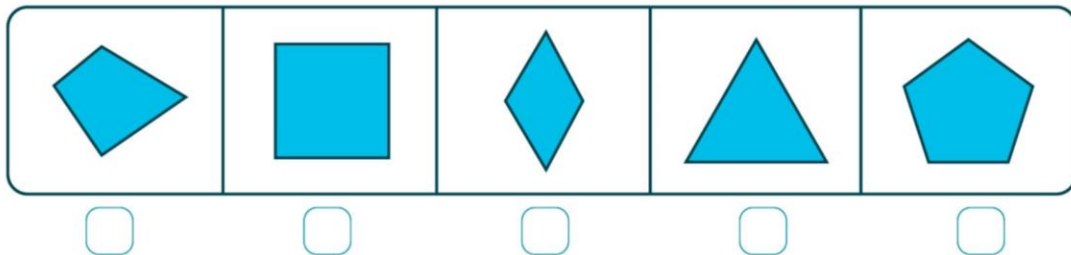
2. ¿Cuál de estos ángulos crees que mide 90 grados? Marca con una cruz la respuesta correcta



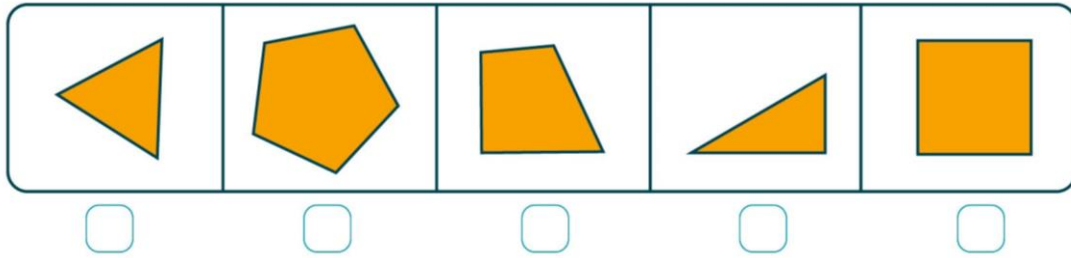
3. ¿Cuál de estos ángulos crees que mide 45 grados?



4. Indica cual de estas figuras tiene 4 angulos rectos



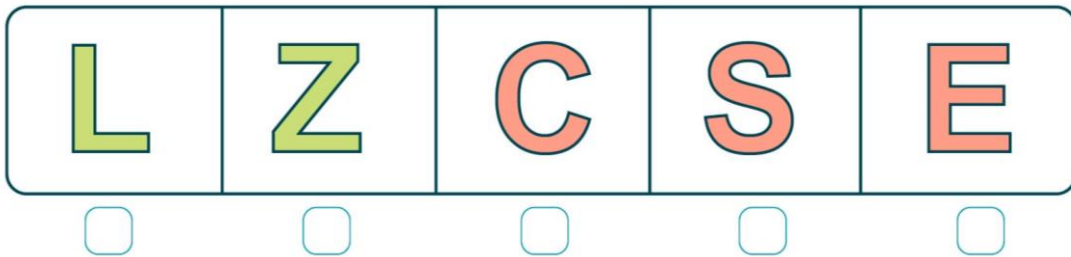
5. Indica cual de estas figuras tiene 5 angulos obtusos



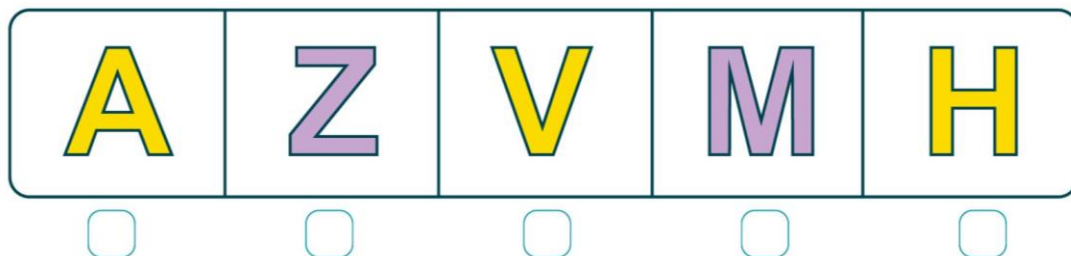
6. Indica cuál de estas letras tiene algún ángulo obtuso. Marca con una cruz la respuesta correcta.



7. Indica cuál de estas letras tiene algún ángulo agudo. Marca con una cruz la respuesta correcta.



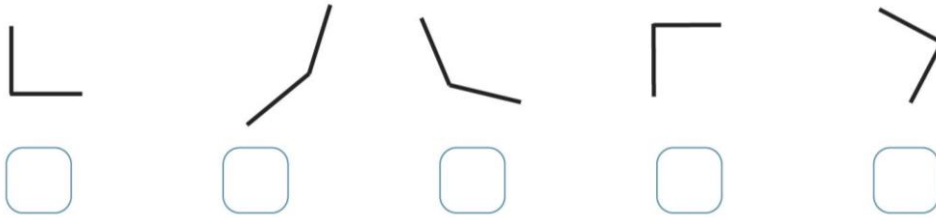
8. Indica cuál de estas letras tiene algún ángulo recto. Marca con una cruz la respuesta correcta.



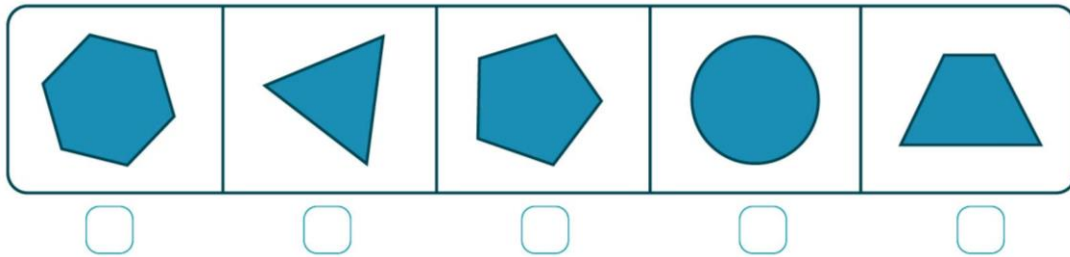
Cómo sé que aprendí

Resuelve la siguiente actividad

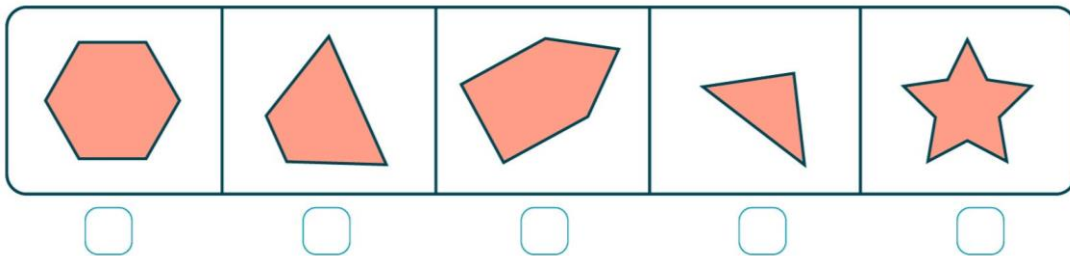
1. Marca con una cruz los ángulos rectos



2. Indica cuál de estas figuras tiene solo 4 vértices



3. Indica cuál de estas figuras tiene 5 ángulos



- Debes resolver la actividad en tu cuaderno, bien organizada y que no tenga tachones.
- No olvidar que al terminar la jornada te reviso las actividades y te haré las recomendaciones pertinentes y así te darás cuenta cómo te fue y como siempre felicitarte por tu juicio y cumplimiento.

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

1. ¿Qué fue lo que te causo más dificultad?
2. ¿Por qué crees que te causo dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
4. Con tus palabras escribe que aprendiste.
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Estadística
Fecha de recibido:	8 de junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Elaborar diferentes clases de secuencias con figuras geométricas y numéricas que deben seguir un orden.

Introducción

En esta guía realizarás varios modelos de secuencias tanto numéricas como con figuras geométricas y aprenderás el concepto de secuencia para alcanzarlo debes de realizar la actividad del libro guía CENTRO 5 Una corona de joyas- Ejercitación pag 151,152, 153 y 154
Literal C-4, ejercicios numéricos.

¿Qué voy a aprender?

Según la guía vas a aprender que es una secuencia y sus clases.

Recuerda

Que una secuencia es una serie de elementos que se suceden unos a otros y guardan relación entre sí.

Actividad

Concepto

Una secuencia o una sucesión es un grupo de números o de otros elementos matemáticos que forman un conjunto ordenado. Un ejemplo de secuencia matemática es la sucesión de números impares, que resulta infinita: 1, 3, 5, 7, 9...
Una sucesión de figuras es un conjunto de figuras con la propiedad de que hay un patrón de crecimiento que permite obtener todas las figuras del conjunto, empezando por la que ocupa el primer lugar de la sucesión, luego la que ocupa el segundo, luego la que ocupa el tercero y así sucesivamente. Se llama figura 1 a la que ocupa el primer lugar en la sucesión, figura 2 a la que ocupa el segundo, figura 3 a la que ocupa el tercero y así sucesivamente.

Ejemplo de secuencia de figuras:



Ejemplo de secuencia numérica:



Según la guía secuencia y clases escríbela en tu cuaderno y realiza el **CENTRO 5 una corona de joyas pag 151**. Que consta de:

Punto 1. Dibuja una secuencia básica en la cuadrícula.

Punto 2. Realiza un friso a partir de la secuencia básica que dibujaste en el punto anterior.



No olvides que puedes llamarme o escribirme por WhatsApp todos los días en el transcurso de la jornada para explicarte y aclarar las dudas.

Lo que estoy aprendiendo

- Vas a empezar tu aprendizaje primero, leyendo y escribiendo sobre la secuencia básica, sus clases y la elaboración de frisos
- Ahora que lo has aprendido empecemos a trabajar.

Practico lo que aprendí

Vas a empezar a practicar lo aprendido para eso vas a realizar la pag 152 del CENTRO 5- una corona de joyas, ejercitación.

Literal A-1 y 2, ejercicios contextualizados.

Literal B-3, ejercicios abiertos.

Profundización

En este punto afianzaras de mejor manera tus conocimientos.

Realiza la pag 153 del CENTRO 5- una corona de joyas, ejercitación.

Literal C-4, ejercicios numéricos.

Por último la pag 154 del CENTRO 5- una corona de joyas, situación de aplicación.

Literal 1 y 2, un cinturón hecho a la medida.

- Debes resolver la actividad en tu cuaderno, bien organizada y que no tenga tachones.
- No olvidar que al terminar la jornada te reviso las actividades y te haré las recomendaciones pertinentes y así te darás cuenta cómo te fue y como siempre felicitarte por tu juicio y cumplimiento.

Ten presente que cada día a las 8:30 am te enviare las actividades a realizar en cada jornada.

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de cada guía.

Registra en tu cuaderno las conclusiones.

6. ¿Qué fue lo que te causó más dificultad?
7. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
8. ¿Qué fue lo que te pareció más difícil en la guía?
9. Con tus palabras escribe que aprendiste.
10. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3°
Área o asignatura:	Ciencias sociales-cátedra de paz – cátedra afro.
Fecha de recibido:	08 de junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce que pertenece al departamento del Valle del Cauca, al igual que, al municipio de Palmira. Identifica los símbolos del municipio de Palmira. Reconocer las Ramas del poder público a nivel municipal.

INTRODUCCIÓN



Como seres sociales es indispensable conocer el entorno donde estamos asentados, identificando la fauna y flora del lugar donde vivimos por eso, el propósito de esta guía es que puedas reconocer en una primera instancia que haces parte del municipio de Palmira, y que esta se divide en comunas urbanas y rurales.

Posteriormente, identificaremos los símbolos del municipio de Palmira, como la bandera, el escudo y el himno de Palmira, al igual que las autoridades del municipio.

Esta guía es para trabajarla en el cuaderno de Ciencias sociales o la puedes imprimir para resolverla ahí mismo.

¡Éxitos!

¿Qué voy a aprender?



Los invito a ubicarnos geo-espacialmente en el municipio de Palmira, del departamento del Valle del Cauca. En esta primera etapa, trabajaremos el mapa e identificaremos las comunas urbanas y rurales (corregimientos) del municipio de Palmira. En la segunda etapa, identificaremos los símbolos del municipio de Palmira y las autoridades que gobiernan y administran en el municipio.



Lo que estoy aprendiendo

Municipio de Palmira

El municipio de Palmira es uno de los 42 municipios que conforman el departamento del Valle de Cauca, Colombia. Este municipio está ubicado al sur del departamento, a la ribera oriental del río Cauca. Colinda al norte con el municipio de El cerrito, al este u oriente con el departamento del Tolima, al sur con los municipios de Pradera y Candelaria y al oeste u occidente con los municipios de Cali, Yumbo y Vijes.

El municipio de Palmira está conformado por comunas, urbanas (barrios) y rurales (corregimientos). Una comuna agrupa sectores o barrios determinados. Las comunas son creadas por los concejales municipales de Palmira. El propósito es administrar los servicios que se brindan a una población determinada.



Comunas rurales de Palmira.



Figura 1: comunas rurales del municipio de Palmira, Valle del Cauca.

Fuente: <https://es.slideshare.net/corporacioncosesam/palmira-avanza-ensaludmascerca-de-ti>

Comunas urbanas del municipio de Palmira.



Figura 2. Comunas Urbanas del municipio de Palmira-Valle del Cauca

Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/EwIwn53krk/TcTlgSkzRAI/AAAAAAAAAC4/fuTNeu>

GqRMo/s1600/palmira+comunas+urbanas.jpg

A continuación, se indican algunos barrios de cada comuna:

Comuna 1: Zamorano, Urbanización los mangos...

Comuna 2: Bosques de Morelia, Industrial...

Comuna 3: El Prado, Llanogrande...

Comuna 4: Jorge Eliecer Gaitán, Loreto...

Comuna 5: Prados de Oriente, San Pedro...

Comuna 6: Central, Colombina...

Comuna 7: Luis Carlos Galán, Barrio Nuevo...

LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO A NIVEL MUNICIPAL

Vamos a comenzar leyendo la definición de las Ramas del Poder Público.

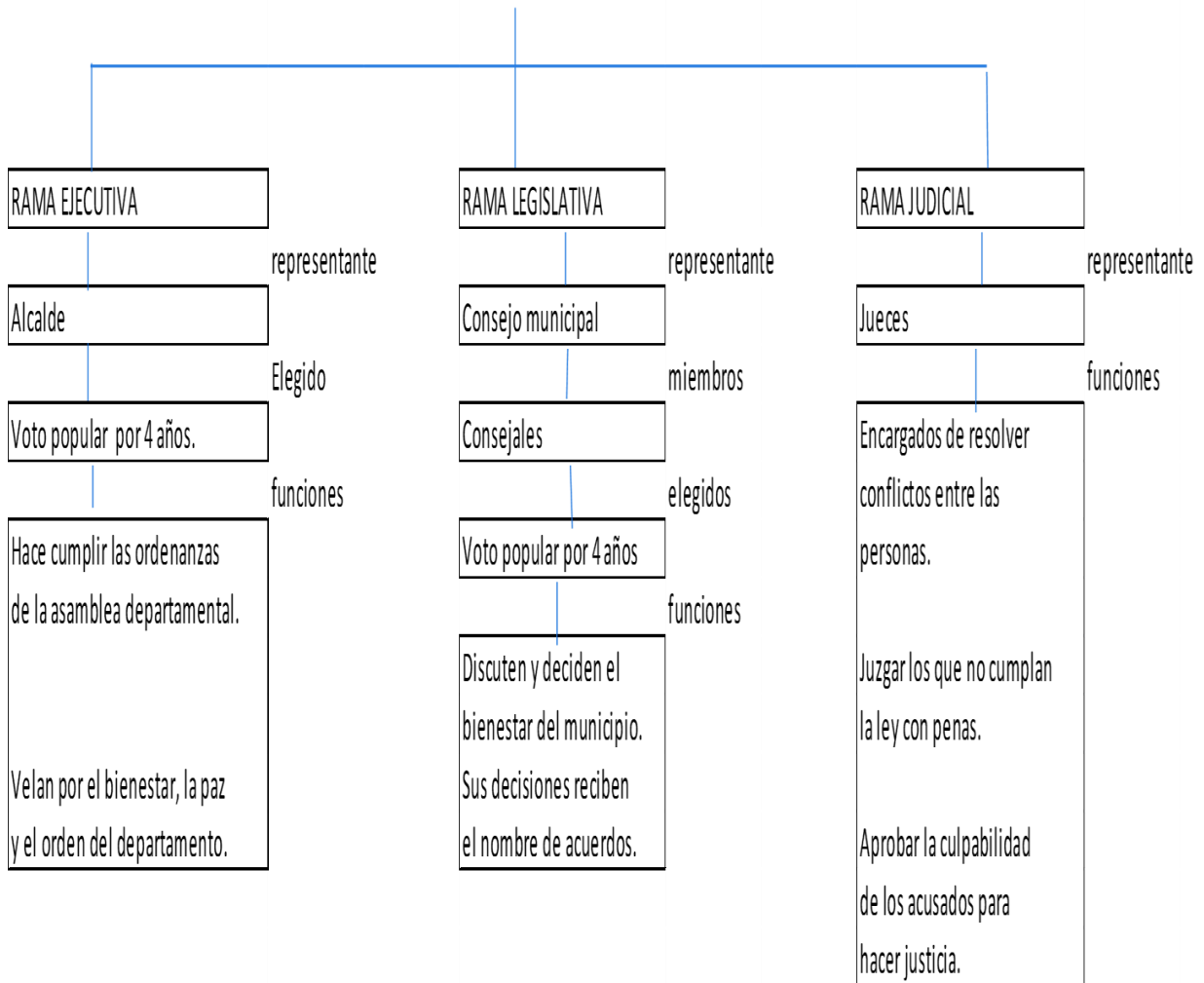
Las ramas del poder público: Son las atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.

Las ramas del poder público son tres: rama ejecutiva, rama legislativa y rama judicial.

En nuestro municipio es necesario que exista unas autoridades locales, las cuales son elegidas por ciudadanos colombianos, mayores de 18 años. Estas autoridades deben administrar los recursos del municipio y velar por realizar acciones que beneficien a toda la sociedad palmirana.

Te pido que leas el siguiente mapa conceptual (un mapa conceptual, es un esquema que resume lo más valioso de una información).

RAMAS DEL PODER PÚBLICO A NIVEL MUNICIPAL



CÁTEDRA DE PAZ



NUESTROS SÍMBOLOS

SÍMBOLOS

Bandera: Se adoptó como bandera oficial, la que fue creada en 1941 por Hernando Velasco Madriñán. Consta de tres franjas horizontales, de iguales proporciones y con los siguientes colores y significados



Blanco: La paz

Verde: El trabajo de sus gentes

Amarillo: La riqueza y fruto de nuestra tierra

Escudo: Se adoptó como escudo oficial para la ciudad el descrito por el poeta Don Ricardo Nieto Hurtado, en el año 1924, en el poema titulado canto a Palmira. El escudo es diagramado y decorado teniendo en cuenta la semblanza española y está dividido en tres cuarteles así:



En el cuartel superior izquierdo se ve un sol que perpetúa el pensamiento de Bolívar en la proclama que realizó en 1819 y teniendo en cuenta nuestra ciudad. En el cuartel superior derecho se dibujan tres palmas que hacen alegoría al nombre de Palmira. En el cuartel inferior, un brazo desnudo sostiene un martillo que golpea sobre un yunque su propio corazón. Esto simboliza el esfuerzo conjunto de propios y extraños, venidos de otras regiones del país, que trabajan por sacar adelante la ciudad. Por último, la enmarcan dos sendos ramos de olivo que simbolizan la gloria.



MUNICIPIO DE PALMIRA

Práctico lo que aprendí

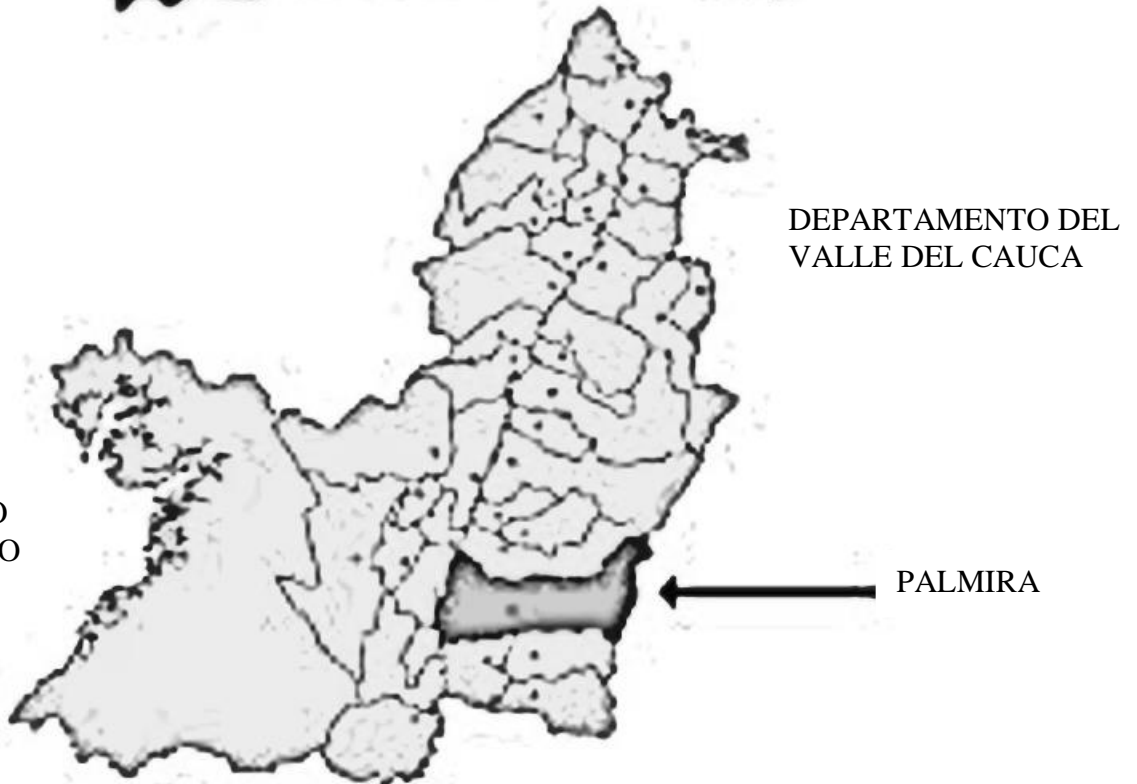
ACTIVIDAD No 1

1. Teniendo en cuenta las lecturas anteriores y el mapa de las comunas rurales, ubica en el mapa mudo de Palmira lo siguiente:
 - a. al norte, el municipio de El cerrito.
 - b. al este u oriente, el departamento del Tolima.

- c. al sur, los municipios de Pradera y Candelaria.
 - d. al oeste u occidente, los municipios de Cali, Yumbo y Vijes.
2. En el mapa del Valle del Cauca, colorea con color rojo el municipio de Palmira y con color azul el océano Pacífico.



3



3. Consulta y pega imágenes de lugares turísticos del municipio de Palmira.
4. ¿Qué productos agrícolas se producen en la región de Palmira?

5. Consulta el himno del municipio de Palmira, escribe su letra en el cuaderno y apréndete la letra. Posteriormente, realiza un video donde tu cantes el himno de Palmira. Ten en cuenta la postura correcta a la hora de cantar.
6. Con base en el mapa conceptual de las Ramas del Poder Público en el municipio, contesta:
 - a. ¿Quiénes eligen a los alcaldes y a los concejales municipales?
 - b. Escribe ejemplo donde expliques las funciones que cumplen los alcaldes, los concejales municipales y los jueces.
 - c. Tu eres candidato(a) a la alcaldía de Palmira, escribe en tu cuaderno tu plan de gobierno para que Palmira prospere y avance.



¿Cómo sé que aprendí?

Pregunta de selección múltiple con única respuesta.

1. Los puntos cardinales son:
 - A. Oriente, occidente, este y oeste.
 - B. Sur, norte, occidente y oeste.
 - C. Norte, sur, este y oriente.
 - D. Norte, sur, oriente y occidente.
2. Según las lecturas proporcionadas por esta guía, Palmira está conformada por:
 - A. Corregimientos y veredas.
 - B. Comunas urbanas y barrios.
 - C. Comunas rurales y veredas.
 - D. Comunas urbanas y rurales.
3. La bandera de Palmira consta de tres franjas y tiene cómo significado:
 - A. Blanco: perfección, verde: riqueza natural, amarillo: su población.
 - B. Blanco: esperanza, verde: fortaleza, amarillo: riqueza.
 - C. Blanco: pureza, verde: solidaridad, amarillo: la paz.
 - D. Blanco: la paz, verde: el trabajo de sus gentes, amarillo: la riqueza y fruto de nuestra tierra.
4. Para poder elegir el alcalde de tu municipio, qué requisitos son indispensables:
 - A. Ser colombiano mayor de 16 años.
 - B. Ser colombiano y extranjero mayor de 18 años.
 - C. Haber nacido en el municipio de Palmira y contar con más de 18 años.
 - D. Ser ciudadano colombiano y/o nacionalizado colombiano mayor de 18 años.



¿Qué aprendí?



Momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. Realiza una breve descripción donde tú escribas lo que aprendiste de esta guía.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3°
Área o asignatura:	Naturales- Tecnología
Fecha de recibido:	Junio- 8 -2020
Fecha de entrega:	Hasta Junio -12 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	- Reconocer que en los ecosistemas existen diferentes relaciones entre los seres vivos y los factores abióticos - Identificar el rol de la tecnología y la ciencia en el tratamiento o prevención de parásitos.

INTRODUCCIÓN



Los invito a que continuemos el trabajo con relación al fascinante mundo de la naturaleza, en el que aprenderemos sobre las diferentes relaciones en los ecosistemas y como la tecnología influye en la prevención o tratamiento de parásitos en seres vivos.

¡Recuerda!

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplo de los textos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!

¿Qué voy a aprender?







Para empezar, realizarás la lectura y análisis del cuadro, complétalo para dar inicio a nuestro trabajo.

Relaciones entre los seres vivos y los factores abióticos

Los seres vivos o factores bióticos usan los factores abióticos como el agua, la luz solar y el aire para desarrollar sus actividades y realizar sus funciones vitales, ¿cómo empleas algunos factores abióticos durante tu vida?

- ◆ Los seres vivos necesitan de los factores abióticos, como el pez que habita en el agua y de ella obtiene el oxígeno para respirar. Explica debajo de cada imagen, cómo se relaciona el organismo con su ambiente:

			
Con la ayuda de la luz solar la planta produce su propio alimento.			



Si terminaste de completar, analiza los siguientes cuadros y la información que te brindan. Si hay palabras que desconoces su significado, por favor consulta en el diccionario.

Lo que estoy aprendiendo

Relaciones entre los seres vivos y los factores abióticos

El agua	El aire	El suelo	El Sol
El agua forma parte importante del cuerpo de todo ser vivo y debe consumirla, unos más que otros; además, el agua es el hábitat de peces y plantas acuáticas.	El aire contiene diferentes gases, entre ellos el oxígeno que usan plantas y animales para respirar, pero también el dióxido de carbono para la fotosíntesis de las plantas.	Es el sustrato donde las raíces de las plantas se fijan y contiene los nutrientes y agua que la raíz absorbe. Algunos animales cavan en él para construir sus madrigueras.	Su luz es necesaria para la fotosíntesis de las plantas. Los animales de sangre fría, como las serpientes, lo necesitan para calentar sus cuerpos y así poder iniciar sus actividades.

Práctico lo que aprendí

Si terminaste de leer responde las siguientes preguntas.



1. Relaciona con una línea la acción con el factor abiótico empleado.

Acción	Factor abiótico
Respirar	El Sol
Fotosíntesis	Dióxido de carbono del aire
Pájaro busca gusanos para alimentarse	Oxígeno del aire
Serpiente se calienta	Suelo

2. Elabora una historieta en la que se muestre cómo se relacionan los seres vivos con algunos factores abióticos. Ten presente la importancia del aire en la respiración y fotosíntesis, del agua para la vida y del suelo para animales y plantas.

Relaciones entre seres vivos

- ◆ Los seres vivos necesitan nutrientes y en ocasiones no son suficientes para todos, entonces deben competir entre ellos para determinar cuál sobrevive.

Relaciones entre seres vivos



Práctico lo que aprendí



1. Completa las oraciones, escribe con el paréntesis la relación que representa.

- ◆ La gallina se de la lombriz (Relación de)
- ◆ La se alimenta de los nutrientes del humano (Relación de)
- ◆ La se alimenta de y ayuda a la reproducción de la planta (Relación de)
- ◆ Las de una materia crecen rápido para más luz solar (Relación de)

2. Escribe + cuando la especie se beneficie en la relación y - cuando se perjudique.

Relación	
Perro	Pulga
+	-

Relación	
Humano	Piojo

Relación	
Abeja	Planta

Relación	
León	Hiena


Relación	
Venado	Plantas



NOTA: La tecnología juega un papel determinante en la investigación, observación y estudio de seres vivos.

La tecnología y el bienestar de los seres vivos.

Lee con atención el siguiente texto.



Sabías que...

La tenia es un parásito que puede afectar a los humanos. Se adquiere al consumir principalmente carne de cerdo o res mal cocinada, ya que su larva puede encontrarse dentro de un quiste en la carne y cuando llega al intestino humano adquiere su forma adulta. La tenia se alimenta de los nutrientes consumidos por la persona infectada y libera miles de huevos con las heces del humano, los huevos contaminan el pasto que consume la res y se ubica en sus músculos. Además de cocinar bien la carne, purgarse ayuda a evitar el desarrollo de parásitos.

Hora de proponer.

1. ¿Cómo puede la tecnología y la medicina ayudar a los seres humanos y/ o animales en la solución de problemas de parásitos?

¡Recomendaciones para entregar las actividades al profesor!



Debes resolver las actividades en los respectivos cuadernos, organizadas y que no tenga tachones ni enmendaduras.

Recuerda que puedes entregar las actividades el día que correspondió en el horario o tienes plazo hasta el viernes de la semana en curso.



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Ingles
Fecha de recibido:	8 junio 2020
Fecha de entrega:	30 junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identifica, escribe y pronuncia vocabulario relacionado con las partes del cuerpo y de la casa.

INTRODUCCIÓN



En el día de hoy nos aventuraremos a identificar las partes de nuestro cuerpo, de nuestra casa y de algunas frutas que consumimos en el día a día de forma divertida podrás identificar, pronunciar, leer y escribir algunos de estas partes, bueno amiguitos a divertirnos.

¿Qué voy a aprender?



Lo primero que vamos hacer es afianzar tus saberes previos del tema con la ayuda del vocabulario para que luego las puedas identificar



Las partes del cuerpo en inglés y español

Eso es lo básico – las palabras que debes saber en el día a día.

Head / Cabeza

face = cara

ears = orejas

eyes = ojos

nose = nariz

mouth = boca

tooth / teeth = dientes

tongue = lengua

forehead = frente

cheeks = mejillas

Arms / Brazos

forearm = antebrazo

elbow = codo

shoulder = hombro

hand = mano

palm = la palma de la mano

finger = dedo

fingernail = uña

Legs / Piernas

thigh = muslo

knee = rodilla

foot / feet = pie

toes = dedos del pie

ankle = tobillo

Otras partes del cuerpo en inglés y español

Aquí tienes unas palabras más que pueden ser útiles.

hair = pelo

skin = piel

chest = pecho

back = espalda

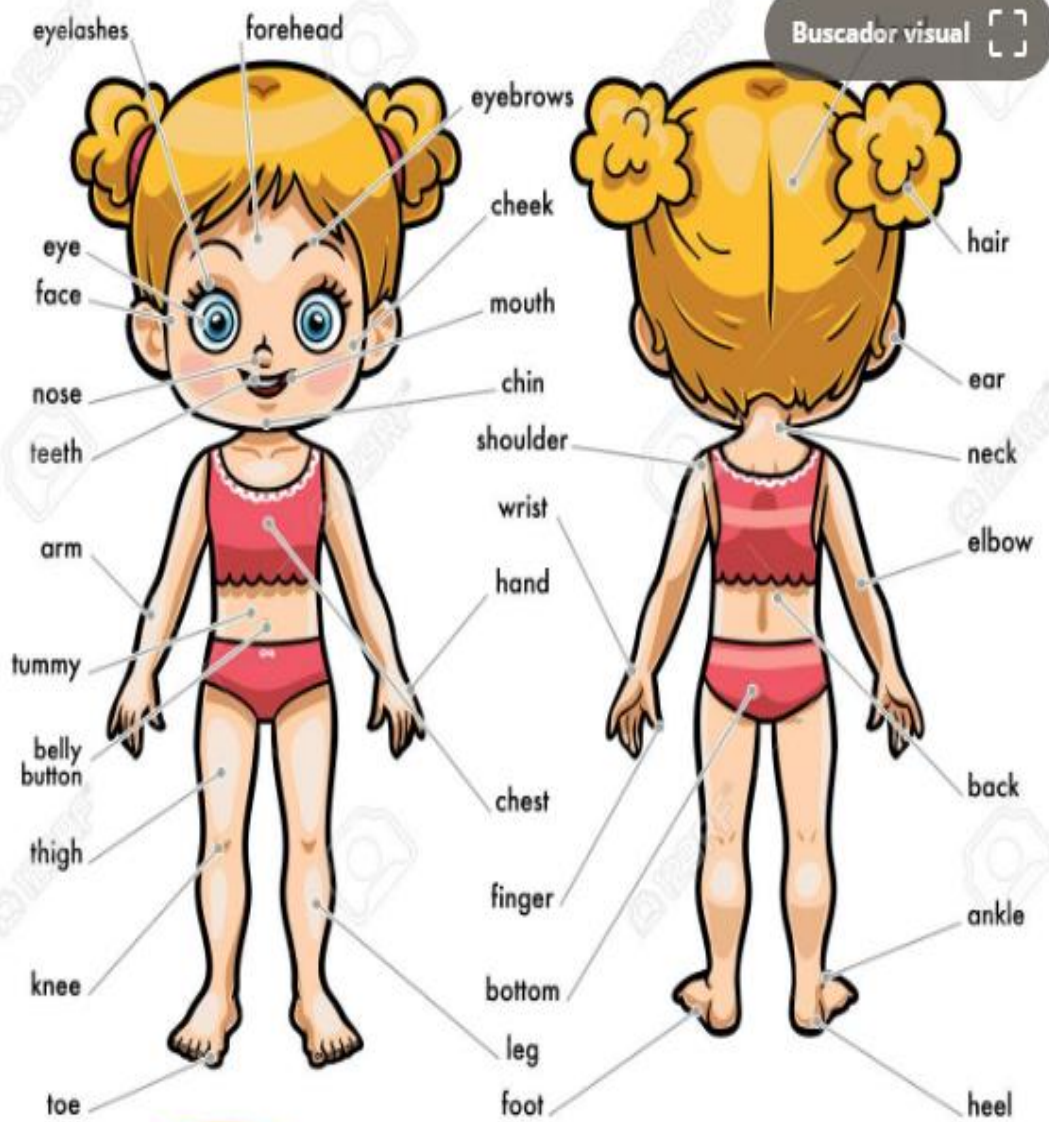
neck = cuello

bones = huesos

Lo que estoy aprendiendo



Mediante la siguiente ficha identificaremos todas y cada una de partes de nuestro cuerpo en inglés, te recomiendo un truco para que te las aprendas de forma más fácil y divertida. Cada que las pronuncies toca esa parte en tu cuerpo observa la ficha y no olvides dibujar o recortar y pegar en tu cuaderno.



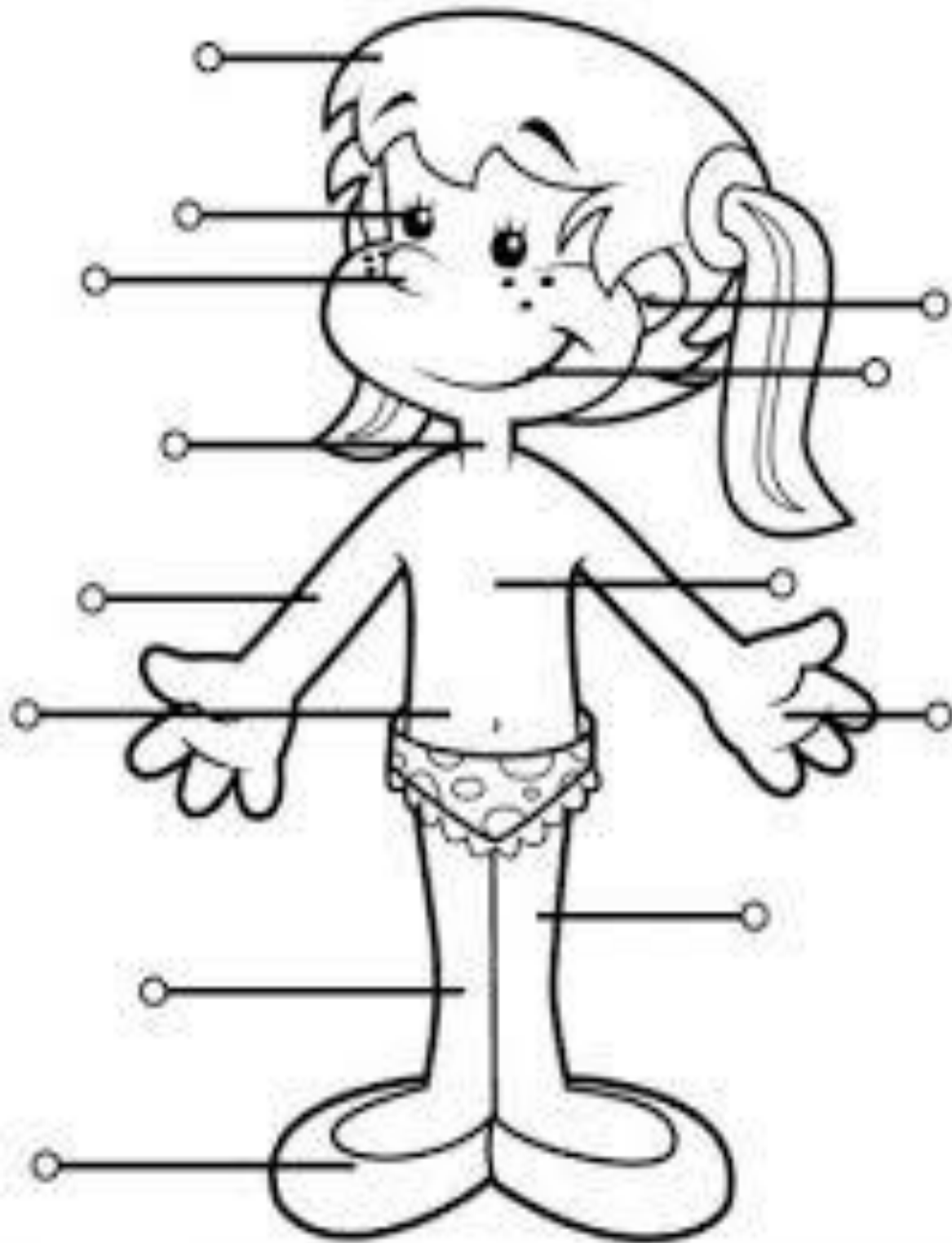
MY BODY

Práctico lo que aprendí



Actividad

Teniendo en cuenta la explicación anterior colorea y escribe en el siguiente dibujo las partes del cuerpo en ingles.



¿Cómo sé que aprendí?



Bueno si te has divertido hasta ahora este juego te ara disfrutar más, juega con tu grupo familiar.

Se llama Simon says que significa simón dice



2. Simon says : Este clásico juego es perfecto para que tus peques aprendan las partes del cuerpo en inglés. Uno de ustedes será Simon, el encargado de dar las instrucciones al resto de los jugadores. Cuando Simon da una instrucción como "Simon says: touch your knees", el resto de los jugadores debe hacer lo que dice la instrucción. Por otra parte, cuando Simon no comienza la frase con "Simon says", los jugadores no tienen que hacer lo que éste dice. Es una divertida manera de aprender el vocabulario y también mejorar la agilidad y destreza de los peques.



Uno de ustedes será simón y dará las ordenes así Simon says ouch your knees
Que en español es Simón dice toca tus rodillas y así lo hacen con cada una de las partes del cuerpo él que se equivoque simón colocara una penitencia
¡Bien a jugar!

¿Qué aprendí?



En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿porque?

PARTES DE LA CASA

¿Qué voy a aprender?

Partes de la casa vocabulario

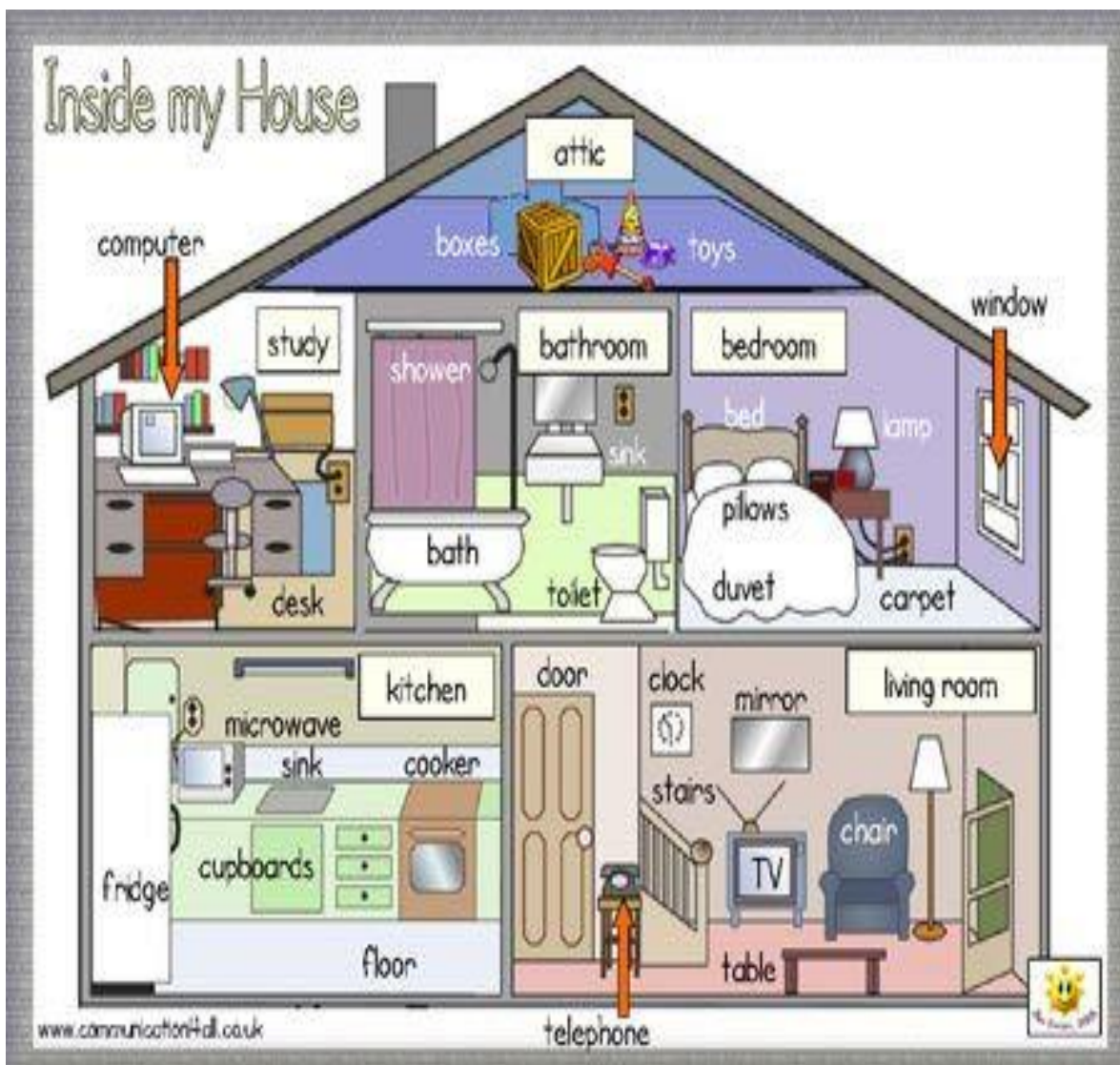
bathroom – baño
bedroom – dormitorio
dining room – comedor
kitchen – cocina
living room – sala
attic- ático,desván
basement – sótano
back yard – patio trasero
cellar – sótano, bodega
garage – garage
garden – jardín
hall – vestíbulo
hallway – pasillo
laundry room /utility room – lavadero
pantry – despensa

patio – patio
porch – porche
study – despacho, estudio
utility room – cuarto de servicio
veranda – galería, veranda

Lo que estoy aprendiendo



Mediante la siguiente ficha identificaremos todas y cada una de partes de la casa en inglés, te recomiendo un truco para que te las aprendas de forma más fácil y divertida. Cada que las pronuncies imagina tu casa, observa la ficha y no olvides dibujar o recortar y pegar en tu cuaderno.

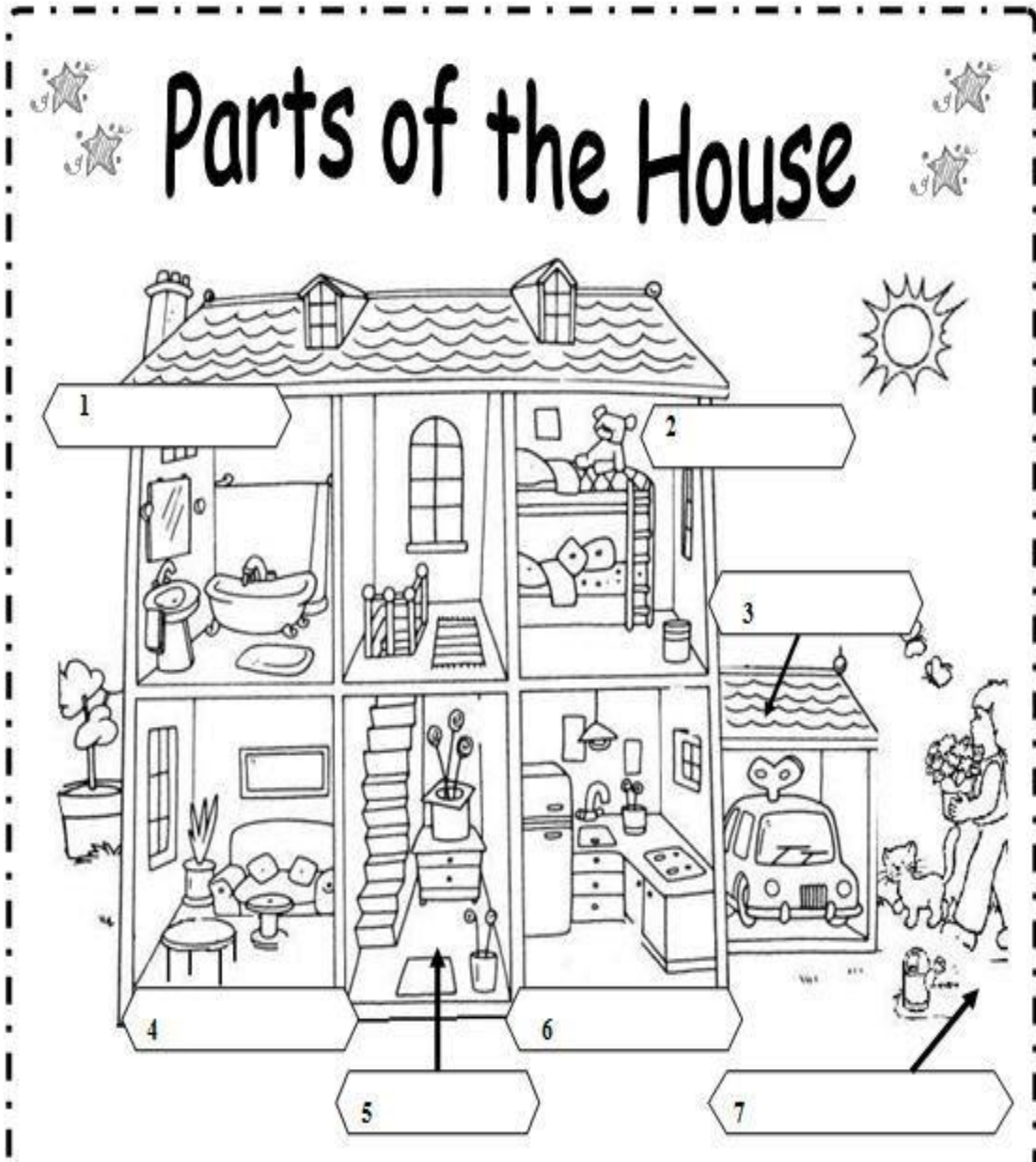


Práctico lo que aprendí



Actividad

Teniendo en cuenta la explicación anterior colorea y escribe los nombres que aparecen en la imagen.



¿Cómo sé que aprendí?



2. Recorta de la parte de debajo de la ficha el nombre de cada una de las partes de la casa y pégala arriba donde corresponda.

























Activity: Parts of the house

Name: _____ Date: _____

Cut and paste the name of the parts of the house in the corresponding box

<http://micuadernillodinglees.blogspot.com/>

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>			<input type="text"/>	

- | | | | | | | |
|-----------|---------------|----------|------------|--------|--------|--------|
| window | sofa | door | lamp | toilet | chair | cook |
| picture | cupboard | wardrobe | television | | | |
| wash | carpet | table | bed | bath | fridge | garage |
| telephone | bedside table | chimney | computer | | | |

También puedes profundizar el tema consultando este link, es una canción

<https://www.pinterest.es/pin/675469644085447889/>

¿Qué aprendí?



En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿porque?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Religión
Fecha de recibido:	8 junio 2020
Fecha de entrega:	30 junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	*Comprende que al cumplir los mandamientos estamos cumpliendo con la ley de dios como un deber cristiano. *Reconoce la importancia de recibir los sacramentos

INTRODUCCIÓN

En este día prepárate para conocer las leyes de Dios y sus sacramentos los cuales debemos respetar y cumplir para recibir todas las bendiciones de Dios.



¿Qué voy a aprender?





Los israelitas habían estado viajando en el desierto por cerca de tres meses (los cuales son un poco más largos que las vacaciones normales de verano) cuando llegaron al Monte Sinaí. Ellos se iban a quedar allí por un tiempo ya que tenían excelente cobijo de la montaña.

Moisés decidió subir la montaña para hablar con Dios. Recuerda que esto no era tan fácil para Moisés, porque ya tenía 80 años de edad.

Dios sabía que Moisés venía así que Él habló con Moisés y le dijo que les dijera a los israelitas que se prepararan. Moisés bajó a decirle al pueblo que se bañaran y limpiaran todas sus ropas.

Al hacer esto el pueblo se estaba preparando para escuchar palabras importantes de Dios. Por eso es que siempre nos vestimos bien o nos aseguramos de usar ropa limpia al ir a la iglesia. Eso nos hace comportarnos un poco mejor y mostrar respeto a Dios.

Moisés regresa trayendo consigo dos tablas en las cuales el señor colocó los Diez Mandamientos, los cuales serían su ley y estamos llamados a obedecerlos



Lo que estoy aprendiendo

LOS DIEZ MANDAMIENTOS

- 1° AMARÁS A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS
- 2° NO TOMARÁS EL NOMBRE DE DIOS EN VANO
- 3° SANTIFICARÁS LAS FIESTAS
- 4° HONRARÁS A TU PADRE Y A TU MADRE
- 5° NO MATARÁS
- 6° NO COMETERÁS ACTOS IMPUROS
- 7° NO ROBARÁS
- 8° NO DIRÁS FALSO TESTIMONIO NI MENTIRAS
- 9° NO CONSENTIRÁS PENSAMIENTOS NI DESEOS IMPUROS
- 10° NO CODICIARÁS LOS BIENES AJENOS



Adivina adivinador...

Coloca las palabras que faltan y escribe
la respuesta: PUEBLO - MANDATOS
DESIERTO - MONTAÑA

En una santa
diez recibió
cruzando todo el
a su él guió.

RESPUESTA:



Colorea el dibujo y
escribe los 10 mandamientos

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
7.
8.
9.
10.



Solución: montaña-mandatos-desierto-pueblo/Moisés



¿Cómo sé que aprendí?



Actividad

Organiza las palabras en cada una de los cuadros y descubre las palabras escondidas, coloréalos



Los mandamientos de la Ley de Dios

Las palabras de los mandamientos están mezcladas. ¿Te animas a ordenarlas correctamente?

1°										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- COSAS - AMARÁS - A - SOBRE - LAS - DIOS - TODAS -

2°										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- DIOS - EL - DE - EN - VANO - NO - NOMBRE - TÓMARÁS -

3°					
----	--	--	--	--	--

- FIESTAS - LAS - SANTIFICARÁS -

4°										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- PADRE - HONRARÁS - A - TU - TU - A - Y - MADRE -

5°				
----	--	--	--	--

- MATARÁS - NO -

6°					
----	--	--	--	--	--

- ACTOS - COMETERÁS - NO - IMPUROS -

7°				
----	--	--	--	--

- HURTARÁS - NO -

Sabías que...?

Estos diez mandamientos se resumen en dos: Amarás a Dios sobre todas las cosas y al prójimo como a ti mismo.

8°									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- NO - FALSO - NI - MENTIRÁS - DIRÁS - TESTIMONIO -

9°									
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- NO - IMPUROS - CONSENTIRÁS - DESEO - PENSAMIENTOS - NI -

10°									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- NO - LOS - AJENOS - CODICIARÁS - BIENES -



¿Qué aprendí?

En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

1. ¿Cómo te parecieron las actividades?
2. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
3. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
4. ¿Qué fue lo que más te gusto? ¿porque?

¿Qué voy a aprender?

LOS SACRAMENTOS

¿Qué significa la palabra Sacramento?

La palabra sacramento es de origen latino, los cristianos la usaron desde los primeros años para significar lo que se refería a los signos litúrgicos, celebraciones y a los actos sagrados. Es decir, a los actos de culto.

Pero con el correr del tiempo, esta palabra se dejó para referirse exclusivamente a los signos sagrados instituidos por Jesucristo.



Los sacramentos son actos salvadores de Cristo, que la Iglesia comunica al creyente mediante signos sensibles.

¿Y qué quiere decir "signo sensible"?

Un signo sensible es un símbolo. Y un símbolo es una representación visible, de algo que no se ve. El valor de un símbolo no está en lo que vemos, sino en lo que representa.



Los sacramentos fortalecen, alimentan y expresan la fe con palabras y acciones; por eso se llaman sacramentos de la fe. Los sacramentos nos dan o aumentan la Gracia Divina.

Decimos que son actos salvadores, porque son acciones que nos salvan de situaciones concretas, llenándonos de la fuerza del amor de Cristo. Abarcan toda nuestra vida:

- Nuestro nacimiento: **Bautismo**
- Nuestro crecimiento: **Confirmación**
- Nuestras heridas del pecado: **Reconciliación**
- Nuestro alimento de la fe: **Eucaristía**
- Nuestra formación de un hogar: **Matrimonio**
- En la consagración al servicio de la comunidad: **Orden Sacerdotal**
- Nuestra enfermedad: **Unción de los enfermos**



Adaptación- Fuente: www.rosario.org.mx

Lo que estoy aprendiendo

Los regalos de Dios

Los SACRAMENTOS son la forma **VISIBLE** por la que Dios nos da la **GRACIA** que nos hace **SANTOS**, más amigos de Dios, ayudándonos a vivir imitando su amor.

Colorea los carteles donde están escritos los sacramentos y luego busca el regalo que nos ofrece Dios en cada uno de ellos pintándolo del mismo color.

Los sacramentos son 7...

En cada sacramento Dios nos hace un regalo:

En el BAUTISMO...

En la CONFIRMACION...

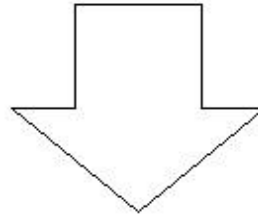
En la EUCARISTIA...

En la RECONCILIACION...

En la UNCION DE LOS ENFERMOS...

En el ORDEN SAGRADO...

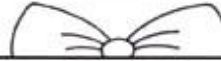
En el MATRIMONIO....



Nos perdona y nos acerca más a Él y a nuestros hermanos.



Nos ayuda y fortalece en la enfermedad.



Concede la misión especial de guiar al Pueblo de Dios como obispo, sacerdote o diácono.



Nos alimenta con su Cuerpo y con su Sangre.



Nos hace nacer como Hijos de Dios y participar de la comunidad- iglesia.

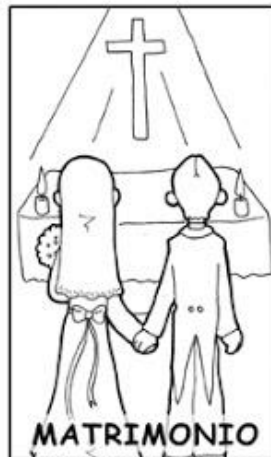


Une en el amor a una pareja para formar una familia.



Nos comunica su Espíritu Santo para hacernos crecer todavía más en la fe

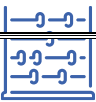
Práctico lo que aprendí



¿Cómo sé que aprendí?

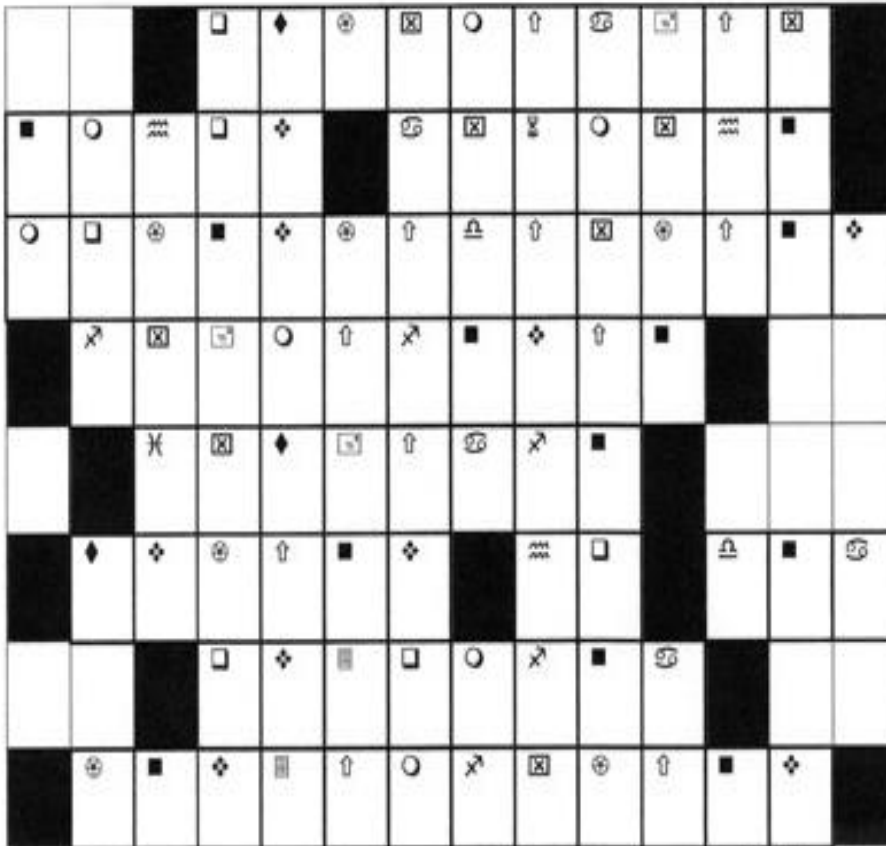
Actividad

En la parte de debajo de la ficha están las letras que van arriba en los símbolos obsérvalas y coloca cada una según el símbolo y descubrirás el mensaje oculto



LOS 7 SACRAMENTOS

En este esquema se esconden los 7 sacramentos. Para poder leerlos tan solo tienes que reemplazar cada símbolo por la letra correspondiente. A igual símbolo le corresponde igual letra.



Referencias:	☉... L	☒... T	⊗... G	⋈... B	■... O
□... E	⊕... C	○... R	⋯... D	◆... U	⊖... S
⊠... A	♁... M	♠... N	↑... I		



¿Qué aprendí?

En este momento deberás compartir conmigo tu experiencia en el tema que trabajaste en la guía.

5. ¿Cómo te parecieron las actividades?
6. ¿Tuviste dificultad para realizar alguna de ellas?
7. ¿Qué fue lo que más se te dificultó al realizar este trabajo?
8. ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿porque?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	3
Área o asignatura:	Educación Artística
Fecha de recibido:	8 junio 2020
Fecha de entrega:	30 junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Desarrollar la capacidad visual- motora, coordinación fina, destreza manual esquema corporal, percepción espacial a través del rasgado de papel.

INTRODUCCIÓN

Este taller busca que el niño adquiera habilidades y destrezas en la elaboración de figuras creativas a través del rasgado de papel.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



Más que aprender va a adquirir destrezas y habilidades que le ayudaran no solo a desarrollar su creatividad sino su motricidad fina y con ello mejorar todo su proceso de aprendizaje –enseñanza.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

¿Qué es el rasgado de papel?

Rasgar es cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos. También se le da el nombre de **makigami** es un arte de creación de figuras rasgando el papel únicamente con las manos, y sin trazo previo de la figura a rasgar.

Ojo no debes usar tijeras.



Rasgado de papel



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Colocando en práctica la técnica de rasgado de papel elabora la siguiente figura.



Puedes utilizar cualquier tipo de papel.

¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



Ahora llega la hora de la creación, utilizando la técnica vista elabora un trabajo artístico haciendo uso de tu imaginación y creatividad.

¿QUÉ APRENDÍ?

¿Qué experiencia te dejó el anterior trabajo?



¿Se te dificultó manejar la técnica de rasgado de papel?

¿Cómo te sentiste realizando el trabajo?

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 5

Grado:	Tercero (3°)
Área o asignatura:	Educación Física
Fecha de recibido:	8 de junio 2020
Fecha de entrega:	30 de junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Conocer, utilizar, y valorar el cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de las capacidades y posibilidades motrices.

INTRODUCCIÓN



El trabajo de educación física es primordial en especial en la básica primaria pues genera un conocimiento no solo del conocimiento del cuerpo, sino las múltiples habilidades y cualidades que posee el niño.

¿QUÉ VOY A APRENDER?



Debes seguir las instrucciones que te doy, pero debes ser cuidadoso en la realización de los ejercicios, para así evitar posibles lesiones, no extralimites tu capacidad física.

Vas a aprender que es el esquema corporal.

El esquema corporal es el conocimiento que tienes de tú cuerpo, tanto en una posición estática como dinámica o en movimiento.

La imagen corporal es la representación mental que tienes de tu cuerpo que te permite hacer determinados ejercicios con seguridad.



LO QUE ESTOY APRENDIENDO



Para empezar debes tener tu uniforme, adecuado, y debes realizar movilidad articular para ir entrando, en calor, debes ir paso a paso, luego continuar con el calentamiento en base a estiramientos. Para posteriormente entrar a realizar los ejercicios propuestos.

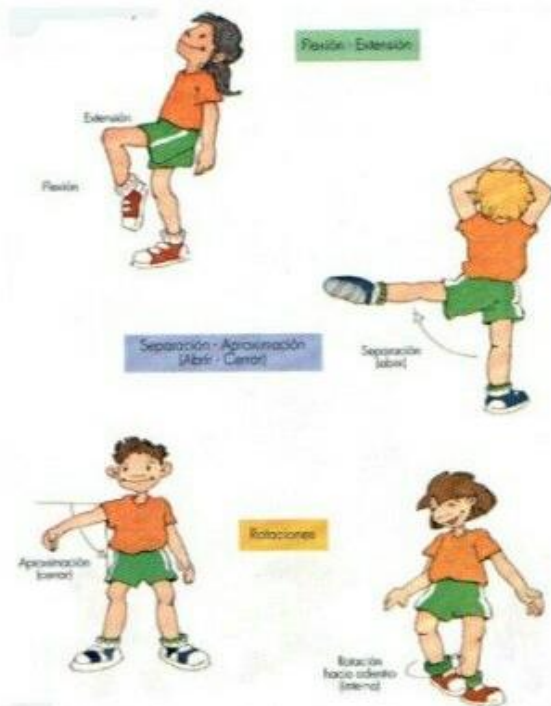
En los estiramientos no debe haber presencia de fuerza o dolor debe ser un movimiento secuencial,



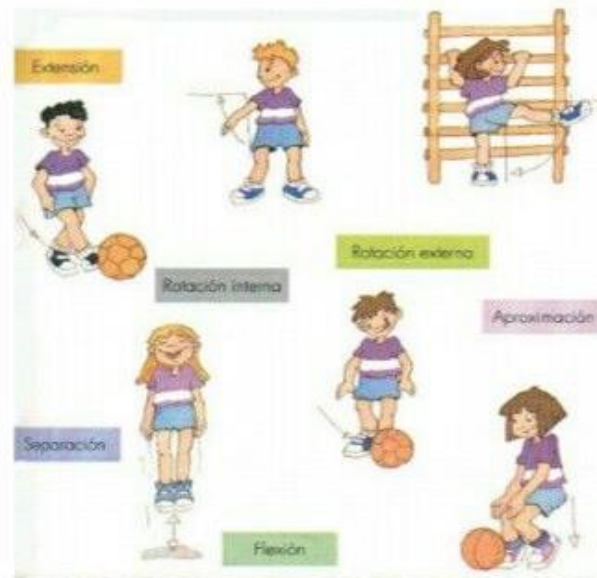
PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

Realizo diferentes tipos de movimientos para aprovechar al máximo nuestro esquema corporal. Acuérdate debes conocer la capacidad corporal que tienes para realizar los ejercicios, y debes hacerlo acompañados de tu maestro o tus padres.

Observa los dibujos. Presta atención a las posibilidades de movimiento de las diferentes articulaciones.



Relaciona los dibujos con la acción correspondiente.



La unión de dos o más huesos del esqueleto humano forma las articulaciones.

Los huesos van a actuar como palancas, teniendo su punto de giro en la articulación.

Según las combinaciones que hacemos con las palancas (huesos), damos lugar a la flexión, la extensión, la separación, la aproximación y la rotación.





¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?



Realiza la secuencia de ejercicios como mínimo tres veces a la semana. Al cabo de varias prácticas notarás que se te hace mucho más fácil la ejecución de las actividades físicas.

¿QUÉ APRENDÍ?

¿Cómo te pareció el trabajo?



¿Qué fue lo que más te gustó de la clase?

¿Qué se te dificulta en el trabajo de educación física?

¿Por qué crees que la educación física es importante en los seres humanos, qué beneficios te aporta a tu salud física y mental?