



REPÚBLICA DE COLOMBIA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE
PALMIRA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO
de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 3

Grado:	8-1, 8-2, 8-3, 8-4, 8-5
Área o asignatura:	CIENCIAS SOCIALES
Fecha de recibido:	15 de Junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de Junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none">• Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente• Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.• Desarrolla la competencia de lectura

INTRODUCCIÓN



La Asignatura de Ciencias Sociales busca que los aprendizajes desarrollen la conjunción de unos conocimientos, habilidades y actitudes que otorgan un contexto cultural e histórico a quien aprende. Que están articulados con los enfoques, metodologías, estrategias y contextos, también constituyen un conjunto de conocimientos y habilidades que se pueden movilizar con las estrategias para promover la flexibilidad curricular donde el maestro hace el aprendizaje observable.

¿Qué voy a aprender?



- **Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.**
- **Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.**
- **Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.**
- **Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XI**



Lo que estoy aprendiendo conocimientos previos



ACTIVIDAD 1. Realiza la lectura y contesta las preguntas
Isla de Basura.

La Sopa de plástico, también conocida como Sopa de basura, Sopa tóxica, Gran mancha de basura del Pacífico, Gran zona de basura del Pacífico, Remolino de basura del Pacífico y otros nombres similares, es una zona del océano cubierta de desechos marinos en el centro del océano Pacífico Norte, localizada entre las coordenadas 135° a 155°O y 35° a 42°N. Se estima que tiene un tamaño de 1.400.000 km². Este vertedero oceánico se caracteriza por tener concentraciones excepcionalmente altas de plástico suspendido y otros desechos atrapados en las corrientes del giro del Pacífico Norte (formado por un vórtice de corrientes oceánicas). A pesar de su tamaño y densidad, la isla de basura oceánica es difícil de ver incluso mediante fotografías satelitales. Tampoco es posible localizarlo con radares. En 2009 se descubrió la Mancha de basura del Atlántico Norte que está relacionada también con el Giro oceánico del Atlántico Norte. La existencia de la mancha de basura del este fue predicha en 1988 en una edición publicada por la National Oceanic And Atmospheric Administration (NOAA) de los Estados Unidos. La predicción se basaba en los resultados obtenidos en muchos laboratorios de Alaska entre 1985 y 1988, que midieron plástico flotante en el océano Pacífico Norte. Estos laboratorios encontraron altas concentraciones de

desechos marinos acumulados en zonas caracterizadas por una topografía particular o corrientes oceánicas.

http://es.wikipedia.org/wiki/Isla_de_basura

Responda las preguntas con base a la lectura. Y ARGUMENTA LA RESPUESTA

1. Con lo expresado podemos inferir que

- a. Las islas de basura está formadas con los desechos arrojados por los barcos que cubren las rutas comerciales
- b. Las islas de basura están formadas por los países que ven en el mar un lugar de desecho
- c. Las islas de basura están formadas por elementos biodegradables
- d. Las islas de basura están formadas por los restos de barcos.

2. Las islas de basura deben su movimiento

- a. La fuerza de los vientos
- b. la fuerza eólica
- c. el magnetismo de la tierra
- d. las corrientes marinas

3. En el atlántico norte se descubrió una de estas islas en el año

- a. 1988
- b. 1985
- c. 2008
- d. 2009

4. La isla de basura más conocida fue predicha en el año 1988, esta se ubica en la ruta comercial marítima más activa del mundo en el océano pacifico norte. De lo anterior podemos entender que

- a. El consumismo desordenado y creciente va de la mano con la contaminación ambiental
- b. Los barcos son seguros y no es culpa de ellos que las islas existan
- c. Las islas son consideradas una sopa toxica
- d. Todo debe ser enviado por avión

5. Si alguien afirma que eres el culpable de la formación de estas islas lo hace debido a

- a. Que todos vamos al océano
- b. Que todos hacemos parte del sistema de consumo
- c. Que no todos somos iguales
- d. Que no te conoce.

ACTIVIDAD 2, Cuales son las palabras que van en el espacio, escoge una opción y explica respuesta.

1. el Colonialismo Europeo tuvo dos etapas: la primera se dará en el siglo XV con la búsqueda de rutas para _____ con Oriente descubriéndose y colonizándose África, América, Asia y Japón, consolidándose así los imperios de

Inglaterra, Holanda, Francia, España y Portugal; la segunda etapa se da entre los siglos XIX y XX cuando los países _____ de Europa usaron su poder económico, político y militar para imponer su autoridad en África, Asia y Oceanía, para utilizar sus recursos, mano de obra y conseguir _____.

- a. comerciar, industrializados, mercados.
- b. intercambiar, dependientes, productos.
- c. importar, independientes, productos,
- d. exportar, desarrollados, mercados.

2. Las dos etapas de colonialismo se caracterizaron por tres tipos de colonialismo: por _____, es decir, la soberanía de los colonizadores se extendía sin dar derechos a los colonizados; por _____, donde las metrópolis concedían algunos derechos a los colonizados, excepto gobernarse a sí mismos; y por _____, las colonias intervenían indirectamente.

- a. asimilación, sometimiento, autonomía.
- b. autonomía, asimilación, sometimiento.
- c. sometimiento, asimilación, autonomía.
- d. sometimiento, autonomía, asimilación

3. Responda falso o verdadero según corresponda

A. La fase imperialista del siglo XX donde Europa y Estados Unidos se lanzaron por la carrera del imperialismo se caracteriza por la creación de monopolios, la exportación de capital de las metrópolis, la creación de empresas, el desarrollo del sistema capitalista y en algunos casos segregación racial ____

B. Asia será colonizada en el siglo XIX por América, Inglaterra, Estados Unidos, Alemania, Francia, Holanda y Rusia, cuyos intereses serán la expansión de mercados locales, la búsqueda de materias primas y por la competencia comercial entre los países industrializados ____

C, África tendrá dos procesos de colonización en el siglo XV y en el siglo XIX, esta última mostrará la lucha de los países industrializados por los territorios de este continente allí se encontraron Francia, Bélgica, Inglaterra, Alemania e Italia; para evitar conflictos entre los países en 1919 se realizara el Pacto de Versalles que dio terminada la confrontaciones bélicas ____

ACTIVIDAD 3

Tema: derechos Humanos

- a. Señale las palabras claves y busca su significado
- b. Escoge y argumenta la respuesta

1, Los estudiantes de una institución educativa irán a conocer el ecosistema de un parque natural cercano a su ciudad. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una de las responsabilidades de los estudiantes para proteger las riquezas naturales de la nación?

A. Llevar comida enlatada para alimentar a los animales del parque.

- B. Tomar muestras de agua y analizarlas posteriormente en su institución educativa.
- C. Guardar las basuras y depositarlas únicamente en los lugares autorizados.
- D. Recoger algunas plantas y sembrarlas posteriormente en su institución educativa.

2. En un colegio, un profesor saca de clase a uno de sus alumnos cuando éste le informa que no hará la primera comunión. El profesor le dice: “hasta que no se haya comportado como un verdadero católico, no lo dejo entrar a clase.” El rector decide sancionar al profesor por su comportamiento y le ofrece disculpas al alumno. ¿Qué se puede decir de la decisión tomada por el rector?

- A. Que está desconociendo el derecho del profesor a desarrollar sus clases con autonomía.
- B. Que está defendiendo el derecho del estudiante a la libertad de culto frente a un abuso de autoridad del profesor.
- C. Que está defendiendo el derecho del estudiante a no ser señalado públicamente cuando tiene un comportamiento inapropiado.
- D. Que está desconociendo los derechos de los católicos y favoreciendo a quienes son ateos o siguen otra religión.

3. Cual es el criterio para elegir un representante estudiantil, De acuerdo con la ley, ¿cuál de los siguientes criterios es el más adecuado?

- A. Los representantes deben ser elegidos por su carisma y personalidad.
- B. Los representantes deben ser elegidos por las propuestas que presenten para la elección.
- C. Los representantes deben ser elegidos por sus buenos resultados académicos del año anterior.
- D. Los representantes deben ser elegidos por su buen comportamiento y seriedad en el colegio.

4. En una reunión con los profesores, el rector de una escuela critica el sistema de evaluación de promoción automática por considerar que promueve la mediocridad de los estudiantes, ya que permite la aprobación de estos a pesar de no alcanzar los logros establecidos para determinado grado. Enseguida, el rector les dice a los profesores que es importante disminuir el número de estudiantes repitentes del colegio, aunque para esto los profesores tengan que permitirles a los estudiantes algunas deficiencias académicas. De esta afirmación podemos decir que el discurso del rector es

- A. coherente, porque el rector enfatiza a través de su discurso la importancia de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- B. incoherente, porque el rector critica la promoción automática y a la vez propone aprobar a los estudiantes con fallas académicas.
- C. coherente, porque el rector quiere disminuir el número de estudiantes repitentes y por eso apoya la promoción automática.
- D. incoherente, porque el rector está hablando de dos formas de evaluar a los estudiantes completamente diferentes.

5. Un señor es entrevistado en la calle. Ante la pregunta de cómo cree que se puede aumentar la participación ciudadana y fortalecer la democracia en Colombia, afirma

que considera necesario que solo se les permita el derecho al voto a los mayores de veintiún años de edad que demuestren tener estudios universitarios, porque solo a esta edad y con un alto nivel de conocimientos se tomarán mejores decisiones para el país. Respecto a la pregunta de la entrevista, la postura de este señor es

A. contradictoria, porque a los veintiún años de edad las personas no reconocen el valor de la democracia y la participación por más estudios que posean.

B. coherente, porque en Colombia se han tomado malas decisiones debido a la falta de madurez de los votantes, la cual solo se adquiere con los años.

C. contradictoria, porque el aumento de la participación ciudadana no se puede solucionar excluyendo una parte de la población por motivos de edad y educación.

D. coherente, porque las personas más educadas del país pueden decidir con mayor facilidad de qué manera se puede aumentar la participación ciudadana.

6.El antropólogo Gordon Childe considera que son necesarias ciertas condiciones para el desarrollo de una civilización: especialización del trabajo, distribución y concentración desigual del excedente, organización estatal basada en la residencia, aumento del comercio a larga distancia, edificación de edificios monumentales, estilo artístico uniforme, escritura, matemáticas y ciencia. De la afirmación anterior se concluye que una civilización es

A. la concentración de la riqueza en manos de la elite privilegiada

B. la existencia de sabios que dominen el conocimiento científico

C. la conjugación de desarrollos económicos, políticos y culturales

D. el surgimiento de una clase especializada de comerciantes

7. El liberalismo represento la base ideológica del **capitalismo**, ya que hace énfasis en el aspecto económico, dejando en un segundo plano el derecho del individuo y favorece la ganancia, la acumulación y el libre comercio. Por lo anterior podemos entender que una sociedad capitalista tiene tendencias al

a. Consumismo excesivo y acumulación de dinero

b. Conservatismo

c. Estudio de los precios

d. Desarrollo social

8. Hablar de tantos pensamientos políticos o económicos parece un desorden, pero la verdadera razón para que existan tantas propuestas es

a. Que los seres humanos **no** somos heterogéneos

b. Que los seres humanos **no** somos homogéneos

c. Que los seres humanos no somos liberales

d. Que los seres humanos no somos conservadores.

9. Recordemos que según el historiador Alexis de Tocqueville, la revolución es la transformación RADICAL de las formas de organización social, es decir de la forma en que está estructurada; Esto confirma que si es correcto decir que en Europa inicio una REVOLUCION Industrial, ya que pasaron de un sistema económico basado en producción artesanal a desarrollar formas más eficaces de producción y mediante el uso de la tecnología. Tomando el concepto del historiador y el ejemplo de revolución es **incorrecto** afirmar que

- a. Los procesos lentos y sin cambios estructurales no son parte de una revolución
- b. Los procesos acelerados y radicales son elementos de una revolución
- c. Los revolucionario deben ser personas que luchan armados
- d. La revolución es un cambio en la organización social

10. La revolución industrial generó cambios en la producción y distribución de sus bienes, esto gracias en parte al uso del carbón en sus máquinas y transporte como el tren y el barco a vapor, la quema de este mineral genera deterioro ambiental debido a su producción de gases tóxicos, a pesar de esto la industria desde esa época no se ha detenido es más ha aumentado la industrialización en todo el mundo, aunque en algunos casos con uso de energía limpia. Con lo anterior es posible afirmar que

- a. el deterioro ambiental va de la mano con la industria
- b. la distribución de los bienes se sigue haciendo en barcos a vapor
- c. El carbón es el mineral del futuro
- d. La industria es un elemento exclusivo de los paises ricos

11. Al hablar de liberalismo y sus distintas visiones o ramas y al mismo tiempo analizar el capitalismo encontramos que estas tienen un fundamento filosófico. De igual manera vamos a encontrar que en las actividades sociales y culturales siempre habrán filósofos que opinan o apartan a estas. Si en la ciencia o aun en la tecnología hay inmersa alguna teoría o ideología filosófica esto nos permite afirmar que

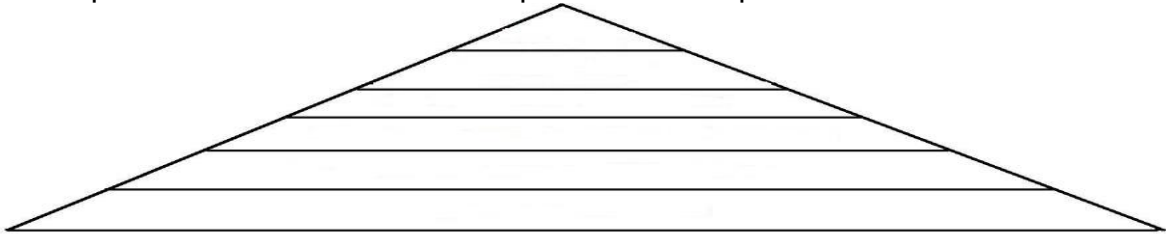
- a. Las actividades humanas van de la mano de la filosofía.
- b. El liberalismo es solo filosofía
- c. El capitalismo es solo filosofía
- d. La ciencia **no** va de la mano de la filosofía

12. Las guerrillas latinoamericanas proponían o proponen que las clases obreras para defender sus derechos y libertades deben revolucionarse. De lo anterior podemos afirmar que las guerrillas latinoamericanas se inclinan al pensamiento

- a. El Capitalismo
- b. El Socialismo Utópico
- c. El Anarquismo
- d. Conservatismo

13, organiza un párrafo que explique los modelos económicos y sociales capitalismo, anarquía, comunismo y socialismo

15. Completa el cuadro de los países más poderosos del mundo



16. realiza el cuadro comparativo entre capitalista y comunista

DIFERENCIAS	
COMUNISTA	CAPITALISTA

DIFERENCIAS	
COMUNISTA	CAPITALISTA

17. relacionar la columna A Y B

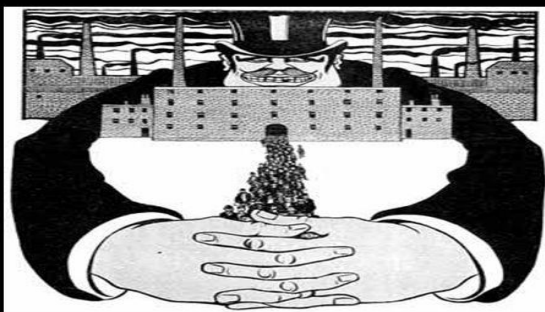
A. Autoritario	1.jefe de estado es un rey por tradición linaje o familiar
B. Democracia	2.estan dirigidos por un solo líder, asciende al poder por la fuerza
C. Monarquía	3.participación de los pueblos en la política, elegí sus representantes
D. Totalitaria	4.partido único que controla y dirige todas las instituciones del estado.

19- explica las siguientes imágenes e inventa tres caricaturas



CONSECUENCIAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

- ✓ **Acumulación de capitales**, lo cual generó riqueza y benefició a los que tenían en su poder los medios de producción (**burguesía**).



ACTIVIDAD 4

1. Realiza un mapa conceptual del imperialismo

2. Contesta la pregunta y argumenta tu respuesta

¿Qué es el Imperialismo?

se denomina imperialismo al proceso de expansión económica y territorial que tuvo lugar en Europa a partir de 1870 hasta el comienzo de la Primera Guerra mundial. Durante este periodo muchos países europeos (Gran Bretaña, Alemania, Francia, Holanda, Bélgica, Portugal, Italia y España) y extraeuropeos como fue el caso de EEUU y Japón se extendieron y anexionaron múltiples territorios como Asia o el Pacífico o se repartieron literalmente África.

Aprovechando su superioridad técnica y financiera se crearon auténticos imperios coloniales, creados aprovechando la debilidad de las estructuras económicas y políticas de esos territorios. Esta expansión fue consecuencia de la búsqueda fuera de Europa de mercados y materias primas para la revolución industrial y se dio hasta el comienzo de la Primera Guerra Mundial, en 1914 y permanecieron hasta la descolonización, en los años 60.

1. Las causas del colonialismo (imperialismo):

- ¿Cuáles fueron las causas económicas?
- ¿Cuáles son las causas demográficas?
- ¿Cuáles son las causas políticas?
- Justificación ideológica del imperialismo

1. El imperialismo históricamente se define como:

- a. El dominio de un estado sobre otro.
- b. Proceso de expansión económica que tuvo lugar en Europa 1870
- c. La crisis del antiguo colonialismo.
- d. Proceso que no tuvo mayores repercusiones en la historia.

2. Porque medios un estado domina a otro.

- a. Por medio de la fuerza económica y sus aliados.
- b. Por medio de sus gobernantes, y la literatura.
- c. Por medio del empleo de la fuerza militar, económica o política.
- d. Por medio de la literatura, y de la fuerza.

3. Durante el periodo imperialista que países se extendieron y formaron colonias en Asia, África y el Pacífico.

- a. EE UU y Francia
- b. El reino unido de Gran Bretaña e Irlanda.
- c. Asia y Japón.
- d. Gran Bretaña y España.

4. Entre 1850 y 1900 la población de Europa pasó de 226 a 400 millones de personas como consecuencia de:

- a. La riqueza de la población.
- b. Mejoras en la alimentación y descubrimientos científicos.
- c. Cambios en el gobierno.
- d. Descubrimientos científicos.

5. El socialismo de los siglos XVI, XVII y XVIII se caracterizó porque:

- a. Las metrópolis colonialistas controlaban una serie de territorios que fueron explotados con fines económicos.
 - b. Las naciones colonialistas eran controladas por territorios más ricos que ellos.
 - c. Las metrópolis colonialistas no controlaban otros territorios.
 - d. No pretendían establecer ningún cambio.
6. Entre las causas económicas del imperialismo están:
- a. La demanda de nuevas fuentes de materias primas y recursos energéticos o de uso industrial.
 - b. Buscar mano de obra más barata.
 - c. Encontrare nuevos territorios donde invertir.
 - d. Controlar espacios donde establecer nuevos mercados.
7. Otra motivación para el imperialismo tuvo que ver con:
- a. Las rivalidades entre colonias.
 - b. La aparición de un sentimiento nacionalista infundiendo en las masas un orgullo por la propia nación.
 - c. El orgullo nacionalista.
 - d. Obtener el control comercial y militar de rutas marítimas.
8. A través de qué medios se infundió el nacionalismo:
- a. La prensa.
 - b. La radio.
 - c. La t.v
 - d. El internet.
9. ¿Quiénes investigaron las enfermedades de los europeos?
- a. Robert Koch, Patarroyo.
 - b. Louis Pasteur, Robert Koch.
 - c. Patarroyo, Louis Pasteur.
 - d. Robert Koch.
10. Que enfermedades predominaban entre los europeos?
- a. Viruela, tifo, cólera, tuberculosis.
 - b. tuberculosis, gripa H1N1, sida.
 - c. tifo, cólera, cáncer.
 - d. Cólera, viruela, gripa H1N1
11. Escoge las dos alternativas correctas.
- Fueron posesiones coloniales de Gran Bretaña y Francia, respectivamente:
- a. Togo, Camerún, y África oriental fueron colonias francesas.
 - b. India, Australia, Gambia y Sudáfrica ocupadas por Inglaterra.
 - c. Libia, Eritrea, Somalia fueron colonias Inglesas.
 - d. Argelia, Senegal, Madagascar ocupadas por Francia.
12. Que cambios trajo el imperialismo?
- a. Las rivalidades entre las potencias que condujeron a la primera guerra mundial.
 - b. Cambios en el gobierno.
 - c. Cambios en la población.
 - d. No ocurrieron cambios
13. Donde se llevo a cabo el imperialismo?
- a. En Colombia. Nicaragua.
 - b. En Cuba, Argentina.
 - c. Asia, África, Oceanía y América latina.
 - d. Venezuela, Salvador.
14. La repartición de África entre las potencias europeas en el siglo XIX se pacto en la:
- a. Conferencia de Berlín.
 - b. Conferencia de Yalta.
 - c. Conferencia de Teherán.
 - d. Conferencia de Londres.

15. Fue un territorio sometido por Italia:

- a. Kenia. b. Marruecos. c. Eritrea. d. Liberia.