



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## GUÍA DE APRENDIZAJE No.02

Grado:	NOVENO
Área o asignatura:	LENGUA EXTRANJERA INGLES
Fecha de recibido:	
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Nombre del docente:	Gladys Carvajal Duque - <a href="mailto:gcarvajal@iederozo.edu.co">gcarvajal@iederozo.edu.co</a>
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identifica expresiones acerca de actividades y experiencias pasadas en escritos simples

### INTRODUCCIÓN



En esta guía vas a asimilar de una manera sencilla y detallada, la estructura gramatical del tiempo pasado simple en Ingles por medio de ejemplos fáciles y sencillos.

### *¿Qué voy a aprender?*



- ✓ Formar el pasado simple de verbos regulares e irregulares en ingles
- ✓ Realizar oraciones en el tiempo pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa

### *Lo que estoy aprendiendo*

### **SIMPLE PAST**



El "Simple Past" se utiliza para hablar de una acción que concluyó en un tiempo anterior al actual. La duración no es relevante. El tiempo en que se sitúa la acción puede ser el pasado reciente o un pasado lejano.

EJEMPLOS:

- **Gabriel García Marquez was a Colombian writer.** (Gabriel García Márquez fue un escritor Colombiano)
- **My father died last year.** (Mi padre murió el año pasado)
- **He lived in Fiji in 1976.** (Él vivió en Fiji en 1976)
- **I went on an amazing school trip to Cartagena long time ago.** (Yo fui a un increíble viaje a Cartagena hace mucho tiempo)

## I. FORMACION DEL "SIMPLE PAST" EN FRASES AFIRMATIVAS

Antes de que veas la estructura de las frases afirmativas en el tiempo pasado simple, es importante tener en cuenta algunas reglas que rigen para la formación del pasado en los verbos regulares e irregulares en inglés.

### a) VERBOS REGULARES (los que no van a modificar su estructura)

1. Como regla general, a los verbos regulares se le adiciona a su forma base **-ed** si terminan en consonante, o simplemente **-d** cuando terminan en **e**: Ejemplos:

Walk = walked

Turn = turned

Like = liked

2. Si los verbos terminan en **-y** y les antecede una **consonante**, cambian la **-y por i** antes de añadir **-ed**. Si terminan en **-y** pero les antecede una vocal, se les añade solamente la terminación **-ed**.

Study = studied

Try = tried

Marry = married

Play = played

Stay = stayed

3. Cuando la estructura final del verbo es de consonante + vocal + consonante (en verbos de una sílaba) se duplica la consonante final antes de añadir **-ed**:

Stop = stopped

Drop = dropped

Beg = Begged

- ### b) VERBOS IRREGULARES (los que cambian en su estructura de manera parcial o total) no aplica esta regla de terminación por lo que se tienen que **aprender de memoria** su forma en el pasado simple:

Go = Went

Eat = Ate

See = Saw

Begin = Began

Buy = Bought

Come = Came

Do = Did

Drink = Drank

Give = Gave

Have = Had

Write = Wrote

Speak = Spoke



***IT IS TIME TO PRACTICE!***

***CHECK AND WRITE IN YOUR NOTEBOOK:***

- ***Ten(10) Regular verbs and apply the rules to put in past***
- ***Ten (10) irregular verbs***

Ahora sí, ahondemos en la estructura para formar frases en Simple Past

**[SUJETO] + [VERBO EN PASADO] + [COMPLEMENTO]**

SUBJECT	+	PAST VERB	+	COMPLEMENT
I Peter My cat		Lived Studied died		In Cali In the U.S.A last year five years ago
They Your parents Our teacher		Ate Bought taught		An orange. A car yesterday English in Palmira

## II. FORMACION DEL "SIMPLE PAST" EN FRASES NEGATIVAS

Tanto en los casos de verbos regulares como de irregulares, la **formación de la negación** en "past simple" es más sencilla que la afirmación, puesto que su estructura se reduce a la siguiente expresión:

**[SUJETO] + [DID NOT] + [VERBO EN INFINITIVO] + [COMPLEMENTO]**

SUBJECT	+	DID NOT	INFINITIVE VERB	+	COMPLEMENT
She		did not	Speak		To her boyfriend tonight
The students		did not	Play		Soccer in a field near school
Shakira		did not	sing		In Colombia

## III. FORMACION DEL "SIMPLE PAST" EN FRASES INTERROGATIVAS

**[DID]+[SUJETO] + [VERBO EN INFINITIVO] + [COMPLEMENTO] + [?]**

DID	+	SUBJECT	INFINITIVE VERB	+	COMPLEMENT
Did		You	Work		Last weekend?
Did		My mom	Wash		The dishes?
Did		The birds	fly		Over our heads?

Ahora veamos cual es la estructura para contestar preguntas de este tipo de una manera corta:

AFFIRMATIVE ANSWERS			NEGATIVE ANSWERS		
Yes,	I You He She It We You They	did	No,	I You He She It We You They	Did not

Y no olvidemos las preguntas cuya respuesta no es un sí o un no. Me refiero a las **question words** (QW) las cuales se utilizan o sirven para formular e introducir oraciones de carácter interrogativo cuya respuesta es abierta. Veamos a continuación su estructura gramatical:

WH – WORDS	DID	SUBJECT	VERB	COMP.	ANSWERS
What		I	Do	Last summer?	You went to Paris
When		You	Make	Plans?	I made plans last month
Where	did	He	Go	Last weekend?	He went to Calima Lake
Why		The ship	Sink		Because, there was a storm
How		She	Get	To Paris?	She get there by plane
How long		They	Stay	In New York?	They stayed there for two weeks
How long ago		You	Visit	Alaska?	I visited Alaska ten years ago
Who		Lisa and Kate	meet	In Canada?	They met a nice woman

***LET US PRACTICE!***

***WRITE IN YOUR NOTEBOOK:***

***1) THREE (3) AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE  
SENTENCES IN SIMPLE PAST. USE REGULAR VERBS***

***2) THREE 3) AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE  
SENTENCES IN SIMPLE PAST. USE IRREGULAR VERBS***

## SIMPLE PAST VERB TO BE

Recuerdas el verbo **to be**? Claro que sí. Si no déjame recordarte que quizás el verbo más importante en inglés sea éste, el verbo **to be**. No solo nos sirve para expresar nuestro estado de ánimo, sino que es uno de los verbos auxiliares del inglés. Es clave, también, que conozcas a la perfección el verbo to be en pasado. Así que, a continuación puedes observar que es un verbo irregular que tiene su propia forma de conjugación:

AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
I was (yo era/fui o estuve)	I wasn't (yo no era/fui o estuve)	Was I...?(yo era/fui o estuve?)
You were (tu eras/fuiste o estuviste)	You weren't(tu no eras/fuiste o estuviste)	Were you...? (tu eras/fuiste o estuviste?)
He / She / It was (él, ella/ era/fue o estuvo)	He / She / It wasn't (él, ella/ no era/fue o estuvo)	Was he / she / it...? (él, ella/ era/fue o estuvo?)
We were (Nosotros eramos/fuimos o estuvimos)	We weren't (Nosotros no eramos/fuimos o estuvimos)	Were we...? (Nosotros eramos/fuimos o estuvimos?)
You were (ustedes eran/fueron o estuvieron)	You weren't (ustedes no eran/fueron o estuvieron)	Were you...? (ustedes eran/ fueron/ o estuvieron?)
They were (ellos eran/fueron o estuvieron)	They weren't (ellos no eran/fueron o estuvieron)	Were they..? (ellos eran/ fueron o estuvieron?)

Ya habrás notado que este verbo no funciona como la mayoría de los verbos ingleses, pues al ponerlo en **past simple** no necesita verbo auxiliar en las oraciones negativas ni en las interrogativas. Es decir, que no hay **did o didn't**, ni ningún otro verbo en la frase, sino que es el propio verbo To be el que se niega o pregunta a sí mismo.

Estuve con ellos anoche.	I was with them last night.
(Ella) Estaba en Lisboa la semana pasada?	Was she in Lisboa last week?
Fue una velada maravillosa.	It was a wonderful evening.
(Él) No fue un buen jefe.	He was not a good manager.

Y para los demás pronombres, utilizamos **were**. Recuerda que el verbo **to be** significa **ser** o **estar**, así que los significados en castellano dependerán del contexto.

(Nosotros) No fuimos los primeros	We were not the first one.
¡Estuviste maravilloso!	You were amazing!
Ellos no fueron mis alumnos	They were not my students
(Ellos) Estaban debajo de la mesa?	Were they under the table?



**LET'S CONTINUE PRACTICING!**

**A. CHOOSE THE RIGHT ANSWER**

1. My parents wasn't / weren't teachers.
2. Where was / were you?
3. They were / was in the kitchen.
4. Was/were she your husband's sister?
5. I wasn't / weren't in the school.

**B. PUT THE NEXT SIMPLE PRESENT SENTENCES IN SIMPLE PAST**

1. Is she at home? \_\_\_\_\_
2. My friend and I are always in the garden. \_\_\_\_\_
3. I am at home 7.00 p.m. \_\_\_\_\_
4. We aren't angry. \_\_\_\_\_
5. My sister is a doctor. \_\_\_\_\_
6. It is a new car. \_\_\_\_\_
7. The alarm wasn't in the bedroom. \_\_\_\_\_
8. Are they fat? \_\_\_\_\_
9. Your attitude is disgusting \_\_\_\_\_
10. Is the volleyball match a bit boring? \_\_\_\_\_

## Practico lo que aprendí



### Reading Comprehension

Complete the numbered spaces with the following words:

**Important lesson    serious traffic accident    wonderful art**  
**terrible virus infection    right leg and foot**

## Frida Kahlo

FACT FILE

was born in Mexico in 1907, and she was always a strong woman and fighter.



When she was six years old, she caught a <sup>1</sup>... that affected her spinal cord and badly damaged her <sup>2</sup>... After that Frida always wore trousers to cover her leg, but her classmates laughed at her and were horrible to her.

Later, when she was 18, she had a <sup>3</sup>... She wasn't able to move for a long time, so she began to paint.

As an adult, Frida became an important painter who also fought for the rights of the Mexican people.

Sadly, Frida died in 1954, but she left us with her <sup>4</sup>... and an <sup>5</sup>...: you don't need feet if you have wings to fly.

### READ VERY CAREFULLY AND ANSWER THE QUESTIONS?

1. Was Frida Kahlo born in 1900? No, she wasn't. She was born in 1907.
2. Was Frida Kahlo a strong woman?
3. Did Frida have many friends at school?
4. What did Frida Kahlo become as an adult?
5. Did Frida Kahlo fight for the rights of the Colombian people?
6. What was the legacy Frida Kahlo let us?
7. What year did Frida Kahlo die?

## ***Cómo sé que aprendí?***



Recuerda que la resolución de todas las actividades las debes realizar en tu cuaderno **con letra legible** y sin tachones. Una vez finalizadas las actividades toma fotos que sean claras y envíamelas a mi correo electrónico [gcarvajal@iederozo.edu.co](mailto:gcarvajal@iederozo.edu.co) o en su defecto al Classroom.

Si no tienes conectividad y no puedes enviarme las actividades a mi correo electrónico por favor házmelo saber por medio de tu director de grupo. Juntos encontraremos la forma de poder enviar la guía resuelta.

## ***¿Qué aprendí?***

Ahora vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.



En tu cuaderno escribe las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil de la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?