



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. ____

Grado:	4
Área o asignatura:	Matemática
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identificar centenas, decenas, y unidades según su valor posicional en el ámbito de cero a mil (0-1000), y descomponer números.

INTRODUCCIÓN



Hola, vamos a trabajar la descomposición de números y como ubicarlos en el ábaco. Pero antes debemos recordar algo que ya conocemos.

ABACO: Unidad; decena, centena.

ABACO: Es un instrumento que sirve para efectuar operaciones matemáticas.

UNIDAD: Elemento diferenciado que forma parte de un conjunto.

DECENA: Conjunto tomado de 10 unidades.

CENTENA: Conjunto tomado de 100 unidades.

Bien, entonces ya recordamos lo anterior. Ahora a trabajar con lo que voy a aprender, pongo mucho cuidado.

Estos son los materiales con los que vamos a trabajar.

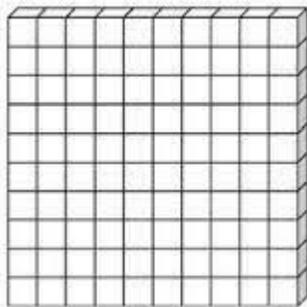
a) Un ábaco



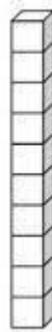
b) Tabla para ubicar las cantidades según su posición (unidad, decena, centena)

Unidad de millón	Centena de mil	Decena de mil	Unidad de mil	Centena	Decena	Unidad
						1
					1	0
				1	0	0
			1	0	0	0
		1	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0

c) Un cuadrado de 10 cuadritos x 10



d) Una trilla de 10 cuadritos



e) Un cuadrito



Con estos recursos trabajaremos y recordaremos muchos conocimientos que ya habíamos adquirido.

Bien, ya hiciste la primera parte y ves que el cuadrado está dividido en 100 cuadritos. Sabes que la tira tiene 10 cuadritos. Y sabes que el cuadrito es uno de la tira o del cuadrado. ¿Está claro?

¿Qué voy a aprender?



Voy a aprender a reconocer las unidades las decenas, las centenas en una cantidad. Sea de 1 - 2 - 3 o más cifras al igual que a descomponer una cantidad de acuerdo a lo que veo en el bloque multibásico. Luego voy a descomponer cantidades sabiendo que las unidades la palabra lo dice 1 - un espacio, las decenas 10 - dos espacios, las centenas 100 - 3 espacios, unidades de mil 1000 - y ocupan 4 espacios. Unidad, decena, centena, U. de mil.

Lo que estoy aprendiendo

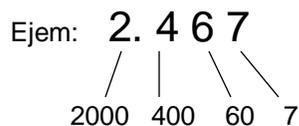


Juguemos un ratito. Te voy a dar 5 cantidades para que las ubiques en la tabla.

- 324
- 4.215
- 8
- 49
- 824

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Ya nos damos cuenta que cada número está queriendo un valor, para descomponer este número en forma de adición es muy fácil y se tiene en cuenta: valor posicional y valor absoluto: qué número sigue su posición representando unidad, decena, centena, unidad de mil. Veamos pues.



Organizo la suma 2.467 (Dos mil cuatrocientos sesenta y siete)
Organizo la suma así:

$$\begin{array}{r}
 2.000 \\
 400 \\
 60 \\
 + \quad 7 \\
 \hline
 2.467
 \end{array}$$

Práctico lo que aprendí

1.



Une cada número con la descomposición correspondiente

D	U
3	5

D	U
1	3

D	U
3	1

D	U
5	3

$30 + 1$

$50 + 3$

$30 + 5$

$10 + 3$

2. Vas a descomponer 326 de acuerdo a la posición en la tabla.

300
20
6

Ahora resuelve estos:

A) 89.340

B) 28

C) 4.756

¿Cómo sé que aprendí?



Resuelve el siguiente cuestionario:

1. ¿Para qué hizo el ábaco?

2. ¿El cuadrado pequeño es igual a los cuadrados de la tira?

3. Si te ponen a ubicar una cantidad de números en la casilla de unidad, decena, centena. ¿Los ubicarías correctamente?

¿Qué aprendí?



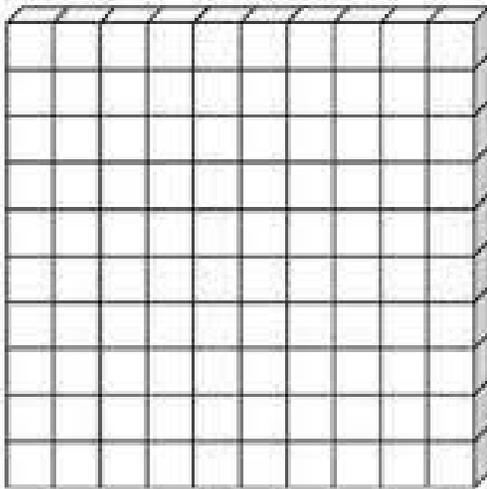
1. Toma tijera, colores, cartón, palitos botones o tapas y elabora un ábaco donde identifique la ubicación posicional de las cantidades (unidad, decena, centena). Y en el representa la cantidad 8.425.

Mira el modelo al inicio de tu guía.

2. Elabora en un cartón la tabla de unidad, decena, centena.

3. Haga el cuadro de 100 unidades, la tira de unidades y el cuadrado de unidad.

4. Coloree en el cuadrado utilizando varios colores



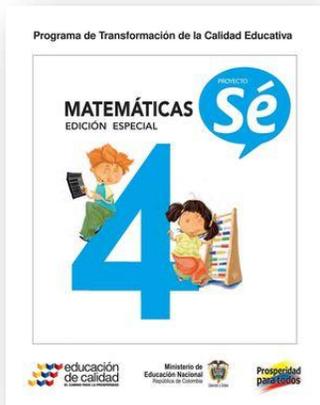
DATOS GENERALES

GUÍA DE APRENDIZAJE No _____

Grado:	CUARTO
Área o asignatura:	ESTADÍSTICA
Fecha de recibido:	117 DE JUNIO 2020
Fecha de entrega:	30 DE JUNIO 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.



INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área estadística. Logrando comprender los procesos que se desarrollan para interpretar y comprender la información que encontramos en recibos, periódicos o revistas.

¡Recuerda!

-Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

¡Hora de empezar!



¿Qué voy a

aprender?

¿Qué debes saber?

- Reconocer situaciones que requieran de la medición.
- Leer correctamente las horas.
- Establecer secuencias.
- Resolver problemas asociados a situaciones cotidianas.

¿Qué vas a aprender?

- El **perímetro**
- Medición de **superficies**
- **Área** de triángulos, rectángulos y cuadrados
- Tablas de **frecuencias**
- La **moda**
- Expresión del **cambio**
- Secuencias con **patrón aditivo y multiplicativo**

¿Para qué te sirve?

- Para asignar la unidad correspondiente a una medida.
- Para establecer el perímetro de cualquier figura.
- Para calcular el área de triángulos y cuadriláteros.
- Para comprender la información que encontramos en periódicos y revistas.

Lo que lograré...



- D Explorar PRE-SABERES del estudiante.
- D Manejar los conceptos básicos de la estadística.
- D Representar en diferentes maneras datos estadísticos.
- D Representar los datos obtenidos en un estudio, por medio de tablas de frecuencia.
- D Representar gráficamente los datos en diagramas de barra.
- D Manejar los conceptos básicos de la probabilidad.



Lee con atención el siguiente ejemplo.

Tablas de Frecuencia

2. VARIABLE CUANTITATIVA

Los alumnos de 2º E.S.O. han realizado una encuesta a los 50 alumnos de 1º E.S.O. en la que se les pregunta el número de hermanos que tienen y han elaborado la siguiente **tabla de frecuencias**:



YO TENGO 3 HERMANOS.



Nº hermanos	f_i	h_i	Frec. %
0	3	$3/50 = 0.06$	6
1	10	$10/50 = 0.2$	20
2	16	$16/50 = 0.32$	32
3	12	$12/50 = 0.24$	24
4	3	$3/50 = 0.06$	6
5	5	$5/50 = 0.1$	10
6	1	0.02	2
Total	50	1	100

EL NÚMERO DE HERMANOS ES UNA VARIABLE CUANTITATIVA.



La moda

Explora • La moda de un conjunto de datos es el dato que más veces se repite.

Los estudiantes de tercer grado hicieron una encuesta para determinar el lugar al que irán en la próxima salida pedagógica y organizaron los datos en la siguiente tabla.

Lugares	Votos	Frecuencia
Planetario	###/###	9
Museo de Arte	###	4
Zoológico	###/###/##	12
Granja	###/	6



- ¿Cuál es el lugar escogido por los estudiantes para su salida?
- Para dar respuesta a la pregunta se debe analizar la información de la tabla.
 - Los estudiantes de tercero eligieron entre cuatro lugares.
 - Cada uno de los lugares propuestos tuvo una votación.
 - El lugar con menor número de votos fue el Museo de Arte.
 - El lugar más elegido fue el zoológico.
- Este dato se conoce como moda.

R/ Los estudiantes de tercero irán al zoológico.



Y Ahora que leíste:

¿Recuerdas que es una tabla de frecuencia y cuál es su significado?

¿Conoces el significado de moda como término estadístico?
Si no recuerdas **¡no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.

¿Qué estoy aprendiendo?

Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno de estadística lo siguiente:



Las **tablas de frecuencia** permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un **estudio estadístico** con la **frecuencia correspondiente**.

La **frecuencia** corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

Tipo de libros	Votos	Frecuencia
Aventuras	//// /	6
Misterio	//// ///	8
Humor	////	4
comics	//	2

- En la tabla se registra el tipo de libros por un grupo de niños.

Según la tabla se puede afirmar que 8 niños prefieren los libros de misterio.

Desarrollo mis competencias

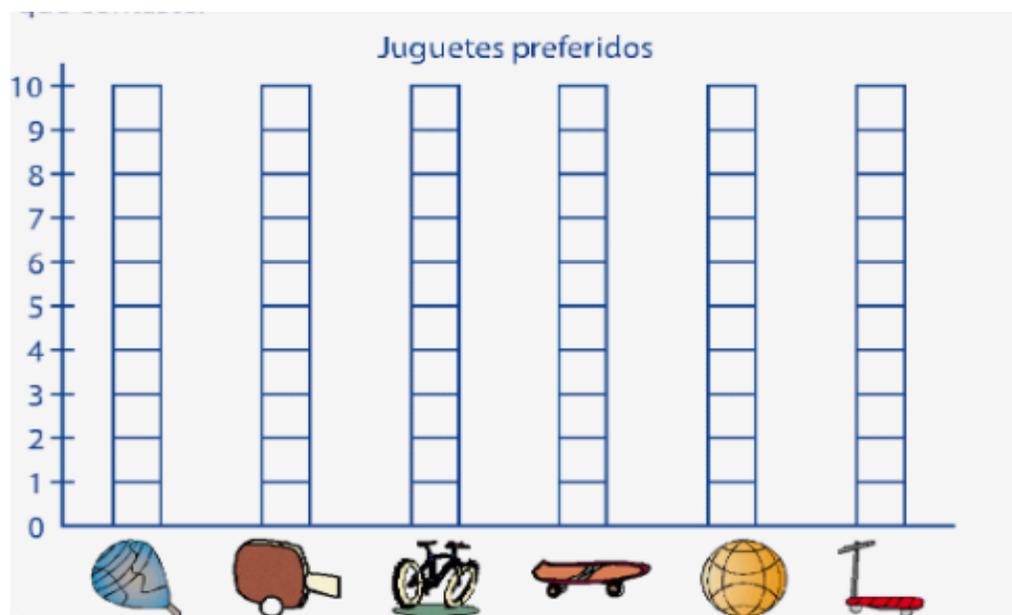


1. Cuenta los juguetes preferidos por los niños del grado cuarto y completa el cuadro.



Juguete						
Conteo de palotes						
En números						

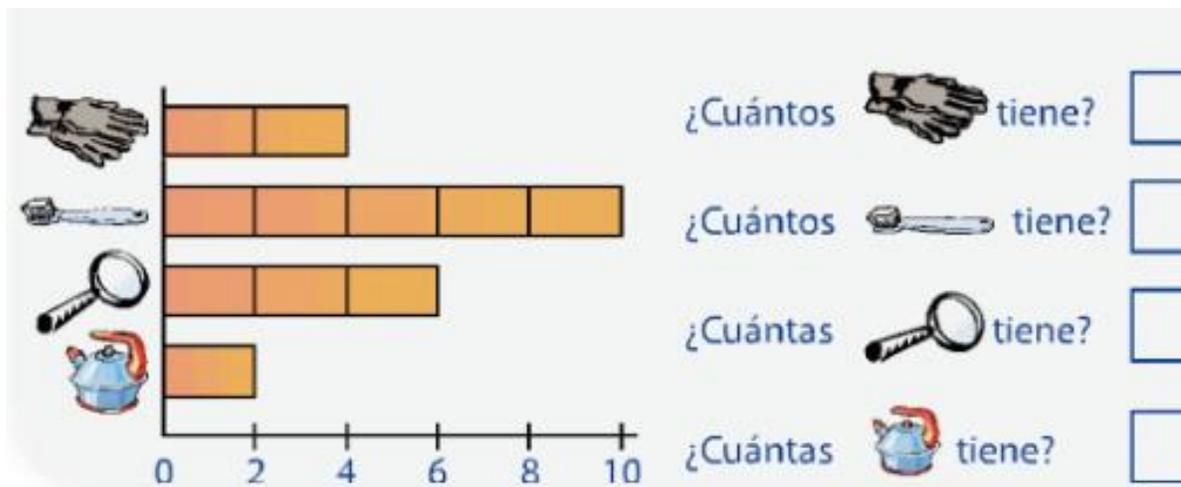
2. Ahora, en la gráfica colorea un cuadrito por cada juguete que contaste.



3. Observa el gráfico de barras que hizo Marcos para contabilizar los juguetes que tiene y luego, Completa:



4. Observa el siguiente gráfico que nos indica la venta de un día en la tienda y responde:



5. Traza tres ejemplos en tu cuaderno de gráficas de barras donde plasmes un tema que te agrade:

6. Comenta con tus compañeros y compañeras qué opinan de la estadística como método para conocer probabilidades y/o preferencias?

Escribe primero tu opinión personal y luego la conclusión del grupo.

Comentario personal

Comentario grupal



PRACTICO LO QUE APRENDI

1. .Elabora tu propio concepto de para que sirve la estadística?

2. Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

En tu cuaderno de Estadística registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

3. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?

4. ¿Por qué crees que te causó dificultad?

3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía ?

5. Con tus palabras escribe qué aprendiste.

. Comenta con tus familiares qué opinan del “Tangram”, pero primero apoyate en éste video <https://youtu.be/7jKH1lwvlk8>

Escribe primero tu opinión personal y luego la conclusión del grupo.

Comentario personal

Comentario Familiar

Recuerda! Si necesitas mi orientación aparte de la guía puedes comunicarte conmigo durante la jornada escolar y atenderé a tu llamado.

¡ Excelente Trabajo!