



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. _3_

Grado:	SEGUNDO (1,2,3,4,5,6,7)
Área o asignatura:	HUMANIDADES/LENGUA CASTELLANA/COMPRESION LECTORA
Fecha de recibido:	16 DE JUNIO 2.020
Fecha de entrega:	03 DE JULIO 2.020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce palabras de la misma familia léxica. ➤ Reconoce palabras que pertenecen al mismo campo semántico. ➤ Conoce varios significados de palabras polisémicas simples. ➤ Conoce algunos sinónimos y antónimos de palabras sencillas. ➤ Forma antónimos y sinónimos. ➤ Forma palabras a partir de otras que ya conoce, añadiendo diminutivos o aumentativos. ➤ Reconoce y forma palabras compuestas sencillas. ➤ Crea palabras derivadas de otras que ya conoce, utilizando algunos prefijos o sufijos. ➤ Amplia su repertorio léxico y semántico, con el fin de lograr una mejor comprensión y expresión del lenguaje. ➤ Señala palabras que pertenecen a la misma familia.

INTRODUCCIÓN



¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Esta guía te va a orientar para trabajar estos contenidos del área de castellano y comprensión de la lectura que la realizaras con el libro guía Lenguaje entre textos 2 cuaderno de trabajo semestre A, en donde reforzaras los procesos de lectura, escritura, como también el área de inglés.

Tener en cuenta el ritmo diario ósea la hora de trabajo que tienen disponible para realizar las actividades de aprendizaje o académicas en casa.

Animo recuerda que eres capaz de lograr lo que te propongas, realiza con amor y dedicación las actividades de aprendizaje te vas a divertir con tu familia

A continuación, te presento la guía que será de ayuda en tu proceso de aprendizaje, aprovéchala y aprende, la construimos pensando en ti.

Las actividades son agradables, con un toque de magia y entretenimiento, están proyectadas para que l@s niñ@s formen parte activa de su proceso de formación y aprendizaje.

Esta guía te va a orientar para aprender y realizar actividades relacionadas con las áreas de Castellano, Comprensión Lectora e Inglés de forma clara, fácil y divertida por medio de lecturas, preguntas, imágenes y consultas.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre FAMILIA DE PALABRAS, SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, DIMINUTIVOS Y AUMENTATIVOS. y la gran aventura del libro guía “¿En dónde tejemos la ronda?” y “La piel del cocodrilo”; el verbo to-be (ser -estar) en inglés.

¡¡¡RECUERDA!!!

El cuidado y la realización de esta guía es tu responsabilidad; así que mantenla en buen estado, limpia, no la pierdas ya que hace parte de tu camino hacia el aprendizaje y hacia un nuevo grado.

Recuerda que debes contar con acompañamiento familiar y si tienes dudas puedes escribir a mi WhatsApp para ayudarte a resolver tus inquietudes.

Al igual que, puedes llamarme los días que corresponde en el horario de clase en el transcurso de tu jornada de clase para aclararles dudas.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

Observa:



una casa

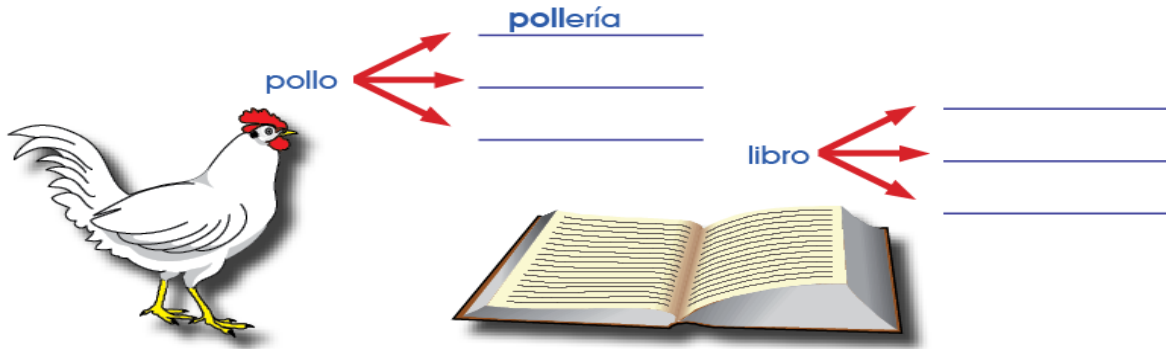
una :
casita
casucha
caserón



un zapato

un(a) :
zapatito
zapatilla
zapatero

El grupo de palabras que tiene una RAÍZ común, forma una FAMILIA de palabras.



Ahora observa cómo se forma la familia de una palabra:

Formando familias:











LO QUE ESTOY APRENDIENDO

No olvides que
tomando en
cuenta la raíz de
las palabras,
formarás una
familia de
palabras.



La familia de palabras

La familia de palabras es el grupo de palabras que derivan de una misma palabra primitiva, tienen una raíz en común y tienen cierta relación en su significado.

Raíz de una palabra

¿Qué tienen en común las palabras? La parte común de las palabras se llama raíz, también conocido como lexema.

La raíz de una palabra es la parte de la palabra que no cambia. A partir de una raíz podemos formar palabras que son relacionadas por su significado.

Por ejemplo: **sal, salero, salado, salar**

Palabra Primitiva

La palabra primitiva es la que da origen a otras palabras, pudiendo formar así la familia de palabras relacionadas por su significado. La palabra primitiva es una palabra que no viene de otra.

Palabra Derivada

Es una palabra formada a partir de una primitiva. Tienen la misma raíz de la palabra primitiva y su significado está relacionado con ella.

Palabra Primitiva: pan

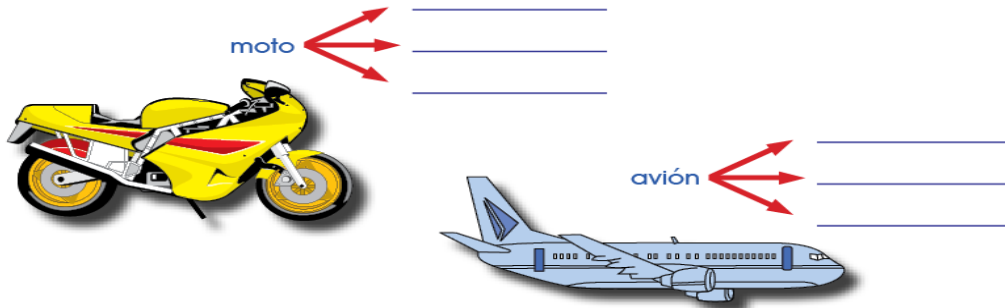
Palabras Derivadas: panera, panadero, panecillo etc.

Las Familias de Palabras

Las familias de palabras están relacionadas por su significado. La familia de palabras también se conoce como familia léxica.



Veamos entonces la familia de una palabra se forma de la siguiente manera:



Ahora miremos que tanto hemos entendido.

Familia de palabras

Una familia de palabras es el conjunto de las palabras formadas a partir de una palabra determinada.



Familias de palabras		
 mar marino marea marinero	 pan panadero panadería empanada	 fruta frutería frutero fruto
 flor florista flora florero	 casa casilla casero caserío	 caballo caballería caballete caballero

Ejemplo:

Palabra primitiva: pan

Familia de palabras: pan, panadero, panecillo, panadería, empanar, empanadilla, panificadora...

Veamos otros ejemplos de familias de palabras:

Palabra primitiva: fruta

Familia de palabras: fruta, frutería, frutero, frutal...

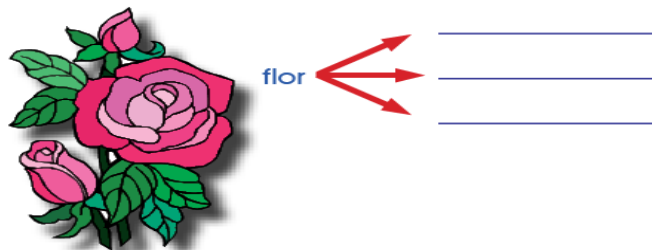
Palabra primitiva: carne

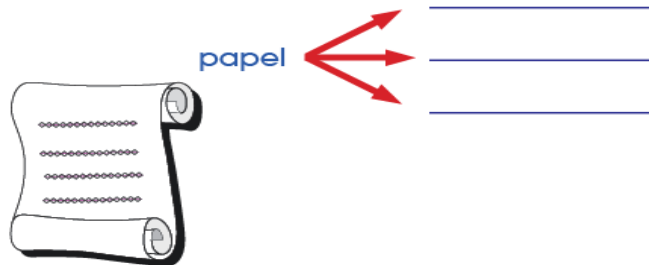
Familia de palabras: carne, carnicero, carnicería, cárnico...

<https://www.youtube.com/watch?v=HrebNoGWQ-Q>



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ





DESCUBRIENDO

Observa el dibujo y lee las palabras:

familia de palabras:



carne

carne

carnívoro

encarnado

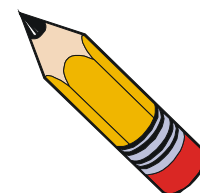
descarnado

reencarnación

Notarás que "**car**n" es el grupo de letras que se repite en estas palabras. Se le denomina "**RAÍZ**", porque encierra el significado fundamental de **car**ne. Todos los vocablos que derivan de ésta, forman una familia de palabras.

entonces:

FAMILIA DE PALABRAS es el conjunto de vocablos que tiene un parentesco en el significado porque proceden de una misma raíz.



PALABRA INFILTRADA

Subraya el término que no pertenece a cada familia de palabras.

pastear
pastel
pastelería
pastelero
pastelillo

jugazo
juego
jugo
juguería
juguero

lecho
leche
lechería
lechero
lechal

clarinete
claro
claridad
clarear
clarificar

viña
viñedo
viñeta
viñatero
viñal
viñador

vendedor
venta
vendido
vender
vendaje
vendemos

materno
maternidad
maternal
matriz
material
matriarcado

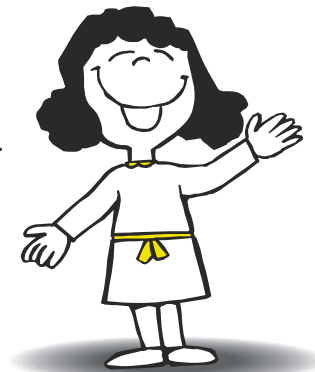
caballo
caballería
cabellera
caballero
caballete
caballeriza



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

A continuación, vas a encontrar diferentes actividades que tendrás que solucionar, lo puedes realizar con ayuda.

Observa bien la raíz de la palabra para que formes **familia de palabras.**



Encierra las palabras que pertenecen a la familia de las palabras que están en los recuadros.

a. • cajón
• cajonera
• casa

b. • media
• zapatería
• zapatero

c. • tejido
• tetera
• tejedor

d. • llaverito
• llavero
• llanta

2. Une las palabras que son de la misma familia.

- | | | |
|----|--------|------------|
| a. | pastel | frutero |
| b. | pan | panadero |
| c. | carro | carretilla |
| d. | fruta | pastelería |

3. Marca con una (x) las palabras que integren la familia de la palabra papel.

- | | | | | | |
|----|-----------|-----|----|----------|-----|
| a. | paciencia | () | d. | papelote | () |
| b. | papelería | () | e. | paleta | () |
| c. | pasador | () | f. | papelera | () |



De acuerdo a todos los puntos desarrollados anteriormente vamos a solucionar lo siguiente, esto tendrá que ser sin la ayuda de los padres para observar el conocimiento obtenido por los niños.

Completa las siguientes familias de palabras.

- niño, _____, _____,
_____.
- pastel, _____, _____,
_____.
- pluma, _____, _____,
_____.
- casa, _____, _____, _____.

IV. Dentro de cada familia de palabras existe una palabra que no corresponde, encuéntrala y táchala.

mar - marino - barco - marea - marítimo

pluma - plumero - polvo - desplumado

pastelería - pastelero - pastilla - pastel

dedo - dedal - dadito - uña - dedos

campo - campesino - compañero - campestre

Recuerda que ellas forman una familia de palabras.



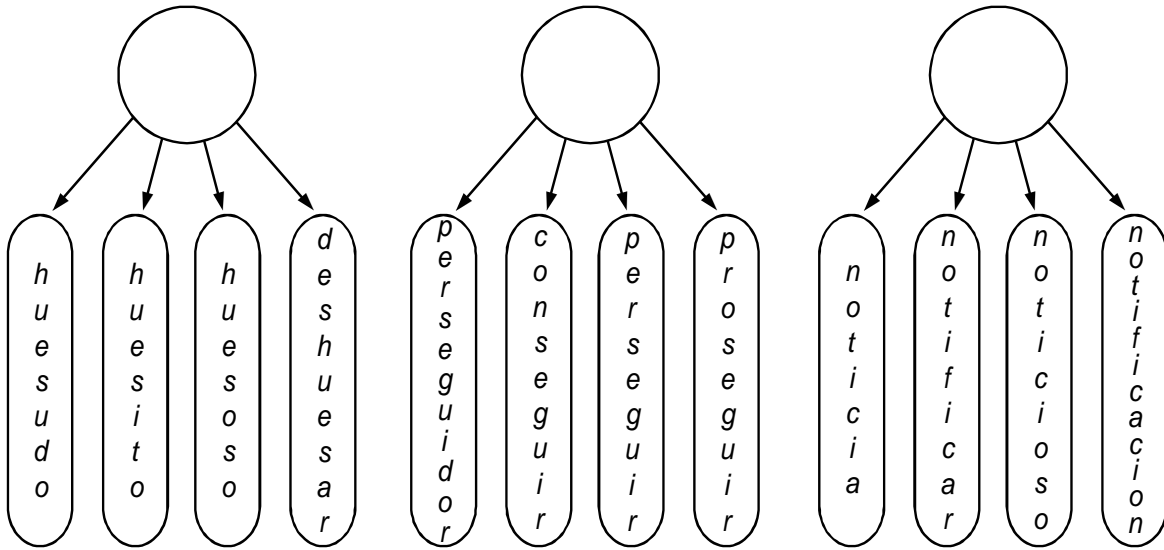
V. Colorea de rojo las palabras que correspondan a la familia de palabras.

café	→	té	cafetera	cafetería
cocina	→	cocinero	carne	cocido
pez	→	pescado	pescador	pecera
libro	→	librero	estante	librería
vidrio	→	ventana	vidriería	vital



IDENTIFICANDO LA RAÍZ

Escribe en el círculo la raíz común de cada familia de palabras.



ACTIVIDAD EN CASA

Para mi casita



No olvides que tomando en cuenta la raíz de las palabras, formarás una familia de palabras.

Encierra las palabras que formen parte de la familia de palabras. Luego, escríbelas en los renglones.



El zapatero colocó los zapatos y las zapatillas en la zapatería.





¿QUÉ APRENDÍ?



La familia Domínguez

La familia Domínguez es muy original.
 El papá se llama Domingo y al hijo mayor le pusieron Dominguito.
 Después nació una niña, y... adivinen ¿qué nombre le dieron?
 Se llama ¡Dominga!
 Es que el papá siempre les dice que los une una misma raíz.



¿Qué parte se repite de las palabras destacadas del texto?

- Domínguez**
- Domingo**
- Dominguito**
- Dominga**

Se repite _____

Esta parte de las palabras que se repite en cada una se llama: RAÍZ **Doming.**

} Raíz

Las palabras que tienen una misma raíz forman una familia de palabras



mar

Palabra primitiva
(no provienen de otra palabra)

Marinero

Marea

Marítimo

Marisco

Palabras derivadas

(palabras que derivan de la misma palabra primitiva)





En este punto de la guía vamos a trabajar una actividad complementaria del libro guía cuaderno de trabajo semestre A de segundo grado; páginas de la 13 a la 20 con sus diferentes desafíos 5, 6, 7, y 8, y retos individuales; páginas 21 a la 28 con sus respectivos desafíos 9, 10, 11, y 12, y sus retos; como también las páginas 29 a la 36 con sus respectivos retos 13, 14, 15 y 16 con sus respectivos retos.



Como también vamos reflexionar en todo lo que se trabajó y se observó para conocer cómo te sentiste y que tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía.

Vamos a plasmar en el cuaderno ¿Cómo te sentiste al desarrollar la guía?

¿Escribe una palabra y un dibujo que expresen tus emociones en el desarrollo del trabajo?

¿Con tus palabras escribe que aprendiste?

¿Escribe una reflexión de lo que más te llamo la atención en la guía?

Espero que te haya gustado

Área o asignatura:	HUMANIDADES/INGLÉS
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce los pronombres personales. ➤ Comprende el significado del verbo to be. ➤ Nombra con claridad, los pronombres personales. ➤ Relaciona las gráficas con las oraciones. ➤ Construye oraciones sencillas con lo visto en clase, teniendo en cuenta el verbo to be.



INTRODUCCIÓN

¡Hola! ...listo para la aventura?, espero que sí; digo aventura porque es algo nuevo para ti, tu familia y para mí, por lo que invito a que reconozcamos y aprendamos nuevos temas, conceptos, juegos y actividades prácticas para ampliar nuestro conocimiento.

Tener en cuenta el ritmo diario ósea la hora de trabajo que tienen disponible para realizar las actividades de aprendizaje o académicas en casa.

Animo recuerda que eres capaz de lograr lo que te propongas, realiza con amor y dedicación las actividades de aprendizaje te vas a divertir con tu familia

A continuación, te presento la guía que será de ayuda en tu proceso de aprendizaje, aprovéchala y aprende, la construimos pensando en ti.

Las actividades son agradables, con un toque de magia y entretenimiento, están proyectadas para que l@s niñ@s formen parte activa de su proceso de formación y aprendizaje.

Esta guía te va a orientar para aprender y realizar actividades relacionadas con el área de inglés de forma clara, fácil y divertida por medio de lecturas, preguntas, imágenes y consultas.

A medida que vayas realizando las actividades ampliaras tus conocimientos sobre **EL VERBO TO-BE (SER -ESTAR) EN INGLÉS.**

¡¡¡RECUERDA!!!

El cuidado y la realización de esta guía es tu responsabilidad; así que mantenla en buen estado, limpia, no la pierdas ya que hace parte de tu camino hacia el aprendizaje y hacia un nuevo grado.

Recuerda que debes contar con acompañamiento familiar y si tienes dudas puedes escribir a mi WhatsApp para ayudarte a resolver tus inquietudes.

Al igual que, puedes llamarme los días que corresponde en el horario de clase en el transcurso de tu jornada de clase para aclararles dudas.



¿QUÉ VOY A APRENDER?

El verbo «to be»

El verbo “to be” se traduce como “**ser o estar**” y es el más importante del inglés.

- “**I, you, he, she, it, we, they**” en un primer momento.
- Estos 7 elementos, por ahora sin significado, se van a asociar con “**am, are, is**”, las conjugaciones del verbo “to be”.

- Por tanto, simplemente tenemos **7 elementos** (los pronombres) **que preceden a 3 elementos** (conjugaciones del verbo ser).

am, is, are POSITIVE FORM

Match and write.

www.anglomaniacy.pl



Ahora observa cómo se escriben los pronombres en inglés.

I.	yo.
you.	tú.
he.	él.
she.	ella.
it.	cosa.
we.	nosotros/nosotras.
you.	vosotros/vosotras.
they	ellos,ellas,cosas

Trace the "to be" verb form in Present Simple that goes with each pronoun

am
are
is

I am	it is
you are	we are
he is	you are
she is	they are



LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Fill in the blanks with the correct form of the "to be" verb

am

are

is



I _____ happy.

You _____ scared.



He _____ small.

She _____ surprised.



It _____ brown.

We _____ young.



You _____ tall.

They _____ old.



Veamos entonces que los pronombres personales en inglés y el verbo to be.

"Pronombre" + "to be" + "complemento (atributo)", y ahora sí que podemos empezar a acudir a la traducción para empezar a dotar de sentido a lo que comenzó siendo un juego. Véase el ejemplo:

am, is, are POSITIVE SENTENCES

Complete with *am*, *are* or *is*.

1



I

eleven.

2



You

cold.

3



He

happy.

4



She

a dancer.

5



It

an alien.

6



We

friends.

7



You

sad.

8



They

clever.

www.anglomaniacy.pl



Usamos los pronombres para sustituir a los nombres que actúan como el sujeto de los verbos. Los verbos en inglés se conjugan siempre con sus sujetos.

am, is, are QUESTION FORM

Read and match.

I am he is it is they are
you are she is we are

are they? are you? is he? is it?
are we? is she? am I?

Write the question forms.

?

www.anglomaniacy.pl

am, is, are NEGATIVE FORM

Read and match.

Write the missing letters.

I _ m n o _
_ o u a r _ n t
h _ _ _ o t
_ h e i _ _ t
_ t _ s n _
w _ _ e _ o
_ h _ _ r _ n _



www.anglomaniacy.pl



PRÁCTICO LO QUE APRENDÍ

<https://www.youtube.com/watch?v=zP9-5zg0G6A>



TO BE

Present Simple

Mary and James _____ intelligent.

are

is

Marcos _____ different.

is

are

She _____ sad.

are

is

Are ___ in the school?

you

he

she

I

I _____ very clever.

are

am

It _____ Sunday today.

are

is

Elige la frase correcta.

She not is lazy.

She is not lazy.

She no lazy.

Elige la frase correcta.

He are not intelligent.

He no intelligent.

He is not intelligent.

___you here?

are

is

Yo no soy de España.

I are not from Spain.

I am not from Spain.

¿Eres feliz?

Are you happy?

Is you happy?

Are you hapy?

You not happy?

___Mary beautiful?

are

is



TO BE		
AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
	SUJETO + TO BE + NOT	TO BE + SUJETO
I AM	I am NOT	AM I ?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU ?
HE IS	HE is NOT	IS HE ?
SHE IS	SHE is NOT	IS SHE ?
IT IS	IT is NOT	IS IT ?
WE ARE	WE are NOT	ARE WE ?
YOU ARE	YOU are NOT	ARE YOU ?
THEY ARE	THEY are NOT	ARE THEY ?


www.mundoprimeria.com mundo primaria



¿CÓMO SÉ QUE APRENDÍ?

Color the correct choice.

1. Clara is am are my best friend.

2. I is am are an honest boy.

3. My toy cars is am are in the box.



4. We is am are from Hong Kong.

5. Our dog is am are two years old.

6. You is am are tall and strong.



7. My father is am are a doctor.

8. They is am are my birthday presents.

9. Joe and I is am are good students.



El verbo "TO BE" significa "SER" o "ESTAR". Con el sujeto YO (en inglés "I") va siempre "AM" (I am: significa "yo soy" o "yo estoy").

Con los sujetos TÚ, NOSOTROS/AS, VOSOTROS /AS o ELLOS /AS (en inglés "YOU", "WE" o "THEY") va siempre "ARE" (You are: significa "tú eres" o "tú estás").

Con los sujetos ÉL (en inglés "HE"), ELLA (en inglés "SHE") o ELLO (en inglés "IT") ponemos siempre una letra "S" en este caso para los tres se usará "IS" (She is: significa "ella es" o "ella está").

The verb To be

Put the correct form of the verb "to be":

I	→	Am
You	→	Are
He	→	Is
She	→	Is
It	→	Is
We	→	Are
They	→	Are

1. We _____ friends.
2. My family _____ big.
3. Jenny _____ my sister.
4. They _____ from Paris.
5. My grandfather _____ a doctor.
6. It _____ a dog. Its name is Bunky.
7. Tom _____ my brother.
8. You _____ nine years old.
9. I _____ a teacher.



Recuerda que los pronombres personales se acompañan del verbo to be.
Colorea la opción correcta que va en la línea de puntos de la oración.

<p>She --- a dancer.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>They --- twins.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>He --- my brother.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>She --- an old lady.</p> <p>O is O are O am</p> 
<p>I --- Jane.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>These --- my friends.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>We --- married.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>We --- a family.</p> <p>O is O are O am</p> 
<p>This --- a cow.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>Adam --- in the hospital.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>My sister --- pregnant.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>These toys --- mine.</p> <p>O is O are O am</p> 
<p>That --- my chair.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>She --- a good nurse.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>That --- a cute baby.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>This doll --- broken.</p> <p>O is O are O am</p> 
<p>Bees --- great workers.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>I --- Adam's doctor.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>Young Will --- sad.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>I --- three years old.</p> <p>O is O are O am</p> 
<p>She --- a girl scout.</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>We --- Adam's parents</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>This pacifier --- his .</p> <p>O is O are O am</p> 	<p>These --- my gifts.</p> <p>O is O are O am</p> 



ACTIVIDAD EN CASA

¿QUÉ ES EL VERB TO BE?

o El verbo **TO BE** nos sirve para comunicar aspectos útiles, como hablar de una persona de sus características de algo o de alguien.

o El verbo **TO BE** significa ser o estar.

I am = Yo soy/estoy

You are = Tú eres/estás

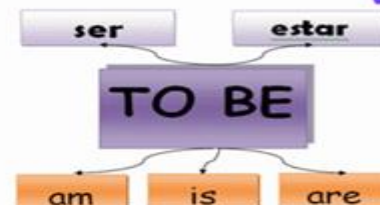
He is = Él es/está

She is = Ella es/está

It is = Es/Está

We are = Nosotros/as somos/estamos

They are = Ellos/as son/están



Check the VERB form of the BE to be.

1. She _____ a student.
2. We _____ students.
3. I _____ a worker.
4. John and Mary _____ at home.
5. You _____ a teacher. (singular)
6. You _____ in the classroom. (plural)
7. He _____ a good worker.
8. My family _____ in Mexico. (family=singular)
9. It _____ cold outside.
10. They _____ in the car.



En este punto de la guía vamos a trabajar una actividad complementaria en donde aplico todo lo aprendido en la guía.

PRONOMBRES PERSONALES- PERSONAL PRONOUNS

Los pronombres personales son los que se refieren a las personas gramaticales.

EN ESPAÑOL	EN INGLÉS	SE PRONUNCIA
yo	I	ái
tú, usted	you	iú
él	he	jí
ella	she	xí
ello, ella (animal o cosa)	it	it
nosotros, nosotras	we	uí
vosotros, vosotras, ustedes	you	iú
ellos, ellas	they	déi

Name _____ www.englishsafari.in

is, am or are?

Complete the sentences and match with the correct picture.

1. I _____ hungry. 
2. He _____ an astronaut. 
3. We _____ happy. 
4. She _____ sad. 
5. It _____ cold. 
6. They _____ in the vo _____
7. You _____ very tall.

