



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO

2020

# Guías de aprendizaje Grado 5°



Bellanylce Ararat

Adrián J Benavidez

Wilson Farfán

Jhon Freyder Mendoza

Yudy Marisol Portillo

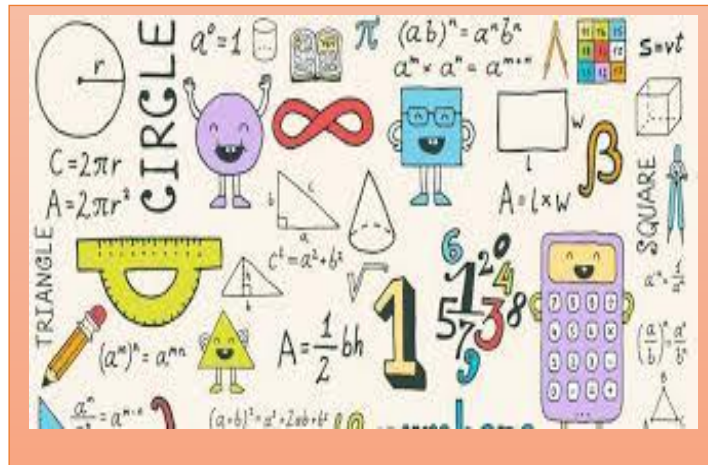
Zully Damaris Vargas



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# MATEMÁTICAS





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

## GUÍA DE APRENDIZAJE No. 1

Grado:	5
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	18 de mayo 2020
Fecha de entrega:	29 de mayo 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconocimiento de relaciones entre números naturales a partir de la resolución de problema matemáticos con el uso de operaciones básicas

### INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de las matemáticas. Logrando comprender los procesos que se desarrollan para analizar e interpretar problemas.

#### ¿Qué voy a aprender?



Recordemos que las operaciones básicas son sumas, restas, multiplicación y división, y cada una tiene o posee sus procesos algorítmicos, que permiten dar respuesta a situaciones problema que se planteen en la vida cotidiana. Para ello, lo más importante



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



es hacer una identificación de la situación, leer comprensivamente lo que se plantea para así, dar una solución pertinente al ejercicio planteado. Observa el siguiente ejemplo:

### La fábrica

En la fábrica de alimentos de Don Pedro se distribuyen diferentes tipos de alimentos enlatados: tomates, cebollas y duraznos. Don Pedro se encuentra organizando parte de la producción, comienza organizando 5 latas por cada una de las 6 cajas.



1. ¿Cuántas latas se han empacado?

Para ello, debes hacer una multiplicación que te permita conocer la cantidad de latas en las 6 cajas.



Entonces,  $6 \times 5 = 30$

Queriendo decir que la cantidad de latas empacadas en las 6 cajas es de 30.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## Lo que estoy aprendiendo



## Competencias lectoras

### Facturas

Las facturas que te dan en los supermercados te permiten confirmar los artículos que compraste, su valor, el dinero que entregaste como pago y el que recibes de cambio. Estos documentos representan la prueba de una operación comercial, y son de gran utilidad para la organización y control de los gastos.

- Observa e identifica algunos elementos de una factura.

INVERSIONES EL ÁGUILA S.A.  
NIT 860.657.765 -4  
CALLE 35 N° 76 -54  
RESOLUCIÓN N° 3100000023465  
FACTURA DE VENTA

16 MARZO 11 01:43 P.M.

5 YOGURES DE FRESA	12 415
2 PANES DE MOLDE	9 634
3 LIBRAS DE MANDARINA	6 850
SUBTOTAL	28 899
EFFECTIVO	40 000
CAMBIO	11 101

ATENDIDO POR LUISA FRANCO  
MIL GRACIAS POR SU VISITA

Identificación del establecimiento

Fecha y hora de la compra

Detalle de la compra

Valor de la compra

Dinero entregado

Cambio a devolver

Nombre del cajero

### Comprende

- ¿Qué operaciones se han realizado? ¿Para qué?
- ¿En qué fecha y a qué hora visitó el cliente el supermercado?
- ¿Cuánto dinero hubiera pagado el cliente por la compra de siete yogures?



Como hemos mencionado anteriormente, se debe contar con habilidades comunicativas en el campo de las matemáticas para poder responder a los interrogantes que al final



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

de la actividad se proponen, te invito a que las resuelvas tomando como referencias lo que hemos avanzado  
Vamos a comprender como resolver un problema según la operación que corresponda. Pon mucha atención a cada explicación para que aprendan a diferencias en que situaciones se usa cada operación



- Explora**
- La **adición** y la **sustracción** son operaciones que se pueden realizar entre números naturales.
  - Los términos de la adición son los **sumandos** y el **total** o **suma**.
  - Los términos de la sustracción son el **minuendo**, el **sustraendo** y la **diferencia**.

Juliana compró frutas por \$ 13780 y carne por \$ 23250. ¿Cuánto dinero gastó? ¿Cuánto más le costó la carne que la fruta?



- Para calcular la cantidad que gasta Juliana se realiza una adición.

	1	3	7	8	0	← sumandos
+	2	3	2	5	0	
	3	7	0	3	0	← suma o total

R/ Juliana gastó \$ 37030 en total.

- Para calcular cuánto más costó la carne que la fruta se realiza una sustracción.

	2	3	2	5	0	← minuendo
-	1	3	7	8	0	
		9	4	7	0	← diferencia

R/ La carne costó \$ 9470 más que la fruta.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- Explora**
- La **multiplicación** es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas.
  - Los términos de la multiplicación son los **factores** y el **producto**.

En un vivero descargaron 36 contenedores con 1 568 bolsas de abono cada uno.  
¿Cuántas bolsas de abono descargaron en total?

- Para averiguar el número de bolsas se puede sumar:  
 $1568 + 1568 + 1568 + \dots$  (36 veces)
- Pero es más sencillo realizar una multiplicación.

		1	5	6	8	← factores
×				3	6	
		9	4	0	8	
+	4	7	0	4		
	5	6	4	4	8	← producto



R/ En total compraron 56 448 bolsas de abono.

- Explora**
- La **división** es una operación que se puede realizar entre números naturales y sirve para resolver situaciones concretas.
  - Los términos de la división son **dividendo**, **divisor**, **cociente** y **residuo**.

Sara y Alberto tienen 349 semillas de girasoles y quieren plantarlas en semilleros de 16 unidades cada uno. ¿Cuántos semilleros necesitan? ¿Cuántas semillas les sobran?

- Para calcular el número de semilleros se efectúa una división.
- |           |   |     |    |            |
|-----------|---|-----|----|------------|
| Dividendo | → | 349 | 16 | ← Divisor  |
| Residuo   | → | 29  | 21 | ← Cociente |
|           |   |     | 13 | ← Residuo  |



R/ Necesitan 21 semilleros y les sobran trece semillas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### Práctico lo que aprendí

En este momento, vamos a poner en práctica los conceptos y habilidades que aprendieron, utilizando en primera instancia lo elementos de análisis para saber qué hacer en cada caso



**Comunicación.** Escribe los signos +, - o = en las casillas en blanco, para que las igualdades sean ciertas.

15447		7029		22476
4066		3217		7283
11381		3812		15193



## Solución de problemas

Es de vital importancia comprender lo que leen y el propósito de cada problema para así mismo, utilizar la operación adecuada. No olvides que para cada uno, al momento de responder hay un análisis, operación y respuesta y a cada ejercicio de modelación o ejercitación completarlo







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Una empresa de alimentos quiere vender, durante un trimestre, 72780 cajas de jugos. Si en un mes vendió 36210 cajas, y en el siguiente 24955, ¿cuántos jugos deben vender el tercer mes?



Un equipo de fútbol compró doce balones y quince camisetas para sus entrenamientos.

- ¿Cuánto pagaron por la compra?
- Si para pagar entregan 40 billetes de \$ 50000, ¿cuánto les devuelven?





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



**Modelación.** Realiza las operaciones y relaciónalas con su resultado.

$$3648 + 10 + 30400$$

26082

$$26325 - 243$$

21108

$$6434 + 13851 + 823$$

34058

Completa el siguiente crucinúmero.

**Pistas horizontales**

- a. El triple de 567.
- b. Producto de 1727 y 5.
- c. Suma de 347 y 321.
- d. Diferencia de 95 y 57. Resultado de  $11 \times 6$
- e. Producto de 3 por él mismo. 76 decenas.

**Pistas verticales**

- a. Triple de 213.
- b. Es el doble de 3934.
- c. Inv.  $86 \times 10$ .
- d.  $13 \times 1$ . Suma de 22 y 44
- e. Producto de 3 y 1720.

	a	b	c	d	e
a					
b					
c					
d					
e					



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Ejercitación. Realiza estas divisiones y señala sus términos.

$$1239 \div 18$$

$$20341 \div 187$$

$$791494 \div 815$$

$$35856 \div 89$$

Razonamiento. Señala cuáles de las siguientes divisiones no están resueltas correctamente. Corrígelas en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 38 \overline{) 5} \\ 8 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 698 \overline{) 15} \\ 098 \quad 46 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1522 \overline{) 36} \\ 092 \quad 42 \\ 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \overline{) 24} \\ 127 \quad 15 \\ 7 \end{array}$$

Laura y Manuel tienen 180 flores y quieren hacer ramos con el mismo número de flores cada uno.

- Si las agrupan de 10 en 10, ¿cuántos ramos tendrán? ¿Sobrarán alguna flor?
- ¿Y si hacen ramos de una docena cada uno?
- ¿De qué otras formas pueden repartirlas para que no sobre ninguna?



### ¿Cómo sé que aprendí?

Después de haber practicado en cada uno de los ejercicios propuestos y respondido acertadamente, vamos a retomar los elementos que se necesitan para dar solución a un problema planteado. Analiza la siguiente situación con Helena y su cumpleaños

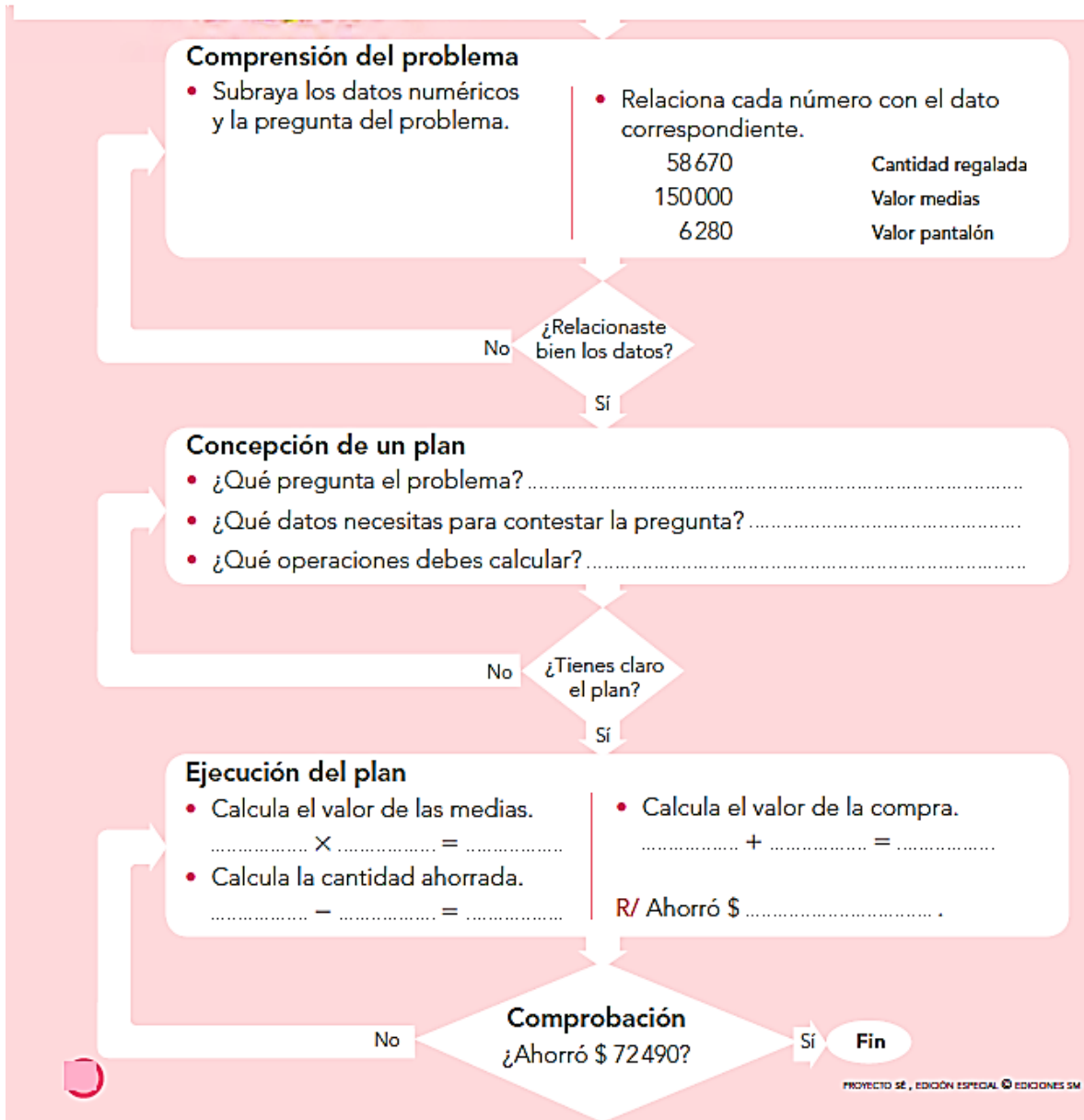


## Uso varias operaciones

El día del cumpleaños Helena recibió como regalo \$ 150 000. Fue a un almacén de ropa y compró tres pares de medias de \$ 6 280 y unos pantalones de \$ 58 670. El resto del dinero lo ahorró para las vacaciones. ¿Cuánto dinero ahorró para las vacaciones?



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Muy bien, ahora continuemos con la siguiente situación que también nos invita a resolver un problema matemático y donde debes sacar los datos que te permitan dar una correcta respuesta



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

En el barrio La Hacienda inaugurarán una biblioteca el mes entrante. Ayer llegaron 538 cajas con 37 libros cada una y hoy, 756 cajas con 42 libros cada una. Los libros recibidos en los dos días se dispondrán en 87 estantes con el mismo número de libros. ¿Cuántos libros ubicarán en cada estante?

Subraya los datos numéricos y la pregunta del problema. Después, ejecuta el plan.

- Calcula los libros que llegaron ayer. →  ×  =
- Calcula los libros que llegaron hoy. →  ×  =
- Calcula el total de libros. →  +  =
- Calcula los libros de cada estante →  ÷  =

R/ En cada estante ubicarán ..... libros ..... libros.

Para finalizar esta etapa completa el siguiente ejercicio.

Describe una situación cuya solución necesite de los siguientes cálculos:

$$678000 - (45321 \times 12)$$

.....

.....



*¡Recomendaciones para entregar las actividades al profesor!*

Debes resolver las actividades en tu cuaderno o en una hoja de manera legible, organizada y que no tenga tachones ni enmendaduras.

Recuerda que puedes entregar las actividades el día que corresponde en el horario



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

# Cátedra afrocolombianidad





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Guía No. 1

Nombre EE:

Grado: 5°

Área: Afrocolombianidad

Fecha de recibido: 15-Mayo-2020

Fecha de entrega: 29-Mayo-2020

Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Visibilizar el reconocimiento de la Afrocolombianidad de la población estudiantil, que reconozcan sus raíces y visualicen su conocimiento ancestral por medio de un encuentro con sus familias, su herencia cultural y la identificación de sí mismos.

**Introducción**

**DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD 21 DE MAYO**

La herencia africana es un conjunto de colores, sabores, olores, conocimientos, saberes, cosmovisión, diversidades y un sinnúmero de elementos que se proyectan por todo el mundo, principalmente por América, aportando al continente valores culturales y ancestrales que hacen de cada país un lugar pluri e inter-étnico.

Con esta guía proponemos abordar parte de la historia, denominada "Reconocimiento de la identidad afrocolombiana"

**¿Qué voy a aprender?**

**Estándar:** Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar y situación socioeconómica.

**Competencias:**

**Básica:** Comprendo que todos los niños y niñas, tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor de quienes nos rodean.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



**Laboral:** Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes a las mías.  
**Ciudadana:** Practico normas de comportamiento, lo que permite relaciones armónicas con quienes me rodean.  
**Indicador de logro:** Desarrollo mi sentido de pertenencia e identidad para formar conciencia social y actitud de compromiso en el medio que me rodea.



En nuestro país viven muchos descendientes de los antiguos Africanos que fueron traídos por los españoles como esclavos, se han mezclado y a estas comunidades se les da el nombre de "Afrocolombianos"



### ACTIVIDAD No.1

"MIS RAÍCES AFROCOLOMBIANAS:  
UN ENCUENTRO CON LO QUE SOY"

LECTURA: La otra versión de la historia

Cuando los navíos de Colón llegaron a las costas del caribe en 1492 no se toparon con un continente vacío en América desde hacía miles de años vivían aproximadamente 70 millones de aborígenes quienes luego de la llegada de los barcos de Colón, padecieron la





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

violencia y exterminio, quedando aproximadamente 3 millones y medio; lo que indica que esto lejos de haber sido un ‘ ‘ encuentro de dos mundos ‘ ‘ como nos han contado, fue un proceso de más de 300 años de rupturas ancestrales. Posteriormente fueron traídos desde los primeros decenios del siglo XVI personas africanas al territorio que hoy es Colombia, provenientes de diferentes etnias y pueblos entre los que están: los Yolofo, Banunes, Papeles, Branes, Congos, Anzicos, Angolas, Bantúes, entre otros, que con sus saberes en la apicultura, agrología, transformación y extracción de minerales y metales forjaron el desarrollo de la época colonial.

Con el oro y la plata que transportaron desde nuestro continente se dio paso al desarrollo europeo, se abrieron nuevos mercados en todo el mundo y comenzó la era de la dominación económica, religiosa y política. Toda la visión de mundo de las personas indígenas y africanas que sobrevivieron al arrebato de sus costumbres, culturas y visión de familia tuvieron la resistencia y resiliencia de comenzar a formar una nueva realidad social. Generando un crecimiento social y cultural, el cual fue producto de la interacción de la cultura y las tradiciones de pueblos americanos, europeos y africanos; esta situación de diversidad hace de Colombia un lugar privilegiado respecto a los demás países del mundo. En este contexto, se diferencian de la sociedad occidental los siguientes sectores étnicos: 105 pueblos indígenas según la Organización Nacional Indígena de Colombia, poblaciones afrocolombianas, incluidas las comunidades raizales de San Andrés y Providencia y la comunidad de San Basilio de Palenque. A partir de 1991 esta diversidad étnica y cultural fue reconocida en la Constitución Política de Colombia; este reconocimiento implica una cultura de la aceptación, buscando respeto por la diferencia y haciendo de esta multiculturalidad un sinónimo de orgullo. (Equipo de Etnias, 2016)

*Preguntas orientadoras:*



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



1. ¿Qué elementos me gustaron de la historia que escuchamos?
2. ¿Cómo reconozco mi multiculturalidad?
3. ¿Qué reconozco culturalmente en mi familia?
4. ¿Qué reconozco en mí de la interculturalidad?
5. ¿Cómo puedo contribuir en la sociedad a la conservación de la diversidad cultural?
6. ¿Cuál es la importancia de reconocer el legado cultural afrocolombiano en mi vida?

### *Lo que estoy aprendiendo*

#### **ACTIVIDAD No.2**

1. Realizar el mapa de África y América, decóralo o coloréalo.
2. Cada estudiante dibujará los integrantes de su familia o podrá pegar fotografías.
3. Sigamos instrucciones y elaboremos el plegado del barco así:



1. Plegar una hoja en forma de triángulo



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



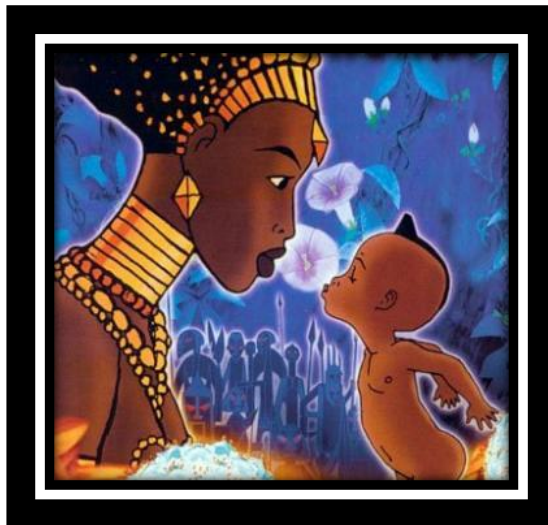
2. Recortar el pedazo que sobra
3. Doblar el extremo de la punta hacia arriba, sobresaliendo un poco, imitando el velero.
4. Ya tenemos nuestro barco.
5. Colorear sin salirse del contorno.

### Poesía: Mi barquito de papel

Con la mitad de un periódico  
Hice un barco de papel,  
En la fuente de la plaza  
Va navegando muy bien.

Mi hermano con mucho empeño  
Sopla que sopla sobre él.  
Muy buen viaje, muy buen viaje  
Buquecito de papel

### ACTIVIDAD No.3





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

**Película:** Kiriku y la bruja.

[https://www.youtube.com/watch?v=FKynRCyZQBq&list=PL\\_HuYJ7vpNNsjuosq4A2WBidq4w7CvfbI&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=FKynRCyZQBq&list=PL_HuYJ7vpNNsjuosq4A2WBidq4w7CvfbI&index=4)

### Desarrollo cognitivo y comunicativo

¿Cómo se llama la película?

¿Cuáles son sus personajes?

¿Quién es Kiriku?

¿De dónde será Kiriku y su familia?

¿Conocen otras personas parecidas a Kiriku y su familia?

### Desarrollo ético y estético

Kiriku quiere ser tu amigo. ¿Lo aceptarías? Y por qué?

### ACTIVIDAD No.4



Somos niños y niñas y tenemos deberes a nuestra medida. Todos somos importantes. Cuidemos todo lo que nos rodea



**Cuento:** Nadie es perfecto



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Cierto día Kiriku se levantó muy temprano para ayudar a su mamá en los trabajos de la casa antes de ir a estudiar, cuando terminó sus quehaceres se le acerca y le pregunta: Mami ¿Existe alguien perfecto en este mundo? Su mamá le responde: a que se debe esa pregunta hijo, lo que pasa es que ayer en la escuela, Juanito se estaba burlando de mí por mi color de piel, entonces la profesora le llamó la atención y él le respondió Yo soy blanco, tengo todo lo que quiero, no me pueden obligar a compartir con todo el mundo y además soy perfecto y que por eso todos los compañeros jugaban con él. Ven hijo mio, en ningún momento te debes avergonzar de cómo eres, en este mundo no existe nadie perfecto, o al menos no quienes se creen perfectos y no respetan a sus hermanos. No hay un color de pelo que sea más bonito que otro, ni un color de ojos, ni un color de piel.....La belleza está en nuestros corazones, en nuestra posibilidad de amar a los otros, sin soberbia ni mezquindades. Y en la medida en que sepamos respetar a los demás, nos engrandecemos como personas.

Durante muchos siglos, los hombres blancos creyeron ser superiores al resto de las etnias. Todo esto no es más que una mentira que logró imponerse por medio de la fuerza, callando otras voces por ser distintas. Algo parecido sucedió con las religiones y, lamentablemente sigue sucediendo. Para algunos, creer en un Dios distinto o no creer, es una humillación imperdonable al creador. Pero..... ¿Qué puede ser peor para Dios que ver como sus hijos se desprecian y se matan en su nombre?

Kiriku abraza a su mamá y le dice: Gracias mamita por todo lo que me dijiste, de ahora en adelante tendré muy presente que todos somos importantes, que nadie es más, ni menos, que somos seres humanos y nos necesitamos los unos a los otros.

Se entablará un diálogo con los estudiantes teniendo en cuenta sus saberes previos, induciéndolos para que comenten en que momento se han sentido discriminados.

1. En compañía de tus padres, escoge una de las siguientes frases y realiza un dibujo de la que más te llame la atención, preséntala en una hoja de bloc.

**Respetemos a nuestros semejantes.**

**Los más necesitados requieren de nuestro apoyo.**

**Hay que respetar a nuestros padres y maestros.**

**Respetemos las costumbres y opiniones de los demás.**

**¿Cómo sé que aprendí?**

**Pinta la casilla que represente tu respuesta:**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

AUTOEVALUACION			
Reconoce de donde proviene el nombre de Afrocolombianidad			
Reconoce e ilustra sus características individuales y las de sus compañeros para identificar sus diferencias y similitudes			
Argumenta y describe estrategias importantes y viables para promover el respeto a la diversidad			

Observación:

Esta guía es transversal con las áreas de Tecnología e Informática, y ética y valores.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

# Lengua castellana





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No. \_\_\_\_\_

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Castellano

Fecha de recibido:

15- Mayo-2020

Fecha de entrega:

30- Mayo-2020



Nombre del estudiante:

Objetivo de aprendizaje:

Comprender la función que cumple el sustantivo y el adjetivo como parte fundamental de un texto.

## INTRODUCCIÓN



Comprender la función que cumple el sustantivo, el adjetivo y el artículo, como parte fundamental de un texto.



- Comprender el concepto de sustantivo y adjetivo.
- Aplicar los conocimientos sobre sustantivo y adjetivo en la interpretación de textos sencillos como cuentos o fábulas.

### ¿Qué voy a aprender?

Al estudiar la gramática, hay que recordar que en realidad hablamos de varios elementos que se interrelacionan:

·Las clases de palabras

### EL SUSTANTIVO

El sustantivo es la palabra que nombra a personas, animales o cosas. Los sustantivos tienen género y número. El género se refiere a que pueden ser masculino o femenino. Por ejemplo:





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- niño (masculino)
- niña (femenino).

Los sustantivos pueden ir acompañados de artículos. Por ejemplo:

- El niño.
- La niña.

### EL ADJETIVO

Los adjetivos son las palabras que modifican al sustantivo, lo acompañan y proporcionan información de éste como sus propiedades o características. Por ejemplo: La pelota amarilla.

- La: artículo
- Pelota: sustantivo
- Amarilla: adjetivo

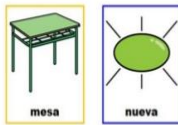
En la oración anterior, el adjetivo nos da información sobre el sustantivo, nos dice que la pelota es de color amarillo.

### EL ARTÍCULO

El artículo es la palabra que acompaña al sustantivo y siempre va delante de él. Es la palabra que funciona siempre como un determinante o identificador del sustantivo, esto es, señala si el sustantivo es conocido o no, e indica el género (femenino o masculino) y el número del sustantivo (singular o plural).

Lo que estoy aprendiendo

#### EJEMPLOS



La	mesa	nueva
ARTÍCULO	SUSTANTIVO	ADJETIVO



El	mar	azul
ARTÍCULO	SUSTANTIVO	ADJETIVO

### Concordancia sustantivo y adjetivo

TAPA GRAMATICAL

1) El adjetivo tiene que concordar con el sustantivo (nombre) necesariamente, en género y en número.

La **caja** está vacía **Sí**

La **caja** está vacío **No**

Las **casas** pequeñas son cómodas **Sí**

Las **casas** pequeños son cómodo **No**

2) Cuando tenemos un participio adjetivo, este también concuerda con el sustantivo en género y en número.

Los **niños** estaban cansados y los acosté **Sí**

Los **niños** estaban cansado y los acosté **No**

3) Cuando hay dos sustantivos de un mismo género en singular coordinados, el adjetivo que los acompaña va en plural, en su caso.

Esta **falda** y esta **camisa** son amarillas **Sí**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## Práctico lo que aprendí

### 1. Resalta las palabras que son sustantivos

nave      láser      rojo      Eduardo      motor      alíen      grande  
mucho      despega      Pedro      traje      casco      botas      piloto

### 2. Subraya los sustantivos que hay en estas oraciones.

- ✓ Mao empezó su discurso desde el balcón de la plaza
- ✓ El piloto automático de la nave espacial es muy antiguo
- ✓ Este láser dispara un haz de luz muy potente
- ✓ Las estrellas del cielo están sin brillo esta noche
- ✓ Wang miraba por la ventana de la cápsula de hibernación

### 3. Marca con verde los sustantivos femeninos y con azul los sustantivos masculinos:

Estrella - planeta - computadora- esmeralda - almacén - momento- profesor- automóvil - escuela

### 4. Subraya en las siguientes oraciones los sustantivos comunes que encuentres.

- ✓ Los cohetes impulsores funcionan con combustible químico.
- ✓ Los planetas de Alpha Centaury es un sistema solar.
- ✓ La tercera estrella es Próxima Centauri, que giraría alrededor de las dos anteriores.
- ✓ El sistema contiene por lo menos dos planetas del tamaño terrestre.

### 5. Ahora subraya los sustantivos propios

- ✓ La Luna es una cruel amante", Robert A. Heinlein.
- ✓ La nave Apolo fue diseñada por los Estados Unidos.
- ✓ De la Tierra a la Luna es una novela «científica» y «satírica» del escritor Julio Verne.
- ✓ La Estación Espacial Internacional (ISS) es un centro de investigación en la órbita terrestre.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

6. Escribe los sustantivos individuales que corresponden a estos colectivos: enjambre - constelación - dentadura - federación - jauría - vocabulario - galaxia.

7. Realiza un cuadro con los sustantivos individuales y los colectivos.

Palabra - ejercito - soldado- lenguaje- nave - isla- archipiélago- flora

8. Rodea los adjetivos y subraya el sustantivo al que se refiere cada uno de ellos:

- ✓ El día era espléndido.
- ✓ Rosa vive en una pequeña ciudad.
- ✓ Juan es cordobés.
- ✓ Estas flores están marchitas.
- ✓ Pasamos por una gran avenida.
- ✓ Divisaron unas islas casi deshabitadas. •
- ✓ Todas las guerras son crueles. •
- ✓ Aquellas fieras leonas atacaron a las ágiles gacelas.
- ✓ Los valerosos soldados defendieron a su país.

9. Piensa en tu habitación. Escribe cinco sustantivos de objetos o muebles que tengas. Después escribe dos adjetivos de cada uno de ellos.

10. Subraya el adjetivo e indica qué género tiene, para ello recuerda en qué tienen que coincidir el adjetivo y el sustantivo:

- ✓ mujer célebre.
- ✓ casa humilde pantalón azul.
- ✓ sabor dulce.
- ✓ mano fuerte.
- ✓ verde hierva.
- ✓ triste día.
- ✓ pantalón gris
- ✓ ¿Qué tienen en común estos adjetivos?

11. Escribe un adjetivo junto a cada sustantivo:

- ✓ melodiosas,
- ✓ claro,
- ✓ molestos,
- ✓ oscura,
- ✓ espaciosos,
- ✓ bulliciosas,
- ✓ tranquilo,
- ✓ acogedora
- ✓ día



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- ✓ noche
- ✓ músicas
- ✓ ruidos
- ✓ casa
- ✓ pueblo
- ✓ pisos
- ✓ ciudades

12. Escribe los artículos determinados o indeterminados que faltan

- ✓ \_\_\_\_\_ perro de mi casa juega con \_\_\_\_\_ pelota.
- ✓ Mi tía compró \_\_\_\_\_ helados para \_\_\_\_\_ merienda.
- ✓ \_\_\_\_\_ niños rompieron los vidrios de \_\_\_\_\_ carro.
- ✓ Juana realiza \_\_\_\_\_ trabajo minucioso.
- ✓ Terminamos \_\_\_\_\_ tarea y nos fuimos para \_\_\_\_\_ plaza.

13. Busca los sustantivos con sus artículos respectivos: el, la, los, las, un, una, unos, unas.  
Subraya de color azul los determinados y de color rojo los indeterminados.  
El hombre y la mujer.

Ambos charlan animadamente. Una dama se ve hermosa en su asiento. Un caballero se sienta informal. Los gatos corren intranquilos mientras que unas ratas se escoden al verlos. Pero, la conversación sigue. La tertulia avanza. Una discusión siempre da buenos frutos. Una exposición también. Afuera, las gallinas cloquean y, al instante, unos perros ladran. Los mangos caen y las manzanas se afianzan en los árboles. Las flores muestran su color. Dentro de la casa, las sillas, las mesas, los cuadros y los porrones adornan la sala. El patio se ve florido porque el jardín abre el color e sus rosales. Se nota la paz, la libertad, la belleza y el perfume floral.

14. Anteponga el artículo determinado que convenga:

- \_\_\_\_\_ crisis
- \_\_\_\_\_ Agradable
- \_\_\_\_\_ ave
- \_\_\_\_\_ hacha
- \_\_\_\_\_ liceo
- \_\_\_\_\_ vejez
- \_\_\_\_\_ Acción
- \_\_\_\_\_ aves

15. Dibuja y escribe 5 oraciones de acuerdo a la imagen, subraya el artículo, sustantivo y adjetivo de tu oración.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017






¿Cómo sé que aprendí?

**Pinta la casilla que represente tu respuesta:**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



AUTOEVALUACION			
Identifico los sustantivos propios y comunes			
Entiendo que género y numero deben ir en concordancia			
En la oración identifico el sustantivo y el adjetivo			
Conozco los artículos determinados - indeterminados			
Como te sentiste al desarrollar las actividades propuestas de la guía.			

**OBSERVACION:**

En esta guía se integra el área de educación artística

TOMADO DEL PORTAL COLOMBIA APRENDE

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_5/L/SM/SM\\_L\\_G05\\_U02\\_L01.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_5/L/SM/SM_L_G05_U02_L01.pdf)

[http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_4/L/SM/SM\\_L\\_G04\\_U02\\_L01.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_4/L/SM/SM_L_G04_U02_L01.pdf)



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

# Ciencias naturales





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Guía No.

Nombre EE: INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO

Grado: 5°

Área: Ciencias naturales y educación física

Fecha de recibido: 18 de mayo de 2020

Fecha de entrega: 29 de mayo de 2020

Nombre

del

estudiante:

Objetivo de aprendizaje: Analizar el principio de funcionamiento y la utilidad de máquinas simples en la vida cotidiana

• Leemos:

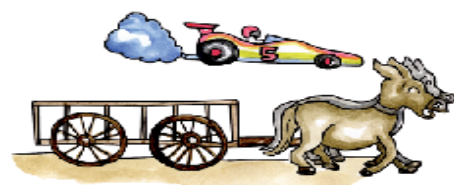


Cuando los hombres empezaron a utilizar la rueda, muchas cosas cambiaron para siempre.

¡Livianísimo!  
Escribe en tu cuaderno



Desde la antigua carreta hasta la moderna fórmula 1, el uso de la rueda ha avanzado mucho, ahora, nos transportamos más rápido y más lejos.



Aparecieron las poleas que levantaban grandes pesos.

¡Así, qué fácil!



Actualmente la rueda es fundamental en nuestra vida, es la clave de muchos inventos, la rueda, la rueda de molino, el timón, la hélice, las llantas de los carros, las ruedas dentadas y engranadas para fabricar relojes



Con la rueda de alfarero continuamos los primeros tornos.







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

## MÁQUINAS SIMPLES

Las máquinas simples son dispositivos que facilitan las tareas habituales, porque permiten aplicar la fuerza con más comodidad o porque con fuerzas pequeñas permiten



vencer fuerzas mayores. Las máquinas se emplean para realizar alguna clase de trabajo con ahorro de tiempo, de trabajo y energía.

Las máquinas simples fueron las primeras en ser inventadas por el hombre. Se usan para mover pesos.

Algunas máquinas simples son:

### 1. La palanca

Es una barra rígida con un punto de apoyo, a la que se aplica una fuerza y que, girando sobre el punto de apoyo, vence una resistencia.

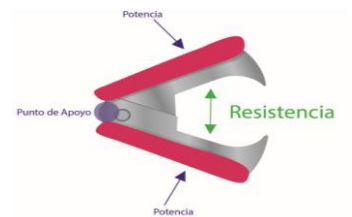
Existen tres tipos de palancas.

**Palanca de primer género:** cuando el punto de apoyo está entre la resistencia y la fuerza.

Ejemplo: balancín, alicates, tijeras.

**Palanca de segundo género:** cuando la resistencia está entre el punto de apoyo y la fuerza motriz. Ejemplo: carretilla, abridor.

**Palanca de tercer género:** cuando la fuerza motriz está en el medio. Ejemplo: pinza para depilar, martillo, bate de beisbol



### 2. Plano inclinado

Es una superficie inclinada con un cierto ángulo sobre la horizontal, utilizada para levantar grandes pesos con poco esfuerzo.



3. Las poleas: son ruedas que están diseñadas con un canal o garganta, especialmente para facilitar el contacto con cuerdas o correas que gira alrededor de un eje. La polea es una máquina simple que nos puede ayudar a subir pesos

ahorrando esfuerzo. En toda polea se distinguen tres partes: cuerpo, cubo y garganta.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



#### 4. Torno

Aparato que sirve para la tracción o elevación de cargas por medio de una sogá, cable o cadena que se enrolla en un cilindro horizontal, llamado tambor, provisto o no de engranaje reductor

Ejemplos: grúa, fonógrafo, pedal de bicicleta, perilla, arranque de un auto antiguo, grúa, ancla, taladro manual.

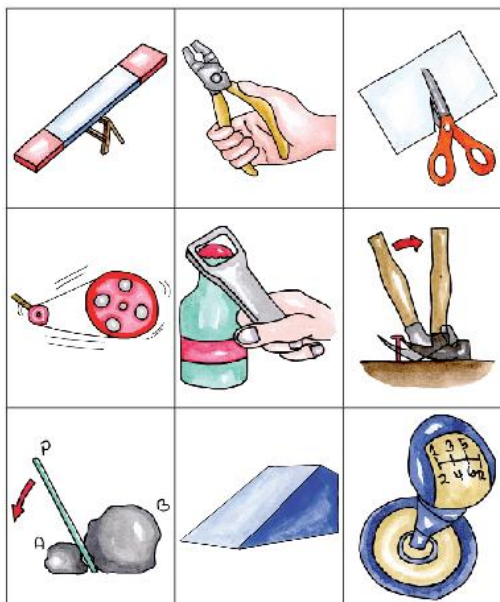
#### ¿Cómo sé que aprendí?

Escribe y responde en tu cuaderno

1. ¿Qué son máquinas simples?
2. Menciona dos máquinas simples
3. ¿Qué es un plano inclinado?
4. ¿Para qué sirve una polea?

Observa y clasifica las imágenes escribiendo dentro de cada círculo, los números del 1 al 3, según sea la máquina simple a la que represente.

1. Polea    2. Palanca    3. Plano



#### ¿Qué aprendí?

Observa los diferentes objetos que hay en tu casa, en la calle o en algún lugar en especial, que sean máquinas simples y dibújalas. No te olvides de colocar los nombres.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Escribe y responde en tu cuaderno

1. ¿Qué es una palanca?
2. ¿Cuántos tipos de palanca existen?
3. Dibuja dos tipos de palanca
4. Menciona dos ejemplos de torno

# Inglés tecnología



Guía No. \_\_\_\_\_

Nombre EE:

Grado:

5°

Área:

Inglés

Fecha de recibido:

15-Mayo-2020

Fecha de entrega:

30-Mayo-2020

Nombre del estudiante:



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



**Objetivo de aprendizaje:**


Construir oraciones en inglés usando el verbo To Be en presente y vocabulario de países y nacionalidades.



## INTRODUCCIÓN



En la presente guía se estudiara el vocabulario de los países y nacionalidades, además de reforzar el aprendizaje de la elaboración de oraciones con el verbo TO BE en presente.

Los estudiantes que tengan acceso a internet podrán utilizar esta herramienta de google que facilita la pronunciación en inglés del vocabulario y las oraciones, simplemente escribiéndolas y dando clic en el símbolo  .



No te preocupes si no puedes ingresar a esta herramienta, puedes continuar con tu trabajo.



## ¿Qué voy a aprender?

Vamos a estudiar el vocabulario relacionado con países y nacionalidades en inglés.

### Para recordar...

Condición que reconoce a una persona la pertenencia a un estado o nación.

Ejemplo:

País	Nacionalidad
Colombia	Colombiano



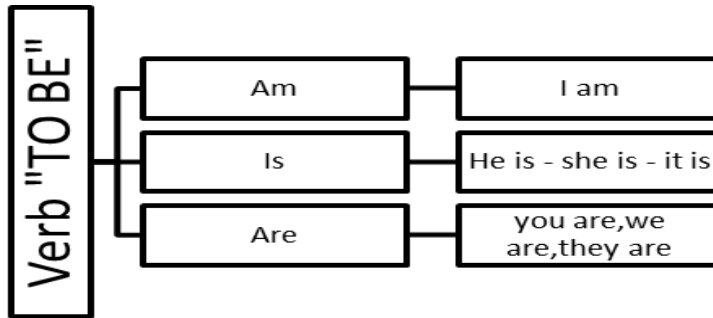
Vamos a recordar el uso del Verbo To Be en presente, que se desarrolló en la guía anterior.

Esta información solo es para recordar el uso del verbo To Be (No se debe copiar en el cuaderno)



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

## verb to be SER O ESTAR



### Structure

Subject + aux TO BE + complement

### Lo que estoy aprendiendo



Vamos a estudiar el vocabulario de los países y sus nacionalidades, con ayuda del diccionario deben traducir.

### COUNTRY AND NATIONALITY


COUNTRY	NATIONALITY	COUNTRY	NATIONALITY
Portugal	Portuguese	Austria	Austrian
Spain	Spanish	Greece	Greek
England	English	The USA	American
France	French	Japan	Japanese
Germany	German	Brazil	Brazilian
Italy	Italian	China	Chinese
Colombia	Colombian	Chile	Chilean

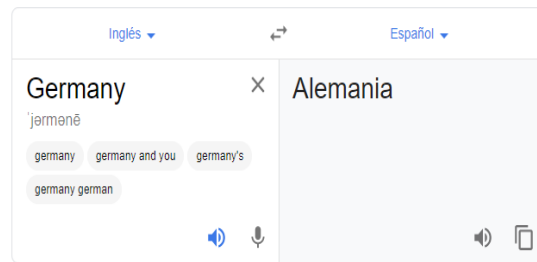


REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Si puedes acceder a:



Escribes cada palabra y dando click en este símbolo  practicas la pronunciación.



Vamos a escribir oraciones con el verbo TO BE teniendo en cuenta el vocabulario de países y nacionalidades:

Country	Nationality
Japan	Japanese

Country	Sentences
Japan	She is a Japanese person
	She is from Japan
	She is Japanese

**Práctico lo que aprendí**



Write the sentences with nationality

Country	Sentences
Japan	She is a Japanese person. = She is from Japan. = She is Japanese.
Colombia	
Italy	
Chile	
Spain	



Observa la siguiente Información y completa el recuadro:



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Hello

Name:

My name is  
 Mark

I am England

Country	Nationality
<input type="text"/>	<input type="text"/>

I am English

Teniendo en cuenta el verbo TO BE :

Siga el ejemplo y complete las oraciones con la nacionalidad correct

spanish

I am from Spain. I **am** \_\_\_\_\_  
 He is from USA. He \_\_\_\_\_  
 She is from China. She \_\_\_\_\_  
 We are from Brazil. We \_\_\_\_\_




iAhora descubre qué país falta! iNo olvides incluir el verbo!

I am Austrian. I am from \_\_\_\_\_  
 He is Italian. He \_\_\_\_\_  
 She is Chinese. She \_\_\_\_\_  
 We are Japanese. We \_\_\_\_\_

*¿Cómo sé que aprendí?*



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

<b>Autoevaluación</b>			
<b>Identifico los pronombres</b>			
<b>Entiendo el uso del artículo A - AN</b>			
<b>Aprendí el vocabulario de países y nacionalidades</b>			
<b>Entiendo que el verbo TO BE significa ser o estar</b>			
<b>Conozco la estructura para escribir oraciones verb TO BE</b>			
<b>¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?</b>			

Observación:

Esta guía es transversal con el área de Tecnología e Informática, ya que es muy enriquecedor que los estudiantes puedan acceder a la herramienta de Google traductor para practicar la pronunciación de las palabras en inglés.