

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO**  
**SEDE: JOSÉ MARIA OBANDO**  
**JUNIO**  
**AÑO LECTIVO**  
**2020**

## Guías de Aprendizaje Grado 4



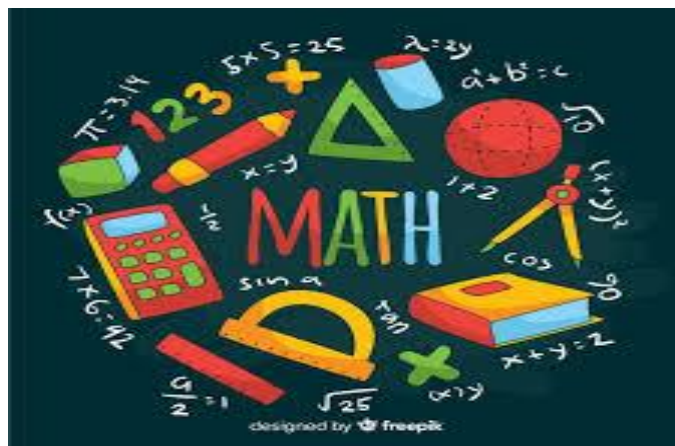
**DOCENTE:**  
**BELLANYLCE ARARAT**  
**ARTEAGA**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Matemáticas





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## GUÍA DE APRENDIZAJE No.

Grado:	4
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	08 de junio 2020
Fecha de entrega:	30 de junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Interpreta los números naturales y fraccionarios para resolver problemas. DBA 1

## INTRODUCCIÓN



*La presente guía, orientara tus aprendizajes hacia la definición de fracciona, su representación gráfica al igual que las operaciones que se pueden realizar utilizando este tipo de numeración*

*¿Qué voy a aprender?*



**¿Qué debes saber?**

- Reconocer números naturales.
- Resolver operaciones con números naturales.
- Representar números naturales sobre la recta numérica.
- Resolver problemas empleando los números naturales.

**¿Qué vas a aprender?**

- Las fracciones y sus términos
- Fracciones equivalentes
- Adición y sustracción de fracciones
- Fracción de una unidad
- Multiplicación y división de fracciones

**¿Para qué te sirve?**

- Para realizar aproximaciones con mayor precisión.
- Para resolver situaciones que requieran el uso de fracciones



A continuación, realiza la lectura de la siguiente situación problema, encontrado en el libro de trabajo de matemáticas, El sabio loco. Realiza el razonamiento y haya la respuesta. Ojo, esta se desarrolla en libro del estudiante. Lo puedes realizar una vez terminada esta guía para que comprendas de qué se trata.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

### Situación problema: ¡El sabio loco!

En un rincón secreto de la isla Matemática, un excéntrico sabio loco se dedica a crear todo tipo de productos con propiedades muy especiales. Por desgracia, su último invento fue un desastre. Un grupo de 8 personas que habitan la isla le pidió un elixir de la verdad, pero el sabio loco se equivocó elaborando su receta. Como resultado, el grupo se quedó dormido. Ayuda al sabio a preparar las dos pociones: el antídoto que permite despertar al grupo y el elixir que le habían pedido, esta vez con la receta correcta. Para que el antídoto funcione, el sabio loco debe verter esta receta en el río y desear el despertar del grupo.



<p><b>Receta para el antídoto</b> (Receta para ocho personas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un tercio de 27 dientes de tiburón</li> <li>• <math>\frac{2}{5}</math> de 30 semillas de sandía</li> <li>• 6 centenas de escamas de pescado</li> <li>• <math>\frac{1}{4}</math> de 24 pétalos de flores</li> <li>• Tres mil setecientos noventa y dos gotas de lluvia</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poner los pétalos en el agua lluvia durante 360 minutos.</li> <li>2. Agregar los demás ingredientes y mezclar durante tres cuartos de hora.</li> <li>3. Dejar reposar la mezcla durante 35 minutos.</li> <li>4. Verter este líquido en un río, deseando que la receta funcione.</li> </ol>	<p><b>Receta para el elixir de la verdad</b> (receta para dos personas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76 ml de baba de gallo</li> <li>• 271 ml de leche de cabra</li> <li>• 329 ml de jugo de la corteza de la palma</li> <li>• Un número inferior a 200 ml y superior a 100 ml de baba de serpiente</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hervir la leche de cabra durante un cuarto de hora.</li> <li>2. Agregar los demás ingredientes y dejar reposar durante 75 minutos.</li> </ol>
--	--



Como notaste, en el libro se encontraban algunas situaciones representadas con números fraccionarios. Veamos de que se trata entonces cuando nos hablan o hacen referencia a este tipo de números:

**Lee y escribe en tu cuaderno lo siguiente:**

#### Comprende

Las fracciones son expresiones numéricas que relacionan las partes iguales en las que se divide un todo y las partes que se toman o consideran. Una fracción tiene dos términos:

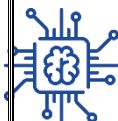
$$\frac{10}{15} \leftarrow \text{Numerador}$$

$$\frac{10}{15} \leftarrow \text{Denominador}$$

- El **denominador** indica el número de partes iguales en que se divide la unidad.
- El **numerador** indica el número de partes que se toman de la unidad.





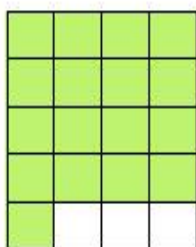


## Las fracciones y sus términos. Representación

- Explora**
- Los términos de una **fracción** son el **numerador** y el **denominador**.
  - Para representar una fracción se elige una unidad, se divide en tantas partes iguales como indica el denominador y se marcan las partes que señala el numerador.

Un grupo de excursionistas llegó a un refugio ubicado en la base de una de las montañas que explorarán durante el fin de semana. ¿Qué parte del refugio ocuparon?

- Como el refugio tiene ocupadas 17 de las 20 habitaciones, se representa así:



$\frac{17}{20}$  ← Numerador: habitaciones ocupadas  
 ← Denominador: número de habitaciones



R/ El número  $\frac{17}{20}$  (diecisiete veinteavos) es una fracción que representa la parte ocupada del refugio.

### Lectura de fracciones



Todas las fracciones reciben un nombre específico, se pueden leer como tal, de acuerdo con el numerador y denominador que tengan.

El número que está en el numerador se lee igual, no así el denominador.

Cuando el denominador va de 2 a 10, tiene un nombre específico (si es 2 es "medios", si es 3 es "tercios", si es 4 es "cuartos", si es 5 es "quintos", si es 6 es "sextos", si es 7 es "séptimos", si es 8 es "octavos", si es 9 es "novenos", si es 10 es "décimos"), sin embargo, cuando es mayor que 10 se le agrega al número la terminación "avos".



Ejemplos:

$\frac{1}{2}$  → se lee " un medio"

$\frac{4}{9}$  → se lee " cuatro novenos"

$\frac{3}{5}$  → se lee " tres quintos"

$\frac{5}{12}$  → se lee " cinco doceavos"

$\frac{4}{4}$  → se lee " cuatro cuartos"

$\frac{2}{10}$  → se lee " dos décimos"

En el caso particular de las fracciones con denominador 10 ,100 y 1000.

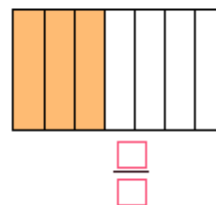
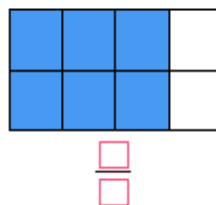
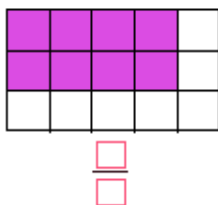
Ejemplo:  $\frac{4}{10}$  se lee " cuatro décimos" ,  $\frac{2}{100}$  se lee " dos centésimos" y  $\frac{3}{1000}$  se lee " tres milésimos"



Posterior mente, resuelve la siguiente actividad tomando como referencia la explicación antes dada

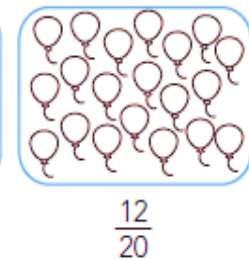
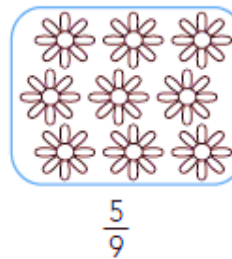
1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada en cada caso.

Recuerda que el denominador indica las partes en que se divide la unidad y el numerador las partes que se toman o a las que se hace referencia.



2 En cada conjunto, colorea los elementos necesarios para representar la fracción indicada.

En la fracción de un conjunto, el denominador indica el número de elementos y el numerador los elementos a los que se hace referencia.





**3 Ejercitación.** Escribe las siguientes fracciones. Señala el numerador y el denominador de cada una.

Dos tercios

Tres cuartos

Cinco séptimos

Ocho novenos

Un sexto

Siete octavos

### Solución de problemas

**4**

La mandarina de Manuel tenía diez gajos y él se ha comido tres; la mandarina de Mariana tenía once gajos y ella se ha comido cuatro. Expresa mediante fracciones la cantidad de mandarina que se ha comido cada niño y la cantidad que le falta por comer.



#### Mayor y menor que

Para dar claridad a este tema que es muy sencillo, observa el video en el siguiente enlace. Ahora si no puedes acceder puedes decirle a tu docente que te lo comparta. Posteriormente, resuelve las preguntas que a continuación se te formulan

<https://www.youtube.com/watch?v=ZqnHbXCCSIc>

resuelve cada uno de los siguientes ejercicios

Observa las imágenes y la fracción que se está representando y responde:



Grado 5

Matemáticas

¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?

---



---



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?

---



---



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{1}{9}$$

¿Cuál de las dos fracciones que representan cada elemento separado de la imagen es mayor? ¿Por qué?

---



---



### ubicación de una fracción en la recta numérica

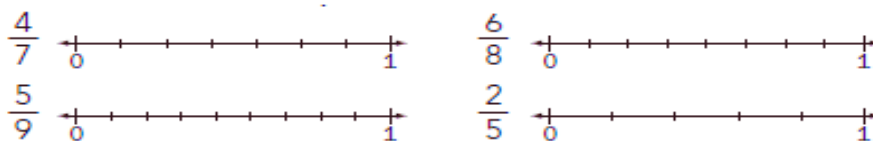
lee atentamente la información del recuadro, y resuelve el ejercicio propuesto

Al representar una fracción en la recta, el denominador indica el número de partes en que se divide cada unidad y el numerador, las partes que se toman.





Representa las fracciones en la recta.



Lee y copia en tu cuaderno  
 Fracción de una cantidad

**Explora** • Para calcular la **fracción de una cantidad**, se divide esta entre el denominador de la fracción y el resultado se multiplica por el numerador.

Los biólogos de un parque natural contabilizaron 1960 aves, de las cuales  $\frac{2}{7}$  son rapaces.  
 ¿Cuántas aves rapaces hay en el parque?

- Para saber la cantidad de aves rapaces que hay en el parque se deben encontrar los  $\frac{2}{7}$  de 1960.
- Para calcular la fracción de un número se utiliza el siguiente procedimiento:



1. Se divide el número entre el denominador de la fracción:

$$1960 \div 7 = 280$$

$\frac{1}{7}$  de 1960 son 280.

2. Se multiplica el resultado por el numerador de la fracción.

$$280 \times 2 = 560$$

$\frac{2}{7}$  de 1960 son 560.

**R/** En el parque hay 560 aves rapaces.



siguiendo la línea de este tema, deberán resolver las siguientes actividades:



### Practica con una guía

1 Si sabes que  $\frac{3}{10}$  de las aves del mismo parque son acuáticas, calcula la cantidad de aves acuáticas.

Divide la cantidad de la cual se quiere saber la fracción por el denominador. Después, multiplica el resultado obtenido por el numerador.

• Divide entre 10 la cantidad de aves:  $1960 \div 10 = \dots\dots$

• Multiplica por 3 el resultado obtenido:  $\dots\dots \times 3 = \dots\dots$

En el parque hay  $\dots\dots\dots$  aves acuáticas.

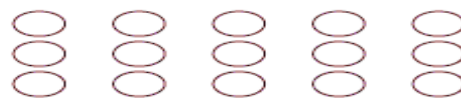
2 Calcula.

$\frac{2}{3}$ de 21 = $\dots\dots$	$\frac{7}{5}$ de 30 = $\dots\dots$	$\frac{4}{6}$ de 6540 = $\dots\dots$	$\frac{5}{9}$ de 23814 = $\dots\dots$
$21 \div 3 = 7$	$30 \div 5 = 6$	$\dots\dots \div 6 = \dots\dots$	$\dots\dots \div 9 = \dots\dots$
$7 \times 2 = \dots\dots$	$6 \times 7 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 4 = \dots\dots$	$\dots\dots \times 5 = \dots\dots$

Modelación. En cada caso, representa la fracción indicada. Observa el ejemplo.



$\frac{2}{3}$  de 12 = 8



$\frac{3}{5}$  de 15 =  $\dots\dots$



$\frac{4}{6}$  de 18 =  $\dots\dots$



$\frac{8}{10}$  de 20 =  $\dots\dots$

Razonamiento. Escribe las siguientes cantidades y halla el resultado.

- Cuatro novenos de 810 naranjas.  $\frac{4}{9}$  de 810 =  $\dots\dots$
- Dos tercios de 126 libros.  $\frac{2}{3}$  de 126 =  $\dots\dots$
- Tres quintos de 355 árboles.  $\frac{3}{5}$  de 355 =  $\dots\dots$
- Un cuarto de 160 gramos.  $\frac{1}{4}$  de 160 =  $\dots\dots$
- Cinco octavos de 96 estudiantes.  $\frac{5}{8}$  de 96 =  $\dots\dots$

### Solución de problemas

Un avión tiene que recorrer 840 km. Cuando lleve recorridos  $\frac{5}{6}$  del trayecto, ¿cuántos kilómetros le faltarán?





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### Lee y copia en tu cuaderno Fracciones propias

Las fracciones propias son aquellas cuyo **numerador** es **menor** que el **denominador**. Su valor es menor que la unidad ya que se ubica entre cero y uno en la recta numérica.

Por ejemplo:

$$\frac{1}{3}, \frac{1}{6}, \frac{3}{4}, \frac{4}{8}$$

Al representar la fracción gráficamente tenemos:

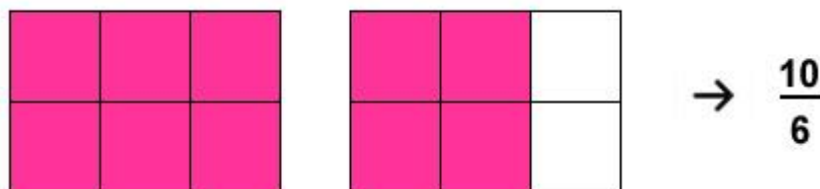
Ejemplo:



### Fracciones impropias

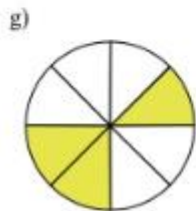
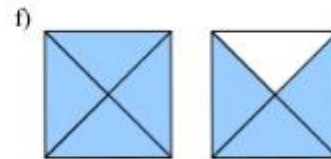
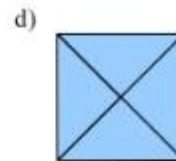
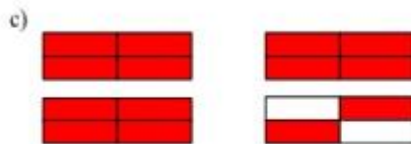
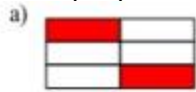
Las fracciones impropias son aquellas cuyo **numerador** es **mayor** que el **denominador**. Su valor es mayor que 1.

Al representar la fracción gráficamente tenemos:





Observa las imágenes y escribe la fracción que corresponde en cada caso (propia e impropia)



### Fracciones equivalentes

Lee la siguiente definición de fracciones equivalentes

- Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan la misma parte de una unidad.

Ahora observa el siguiente ejemplo y así, comprendas la aplicabilidad del concepto de equivalencias.

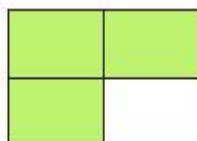




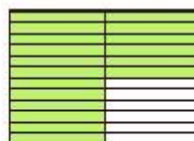
Inés y Ernesto tienen dos parcelas iguales.  
 Inés sembró lechugas en  $\frac{3}{4}$  de la parcela y Ernesto sembró acelgas en  $\frac{18}{24}$  de la suya. ¿Quién de los dos sembró una mayor parte de su parcela?



- Para saber quién sembró una mayor parte de su parcela, se representan las fracciones de terreno cultivadas.



$$\frac{3}{4} = \frac{18}{24}$$



R/ Los dos sembraron la misma superficie de la parcela.

- Para comprobar si dos fracciones son equivalentes se multiplican sus términos "en cruz". Si al multiplicar "en cruz" los términos el resultado es el mismo, las fracciones son equivalentes.

$$3 \times 24 = 4 \times 18$$

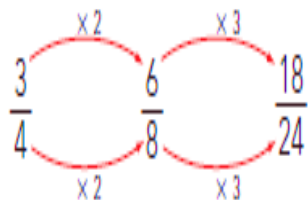
$$72 = 72$$



Atiende, la siguiente explicación y el procedimiento mediante el cual, se define cuando una fracción es equivalente con otra

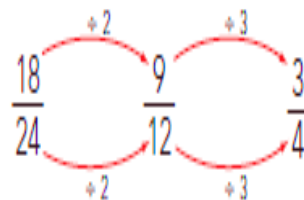
- Para obtener fracciones equivalentes se utiliza la amplificación y la simplificación.

Una fracción se **amplifica** multiplicando el numerador y el denominador por el mismo número.



$\frac{3}{4}$ ,  $\frac{6}{8}$  y  $\frac{18}{24}$  son fracciones equivalentes.

Una fracción se **simplifica** dividiendo el numerador y el denominador por el mismo número.



$\frac{18}{24}$ ,  $\frac{9}{12}$  y  $\frac{3}{4}$  son fracciones equivalentes.

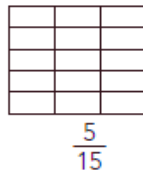


Ahora, practiquemos lo aprendido en este tema

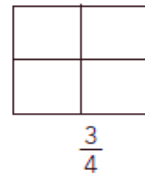
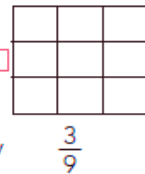


1 Representa cada par de fracciones. Luego, escribe en el cuadro = si son equivalentes o ≠ si no lo son.

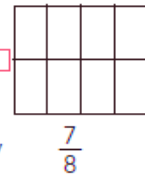
Multiplica en cruz los términos de las fracciones para ver si son equivalentes.



y



y



Ampliemos el significado y otros procesos para hallar una fracción equivalente



### Comprende

Dos fracciones son **equivalentes** cuando representan la misma parte de una unidad.

Para obtener fracciones equivalentes se pueden utilizar dos procedimientos.

- La **amplificación**, que consiste en multiplicar el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{2}{5} \rightarrow \frac{2}{5} \times \frac{2}{2} \rightarrow \frac{4}{10} \rightarrow \text{fracción amplificada}$$

- La **simplificación**, que consiste en dividir el numerador y el denominador por el mismo número.

$$\frac{4}{10} \rightarrow \frac{4}{10} \div \frac{2}{2} \rightarrow \frac{2}{5} \rightarrow \text{fracción simplificada}$$



Ejercitación. Multiplica en cruz y señala cuáles de las siguientes fracciones son equivalentes.

$$\frac{4}{6} \text{ y } \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8} \text{ y } \frac{8}{2}$$

$$\frac{1}{3} \text{ y } \frac{3}{9}$$

$$\frac{2}{5} \text{ y } \frac{4}{9}$$



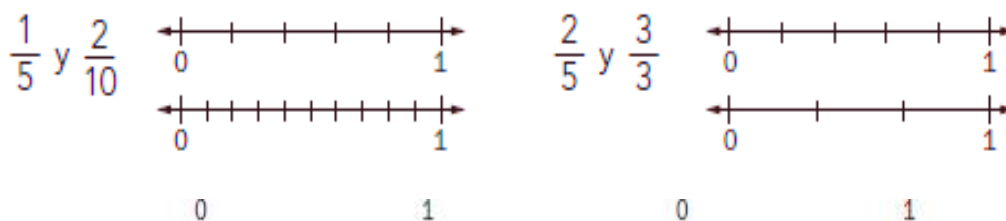
Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la amplificación.

$$\frac{1}{3} \times \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{2}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{7}{9} \times \frac{2}{2} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{3}{8} \times \frac{6}{6} = \frac{\square}{\square}$$

Escribe fracciones equivalentes a las dadas. Utiliza la simplificación.

$$\frac{15}{25} \div \frac{5}{5} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{8}{16} \div \frac{4}{4} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{20}{30} \div \frac{10}{10} = \frac{\square}{\square} \quad \frac{15}{27} \div \frac{3}{3} = \frac{\square}{\square}$$

**Comunicación.** Representa cada par de fracciones en la recta numérica y determina si son equivalentes o no.



### Solución de problemas

Las dos salas de cine de un centro comercial tienen 320 sillas. Si en la sala 1 hay ocupadas las  $\frac{3}{4}$  partes de las sillas y en la sala 2,  $\frac{6}{8}$ , ¿cuál de las dos salas de cine tiene más sillas ocupadas?



### Adición y sustracción de fracciones homogéneas

Cuando la adición o la sustracción se realizan con fracciones homogéneas, se suman o restan los numeradores y se deja el mismo denominador.



Atiende a la siguiente explicación:

### Comprende

La **adición** y la **sustracción** son operaciones que se pueden realizar con números fraccionarios y permiten solucionar situaciones concretas.

- Para **sumar fracciones homogéneas** se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{8} = \frac{3+7}{8} = \frac{10}{8}$$

- Para **restar fracciones homogéneas** se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

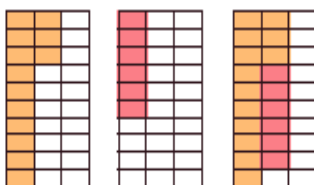
$$\frac{14}{6} - \frac{9}{6} = \frac{14-9}{6} = \frac{5}{6}$$



Observa y lee detenidamente cada uno de los siguientes ejemplos

El papá de Jimena compró una caja de galletas surtidas.  $\frac{13}{30}$  de la caja son galletas de chocolate y  $\frac{6}{30}$  son de mantequilla. ¿Qué fracción de la caja ocupan las galletas de chocolate y de mantequilla?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate y mantequilla se realiza una adición.



$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{19}{30}$$

$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{13+6}{30} = \frac{19}{30}$$



R/ Los dos tipos de galletas ocupan  $\frac{19}{30}$  de la caja.



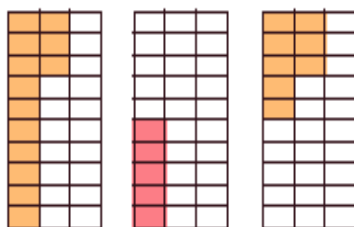




30

Después de las onces, las galletas de chocolate ocupan  $\frac{5}{30}$  de la caja. ¿Qué fracción de la caja representan las galletas de chocolate que comieron los niños?

- Para calcular la cantidad de la caja ocupada por las galletas de chocolate después de las onces se realiza una sustracción.



$$\frac{13}{30} - \frac{5}{30} = \frac{8}{30}$$



$$\frac{13}{30} - \frac{5}{30} = \frac{13 - 5}{30} = \frac{8}{30}$$

R/ Las galletas consumidas por los niños representan  $\frac{8}{30}$  de la caja.



bien, ahora practiquemos juntos. Esta parte

1 Realiza las operaciones.

Suma o resta los numeradores y deja el mismo denominador.

$$\frac{7}{15} + \frac{6}{15} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{29}{40} - \frac{12}{40} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{14}{27} + \frac{21}{27} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{21}{8} - \frac{13}{8} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} + \frac{6}{30} = \frac{\square + \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

$$\frac{13}{30} - \frac{6}{30} = \frac{\square - \square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

### Solución de problemas

En una fiesta de cumpleaños, Luisa tomó  $\frac{1}{8}$  de la torta, Ana  $\frac{2}{8}$  y Juan otros  $\frac{2}{8}$ . Representa gráficamente la situación y calcula cuánta torta consumieron entre los tres niños y cuánta queda.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Educación Física





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4º
Área o asignatura:	<b>Educación Física</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Ejercitar habilidades motrices mediante el juego.

- **Leemos y realizamos**

**DESAFIO DE LA BOTELLA ATADA**

En parejas o en familia se colocan uno frente al otro o en círculo a una distancia, cada uno tendrá una botella al frente de medio litro o litro con agua hasta la mitad, amarran el cuello de la botella con un cordón o lazo a la cintura. La botella debe estar acostada. A la indicación de alguno, todos brincaran y trataran de poner la botella de pie con el impulso del salto. Gana el primero el que pare la botella.

Para hacerlo más divertido pueden escuchar música mientras hacen la actividad.

*¿Cómo sé que aprendí?*

Logres o no parar la botella, lo importante es que hayas entendido que el momento que hayas pasado en familia fue alegre y divertido.

*¿Qué aprendí?*

Salto, Habilidades motrices y reacción.







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Ciencias Naturales





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4
Área o asignatura:	<b>Ciencias naturales</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Analizar el efecto que producen las fuerzas sobre el estado de movimiento de los objetos.



• **Leemos y escribimos**

**FUERZA Y MOVIMIENTO**

En todas las actividades que realizas está involucrada la fuerza, pero ¿qué es fuerza? Una fuerza es toda acción que ejerce un cuerpo sobre otro, con la capacidad de deformar un cuerpo o modificar su estado de reposo o movimiento. Siempre que hay una fuerza, como mínimo hay dos objetos que interactúan entre sí, donde uno de ellos ejerce la fuerza mientras que el otro es modificado por ella.

Así, si aprietas una lata de gaseosa o si aprisionas un huevo contra la pared con suficiente fuerza, entonces logras deformar objetos o hasta romperlos. Si bateas una pelota de béisbol, entonces estás ejerciendo sobre ella una fuerza a través del bate que modifica el movimiento que ya traía, desviando su trayectoria y acelerando su movimiento por el aire; pero si eres quien atrapa dicha pelota, entonces estás ejerciendo una fuerza sobre ella tal que detiene su movimiento.

Las fuerzas existentes tienen algunas características en común:

1. Toda fuerza implica dos o más cuerpos.
2. Toda fuerza involucra un cambio en el estado de reposo o de movimiento.
3. La fuerza siempre causa una reacción por parte del objeto que la recibe. Por ejemplo, si empujas un muro con tu mano, entonces le estás aplicando una fuerza; pero al mismo tiempo el muro ejerce una fuerza de resistencia sobre tu mano.
4. Los cambios que produce una fuerza sobre un objeto dependen de la intensidad, o magnitud, la dirección y el sentido que se le dé.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



De acuerdo a la forma en que son producidas, las fuerzas pueden ser de dos tipos: de contacto o a distancia.



Fig. 007

Observamos la fuerza **por fricción** entre la caja y el suelo mientras la arrastras, desacelerando su movimiento; otro caso lo podemos observar cuando un automóvil frena, pues entre las llantas y el pavimento existe fricción, esta fuerza se opone a la fuerza del motor.

**Fuerza de contacto:** es la que se genera cuando un cuerpo modifica el estado de movimiento de otro por medio de una fuerza que ejerce directamente sobre él, y por lo tanto se ejerce por contacto; de modo que cuando empujas una caja o pateas un balón, ejerces **fuerza por contacto**.

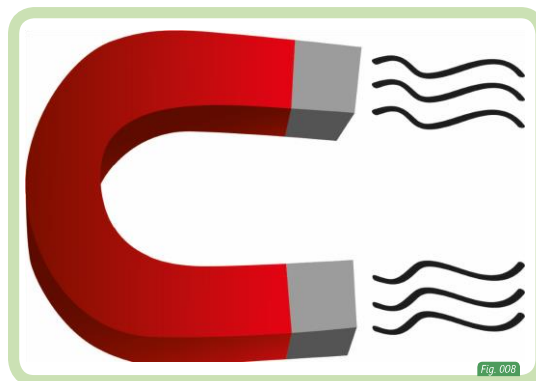


Fig. 008

**Fuerza a distancia:** es la que genera un cuerpo separado de otro. Por ejemplo, la **fuerza de gravedad** que ejerce la Tierra atrae hacia su centro los cuerpos que se encuentran en el planeta, o hace que la Luna y los satélites artificiales giren alrededor de ella; otro tipo de fuerza es la **fuerza magnética** de un imán, que actúa sobre objetos que contengan metales como hierro, cobalto o níquel, atrayéndolos hacia él. También son fuerzas a distancia la fuerza eléctrica y la nuclear.



- Fuerza de contacto**, porque el niño empuja el carro para que se mueva
- Fuerza a distancia**, porque el niño estira los brazos para que haya distancia entre su cuerpo y el carro.
- Fuerza de contacto**, porque lleva objetos en el carro

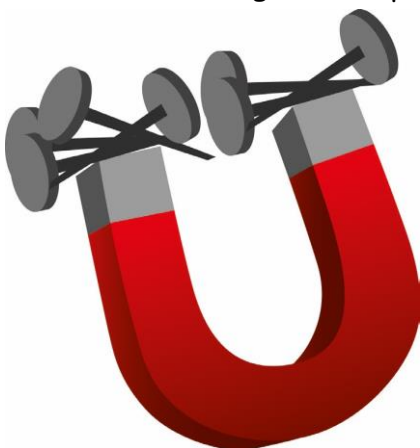


REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

- a. **Fuerza de contacto**, porque las hojas están pegadas a las ramas del árbol.
- b. **Fuerza a distancia**, porque la gravedad atrae las hojas hacia el suelo.
- c. **Fuerza de contacto**, porque las hojas tocan la rama y después tocan el suelo.



- a. **Fuerza magnética**, porque el imán atrae materiales ferromagnéticos que están a cierta distancia.



- b. **Fuerza de contacto**, porque alguien sostiene el imán para atraer a los objetos.
- c. **Fuerza de contacto**, porque los objetos de metal tocan el imán.

### Representación de las fuerzas

Las fuerzas se representan por medio de **vectores (flechas)**, pues sobre un cuerpo, siempre se ejerce una fuerza con una determinada magnitud, dirección y sentido; y la mejor manera de representar todas esas variables es por medio de flechas.



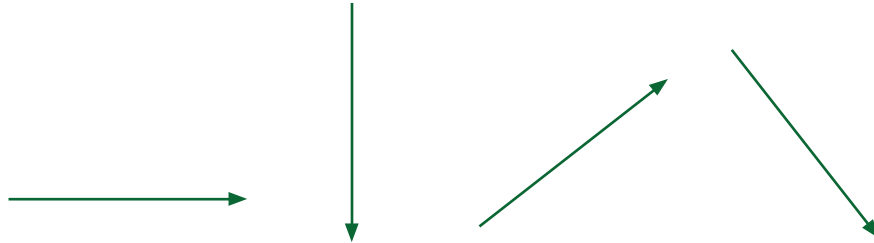
1. El **tamaño** de la flecha representa **la intensidad o magnitud de la fuerza**. De este modo, cuanto más larga sea la flecha, mayor será la fuerza.



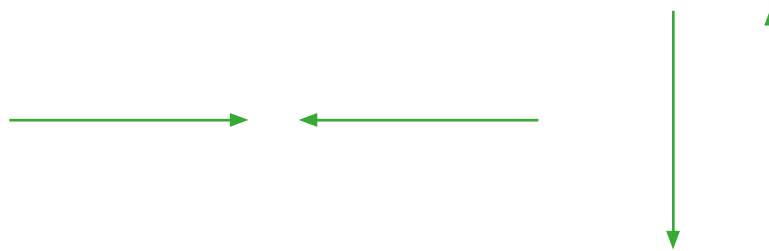
2. La **inclinación** de la flecha con respecto al plano sobre el cual se dibuja, nos **indica la dirección u orientación con la cual se ejerce la fuerza**: horizontal, vertical u oblicuamente.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



**3. El sentido de la fuerza es indicado por la punta de la flecha, (TRAYECTORIA)** indicándonos de esa manera hacia dónde se dirige la fuerza: hacia arriba, o abajo, o izquierda o derecha.



**¿Cómo sé que aprendí?** Desarrolla el cuadro teniendo en cuenta cada situación, recuerda la explicación que copiaste en tu cuaderno, estas te ayudaran a poder entender cómo desarrollar la siguiente tabla.

<b>Situación</b>	<b>Cuerpo</b>		<b>Efectos</b>	<b>Tipo de fuerza</b>
	<b>Productor de la fuerza</b>	<b>Receptor de la fuerza</b>		
<b>Caballo con carreta</b>				
<b>Niño jugando fútbol</b>				
<b>Imán en nevera</b>				
<b>Mamá empujando carro de supermercado</b>				
<b>Mujer con maleta</b>				
<b>Manzana cayendo</b>				





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### ¿Qué aprendí?

1. Se cuelga una piñata de una cuerda como se indica en la figura. Juan afirma que la cuerda ejerce una fuerza sobre la piñata, porque

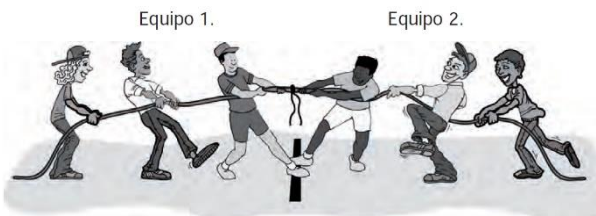
- a. la cuerda es liviana.
- b. la piñata no se cae.
- c. la piñata es cilíndrica.
- d. la cuerda es corta.



2. Dos equipos de personas halan de los extremos de una cuerda, como se observa en el dibujo.

En la mitad de la cuerda y a la misma distancia en el piso se ponen marcas. Aquel equipo que logre sobrepasar la marca de la cuerda será el ganador. Después de cinco minutos de actividad, la marca de la cuerda permanece inmóvil o en reposo; esto ocurre porque

- a. la fuerza que aplica el equipo 1 va al centro mientras la que aplica el equipo 2 va a la derecha.
- b. la fuerza que aplica el equipo 1 es diferente de la fuerza que aplica el equipo 2 en el centro.
- c. las fuerzas que ambos equipos aplican son iguales y van dirigidas hacia afuera.
- d. las fuerzas que aplican los dos equipos son iguales y ambas se dirigen hacia la izquierda.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

# Lengua Castellana





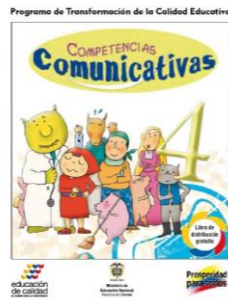
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4°
Área o asignatura:	Castellano
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica las partes de una oración, sujeto y predicado</li> <li>2. Reconoce la función del verbo en una oración.</li> <li>3. Reconoce y utiliza los accidentes del verbo en su producción textual</li> <li>4. Practica la escritura correcta de las palabras con s, c y z.</li> <li>5. Escribe palabras correctamente con ll y y .</li> </ol>

### INTRODUCCIÓN



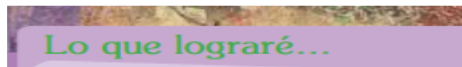
En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de castellano.

#### **¡Recuerda!**

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

***¡Hora de empezar!***



***¿Qué voy a aprender?***



- ✿ Crear textos y diálogos narrativos.
- ✿ Producir textos orales y escritos.
- ✿ Comprender y manejar aspectos gramaticales y ortográficos fundamentales para la creación de textos: sujeto y predicado; uso de palabras con ll, y, z, c y s.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

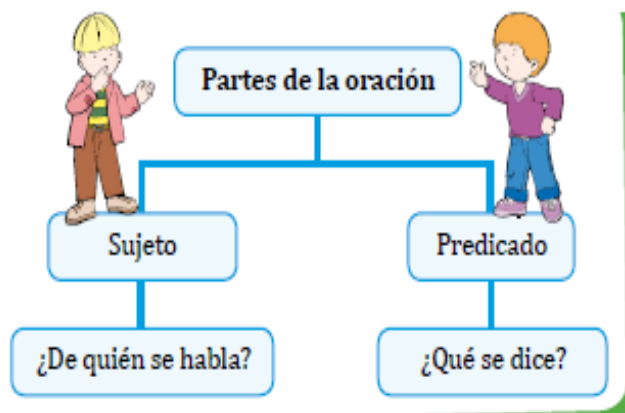


Lee con atención

## La oración y sus partes

La oración es la mínima unidad con sentido completo que utilizamos para comunicarnos. A través de las oraciones transmitimos nuestros conocimientos y pensamientos.

Las partes principales de la oración son sujeto, verbo y predicado. Por medio de dos preguntas, podemos identificar el sujeto y el predicado.



## El verbo

Las personas, los animales y las cosas, además de tener un nombre y unas características, realizan acciones y a estas, en gramática, se les llaman verbos. El verbo es la única palabra que se puede conjugar en pasado, presente o futuro. Por lo general, señala una acción realizada por el sustantivo.

**Infinitivos:** son los nombres de los verbos, como: **cantar, saltar, venir** y **comer**. Siempre terminan en **ar, er** o **ir**.

**Gerundios:** son formas no personales de los verbos, es decir que no se conjugan con ninguna persona gramatical. Van acompañados de otro verbo. Siempre terminan en **ando** o **endo**. Por ejemplo: **caminando, corriendo**.

**Participios:** son otra forma no personal de los verbos. Casi siempre terminan en **ado** o **ido**. Por ejemplo: **hablado, corrido**. Algunas excepciones son: **muerto, abierto**.



Ahora que leíste:

Recuerdas...

¿Qué es una oración y sus partes?

¿Qué es un verbo?

Si no recuerdas **no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

*Lo que estoy aprendiendo*

Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno lo siguiente:



### Partes de la oración: el sujeto y el predicado

La **oración** es la unidad más pequeña del habla con sentido completo. En ella se dice qué hacen las personas, los animales, los lugares y los objetos, cómo son, qué sienten o dónde están. Habla siempre de algo o de alguien e indica con un verbo la acción que realiza. Se reconoce fácilmente porque empieza con mayúscula y puede terminar con un punto.

La oración se divide en sujeto y predicado. El **sujeto** indica la persona, animal o cosa que realiza la acción. Una forma de identificarlo es haciéndonos la pregunta: ¿quién o qué realizó la acción de la oración? Por ejemplo:

**Jairo come muchas frutas y verduras.**

Pregunta: ¿quién come muchas frutas y verduras?

La respuesta es: **Jairo / Sujeto**

El **predicado** nombra la acción realizada por el sujeto. Se distingue por que tiene al menos un verbo conjugado. Para identificarlo hacemos la pregunta: ¿qué hace o qué es el sujeto? Por ejemplo:

**La biblioteca es un lugar donde se almacenan y clasifican libros para su consulta.**

Pregunta: ¿qué es la biblioteca?

La respuesta es: **lugar donde se almacena y clasifica libros para su consulta.**

**Predicado**

### Accidentes del verbo: tiempo, modo y persona

Los accidentes verbales son las circunstancias que afectan una acción. Estos accidentes pueden ser: el **modo**, expresa la intención con la que decimos un verbo.

Los verbos en **modo subjuntivo** expresan creencias, deseos, dudas, en fin, todas las acciones posibles sobre las cuales no se tiene certeza. Siempre van precedidos de **que**, por ejemplo: **espero que hayas hecho la tarea**. Los verbos pueden expresarse también en **modo indicativo** cuando se nombran acciones reales, sin importar si se realizan en el presente, en el pasado o en el futuro. Por ejemplo: **has hecho la tarea**. Por último, existe el **modo imperativo**, con él expresamos órdenes, por ejemplo: **¡haz la tarea!**

El **tiempo**, expresa cuándo se realizan las acciones: presente, pasado o futuro. Por ejemplo: **hago la tarea, hice la tarea, haré la tarea**.

La **persona**, indica quién realiza la acción. Para ello se utiliza la primera, segunda o tercera persona. Por ejemplo: **Yo hago la tarea, tú hiciste la tarea, él hará la tarea**.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



*Práctico lo que aprendí*

*Practico lo que sé.....*

1. Subraya la frase que forma una oración completa:
  - a. Zeus era el dios griego de la justicia y la hospitalidad.
  - b. El dios Odín, padre de todos los dioses vikingos.
2. Escribe una oración completa para una de las siguientes imágenes.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

*Practico lo que sé.....*

1. Escribe oraciones sobre un viaje. Escoge el tiempo que deseas: presente, pasado o futuro. En cada oración emplea una persona gramatical diferente (yo, tú él, nosotros, ustedes, ellos).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Escribe lo que imaginas que está sucediendo en tu casa en este momento, emplea para ello el modo subjuntivo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Busca en un periódico o revista vieja un ejemplo de uso del verbo en modo imperativo, recórtalo y pégalo en tu cuaderno.



¿Cómo te fue con la actividad? ¿Te resulto sencillo resolverla? ¿Qué te parece importante recordar?

**Profundización.** Te invito a que veas el video que encontraras en el siguiente enlace, en el podrás repasar lo aprendido hasta ahora.

<https://www.youtube.com/watch?v=xCK3JVp1yRQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y>



Recuerda: Puedes resolver las actividades en la guía si la tienes impresa, de lo contrario transcribe las actividades y las resuelves en tu cuaderno de castellano.



## Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

### El oso grizzly



**E**l oso grizzly, también conocido como oso pardo, ha dominado por siglos los fríos bosques del oeste norteamericano, creando admiración y respeto entre los nativos por su ferocidad y su fuerza.

Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr y para capturar los salmones cuando saltan en las rápidas corrientes de los ríos.

Acostumbrados a comer de todo, acumulan grasa en su cuerpo durante las estaciones cálidas para poder sobrevivir a los duros meses de invierno. En esta época, la nieve cubre las raíces de los árboles y las plantas no tienen frutos, por lo que el oso prefiere pasar el invierno semidormido en su cueva.

A esta costumbre se le conoce como hibernación y le permite al oso consumir muy poca energía para poder pasar de cuatro a seis meses sin comer. Mientras duerme, su corazón late a una quinta parte de su ritmo normal y su organismo consume la grasa acumulada, llegando a perder hasta cien kilos en una temporada invernal. También a mediados del invierno se producen los nacimientos de las crías que inicialmente no pesan más de medio kilo pero que en menos de un año llegan a convertirse en unos inquietos oseznos de ochenta kilos, en promedio. Al crecer son poco sociables aun entre ellos, por lo que es común verlos en disputas por el territorio.

*Revista Alpidub, número 42, Bogotá, 2005.*

- El relato anterior es un texto:
  - Narrativo.
  - Descriptivo.
  - De ficción.
- Si el texto hablara de un oso grizzly en el siglo XV, sería un relato de tipo:
  - Histórico.
  - De ficción.
  - Narrativo.
- ¿Cómo son los bosques donde vive el oso grizzly?
  - Tupidos.
  - Oscuros.
  - Fríos.
- El relato del oso grizzly me permite saber:
  - Acerca de su medio ambiente.
  - Sobre su apariencia física y su carácter.
  - Acerca de su carácter y su fuerza.



5. ¿Cómo atrapa el grizzly a los salmones?
  - a. Cuando saltan en los ríos.
  - b. Nadando tras ellos.
  - c. Con ramas de árboles.
  - d. Con una caña de pescar.
6. ¿Cómo ahorra energía el grizzly?
  - a. Comiendo menos.
  - b. Peleando con los demás.
  - c. Escapando de los demás.
  - d. Durmiendo durante el invierno.
7. ¿Qué es la hibernación?
  - a. Periodo en que los osos están semi-dormidos.
  - b. Periodo en que los osos congelan los alimentos.
  - c. Periodo en que se mueren los osos.
  - d. Periodo de crecimiento y madurez de los osos.
8. La intención comunicativa del texto es:
  - a. Informar.
  - b. Divertir.
  - c. Convencer.
  - d. Cuestionar.
9. En la oración: "Al crecer son poco sociales entre ellos...", la palabra resaltada es:
  - a. Un verbo.
  - b. Un adjetivo.
  - c. El predicado.
  - d. El sintagma.
10. En la oración: "Son grandes y corpulentos y llegan a pesar más de cuatrocientos kilos, pero eso no les impide ser muy ágiles para correr", se está haciendo:
  - a. Una descripción de situaciones.
  - b. Una narración fantástica.
  - c. Una descripción de un animal.
  - d. Una alusión a la publicidad.

## Plan de mejoramiento

### Evalúo lo hecho hasta aquí

- ¿Cuáles han sido las dificultades más importantes que he tenido? ¿Por qué?



Sigue practicando lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades de la cartilla Lenguaje entre textos 4° Semestre A Desafío16 y 17 Pág. 35-40. Subraya los verbos del texto.

*¿Cómo sé que aprendí?*



*Resuelve las siguientes actividades*



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

### Nuestra imagen del universo

Un conocido científico daba una vez una conferencia sobre astronomía. En ella describía cómo la Tierra giraba alrededor del sol y cómo este, a su vez, giraba alrededor del centro de una vasta colección de estrellas conocida como nuestra galaxia. Al final de la charla, una simpática señora ya de edad se levantó y le dijo...: “Lo que nos ha contado usted no son más que tonterías. El mundo es en realidad una plataforma plana sustentada por el caparazón de una tortuga gigante”. El científico sonrió ampliamente antes de replicarle, “¿y en qué se apoya la tortuga?”. “Usted es muy inteligente, joven, muy inteligente –dijo la señora–. ¡Pero hay infinitas tortugas una debajo de otra!”.



La mayor parte de la gente encontraría bastante ridícula la imagen de nuestro universo como una torre infinita de tortugas, pero ¿en qué nos basamos para creer que lo conocemos mejor? ¿Qué sabemos acerca del universo, y cómo hemos llegado a saberlo? ¿De dónde surgió el universo, y adónde va? ¿Tuvo el universo un principio y, si así fue, que sucedió con anterioridad a él? ¿Llegará este alguna vez a su final? Avances recientes de la física, posibles en parte gracias a fantásticas nuevas tecnologías, sugieren respuestas a algunas de estas preguntas que desde hace mucho tiempo nos preocupan. Algún día estas respuestas podrán parecernos tan obvias como el que la Tierra gire alrededor del Sol, o, quizás, tan ridículas como una torre de tortugas. Solo el tiempo lo dirá.

Stephen W Hawking, *Historia del tiempo*,  
Editorial Crítica, Barcelona, 1988 (fragmento).

1. La lectura anterior es:
  - a. Un texto narrativo.
  - b. Un relato mítico.
  - c. Un texto científico.
  - d. Un relato decriptivo.
2. En el texto se narra una anécdota y...
  - a. Se hacen algunas preguntas.
  - b. Se describe a sus personajes.
  - c. Se juzga a los personajes.
  - d. Se responde algunas preguntas.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Según la lectura anterior es obvio que:
  - a. La Tierra está sostenida sobre una torre de tortugas.
  - b. El universo gira alrededor de la Tierra.
  - c. La Tierra tuvo un principio y tendrá un final.
  - d. La Tierra gira alrededor del Sol.
4. El objetivo principal de la lectura anterior es demostrar que:
  - a. Algunas opiniones son ridículas.
  - b. La Tierra gira alrededor del Sol.
  - c. La ciencia aún tiene muchas preguntas por resolver.
  - d. La ciencia se equivoca.
5. En la oración: "El mundo es en realidad una plataforma plana sustentada por el caparazón de una tortuga gigante", las palabras resaltadas son:
  - a. Adverbios y verbos.
  - b. Verbos y sustantivos.
  - c. Sustantivos y adjetivos.
  - d. Verbos y adjetivos.
6. En la oración: "La mayor parte de la gente encontraría bastante ridícula la imagen...", la palabra resaltada es:
  - a. Un sustantivo.
  - b. Un adverbio de cantidad.
  - c. Un adverbio de modo.
  - d. Un verbo.



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.

### **¿Qué aprendí?**

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!



1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

***Aprendamos un poco de ortografía...***



## Ortografía

Estándar: Producción textual  
Competencia: Ortográfica

### Usos de la ll y la y

Se escriben con **y** las conjugaciones del verbo **haber**.

Ejemplos: **haya, hay, hayamos.**

Se escribe con **ll** las palabras que terminen en **illo** e **illa**.

Ejemplos: **martillo, costilla, villa, castillo, tornillo.**

### Practico lo que sé.

1. Encuentra y encierra en la sopa de letras palabras que se escriben con **y**.

A	R	A	Y	A	S	N	E	Y
I	Y	O	T	G	U	F	A	P
U	T	A	H	O	P	R	E	N
X	I	Y	H	L	L	E	O	L
Y	U	N	Q	U	E	Y	A	K
T	E	A	F	I	Y	E	P	O
H	U	Y	E	Y	L	S	F	U

2. Lee las siguientes palabras: **buey, rey, doy, Uruguay**. Crea y escribe con ellas una regla para el uso de la **y**.

---



---

3. Inventa y escribe una receta de cocina, empleando algunos de los siguientes ingredientes: **yuca, papaya, ahuyama, tallarines, bocadillo de guayaba y ralladura de coco**.




---



---



---



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Estándar: Producción textual

Competencia: Ortográfica

## Usos de la s, la c y la z

Se escriben con z las palabras terminadas en eza, excepto: sorpresa, mesa, pesa, traviesa y Vanesa. Por ejemplo: **cabeza, reza, rareza, pereza, nobleza.**

Se escribe con c los diminutivos terminados en cito y cita. Por ejemplo: **viejecita, pulgarcito.**

Se escriben con s las palabras terminadas en sion, cuando provienen de palabras terminadas en so y sivo. Por ejemplo: **extensión - extensivo, confusión - confuso.**

Se escriben con z el singular de las palabras terminadas en ces. Por ejemplo: **vez - veces.**

Se escriben con c los verbos terminados en cir y cer, excepto: asir. Por ejemplo: **decir, hacer.**

Se escriben con s las conjugaciones en pasado terminadas en ese. Por ejemplo: **dícese.**

### Practico lo que sé

1. Escribe las siguientes oraciones, corrigiendo los errores de ortografía.

a. Los cuentos de hadas expresan iluciones y esperansas de los pueblos.

\_\_\_\_\_

b. El pirata Alarico dejó un amorsito en el puerto de Cartagena.

\_\_\_\_\_

2. Lee el párrafo y luego cópialo cambiando palabras que están en singular a plural.

Érase era un hombre feliz. Tenía una larga nariz y vivía con una perdiz. Capaz era de hacer reír a un ave rapaz. Y esto lo hacía en el día más de una vez.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Tecnología





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4º
Área o asignatura:	<b>Tecnología</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de las actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

## INTRODUCCIÓN



En la presente guía se estudiará la evolución de diversos artefactos tecnológicos.

### Artefacto



Un artefacto es un objeto material hecho por una o más personas para cumplir una función bien determinada.

Rasgos Principales rasgos de los artefactos: Son obra humana.

Son objetos materiales, no ideas. Son desplazables, lo que la diferencia de los edificios y otras construcciones como las represas, vías ferroviarias y caminos. Cumplen una función práctica, estética y/o simbólica.

Son ejemplos de artefacto: Televisor, arrocera, plancha, ventilador, microondas, aspiradora, nevera, etc.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### ***¿Qué voy a aprender?***

Vamos a realizar una proyección de avance de un artefacto tecnológico que ya existe.

***Para tener en cuenta***



### ***Un proyecto tecnológico...***

Se entiende como proyecto tecnológico las etapas por las cuales tienen objetivo la creación, modificación de un producto o un servicio.

El proyecto tecnológico es el resultado de una búsqueda que tiende a solucionar, metódica y racionalmente, un problema del mundo material.

El objetivo de un Proyecto Tecnológico es satisfacer una necesidad, deseo o demanda concreta. Da como resultado un producto nuevo o mejorado que facilitan la vida humana.

Todos los proyectos tecnológicos surgen después de analizar otros proyectos.



### ***Lo que estoy aprendiendo***

Las etapas de un proyecto tecnológico son:

1. Detectar la oportunidad



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Diseño
3. Organización y gestión
4. Ejecución
5. Evaluación



Vamos a leer:

**Artefacto:** En este espacio debes escoger un artefacto y dibujarlo.

**Evolución:** Escribir de manera resumida la historia del artefacto que seleccionaste y las ventajas que ofrece en la actualidad.

**Innovación:** Debes proponer una modificación o cambio para el artefacto que ayude a mejorarlo.

**Boceto:** Debes dibujar el artefacto con la innovación que tu propones (Pon a volar tu imaginación)

**Ventajas de la innovación del artefacto:** En este punto debes escribir cuales serían los nuevos beneficios que ofrecería el artefacto que tu dibujaste.

Completa el siguiente esquema de acuerdo con la descripción anterior:

Artefacto



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



<b>Evolución</b>
<b>Innovación</b>
<b>Boceto</b>
<b>Ventajas de la innovación del artefacto</b>






*¿Cómo sé que aprendí?*



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Reconoce el concepto de artefacto.			
Identifica los artefactos que hay en su casa.			
Entiende el concepto de proyecto tecnológico.			
Entiende la importancia de los artefactos en la vida cotidiana.			
Propone innovación a los artefactos que ya existen.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?			



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ingles







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4º
Área o asignatura:	<b>Inglés</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Entender el uso de los adjetivos posesivos y relacionarlos con el vocabulario de los miembros de la familia.

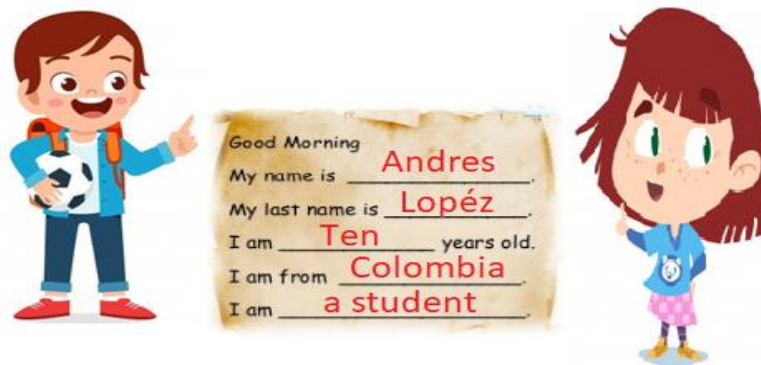
## INTRODUCCIÓN

En la presente guía se estudiará el vocabulario relacionado con los miembros de la familia, y el de los adjetivos posesivos.

En el aprendizaje del inglés es muy importante practicar la pronunciación, te puedes ayudar con la herramienta de google traductor, puedes practicar.

Pongamos en práctica lo que hemos aprendido:

- Realiza un escrito acerca de tu presentación personal en inglés como se muestra en el ejemplo.
- Repasa tu presentación personal y graba un video.
- Envía el video a tu profesor





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### ¿Qué voy a aprender?

Vamos a estudiar los adjetivos posesivos y el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.

### Para tener en cuenta...

Los adjetivos posesivos en inglés indican a quién le pertenece el sustantivo, es decir, a quien le pertenece ese algo.

Como puedes notar, en el *inglés* no hay forma en plural para estos *adjetivos posesivos* y cada forma tiene relación con un pronombre personal.

I	My	mi, mis
He	His	SU, SUS
She	Her	SU, SUS
It	Its	SU, SUS
We	Our	nuestro(a)
You	Your	tu, tus
They	Their	SU, SUS



Vamos a recordar el uso del Verbo To Be en presente, que se desarrolló en la guía anterior.

#### Usos de los adjetivos posesivos

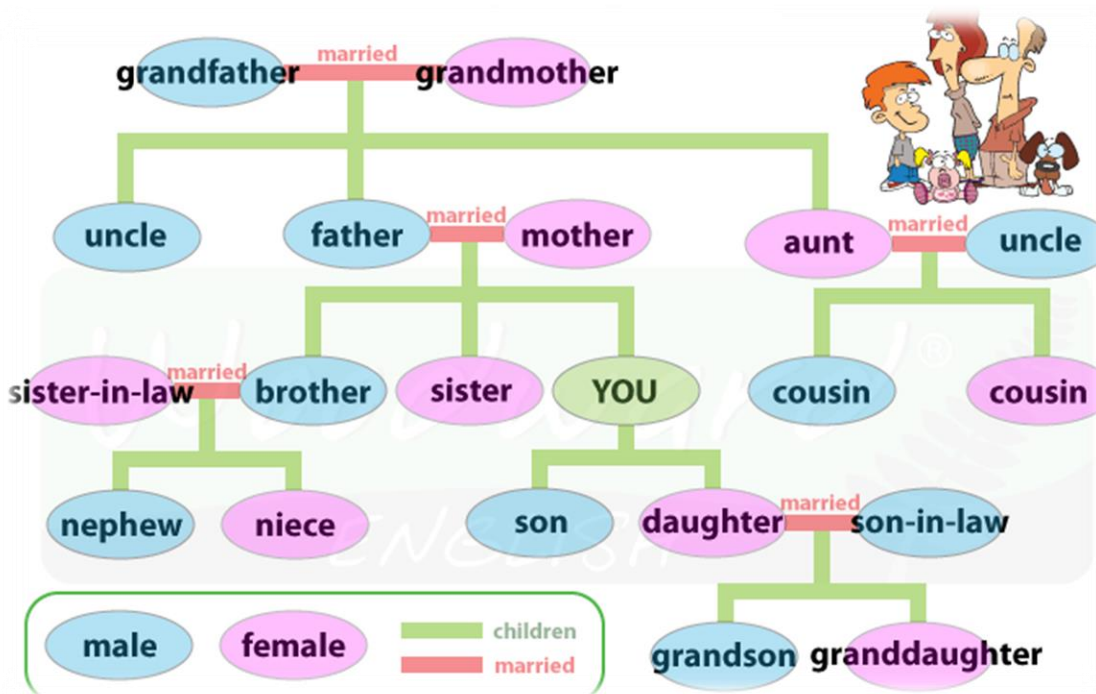
 My car is small Mi auto es pequeño	 Its name is Frank Su nombre es Frank
<b>His:</b> Su o sus (para hombre)  His name is Mario Su nombre es Mario	<b>Our:</b> Nuestro, Nuestra, Nuestros, Nuestras  Our team won Nuestro equipo ganó
<b>Her:</b> Su o sus (para mujer)  Her eyes are black Sus ojos son negros	<b>Their:</b> Su o sus (de ellos o de ellas)  Their house is big Su casa es grande
<b>Your:</b> Tu o tus Su o sus → (de usted o ustedes)  This is your cat Este es tu gato	OTROS EJEMPLOS: -He is painting his house -The earth is our planet -You are my parents and I am your son



## Lo que estoy aprendiendo




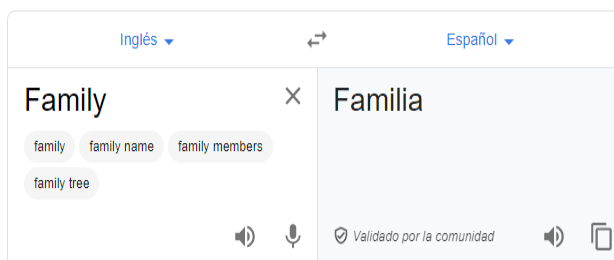
Vamos a estudiar el vocabulario de los miembros de familia en inglés.



Si puedes acceder a:



Escribes cada palabra y dando clic en este símbolo  practicas la pronunciación.

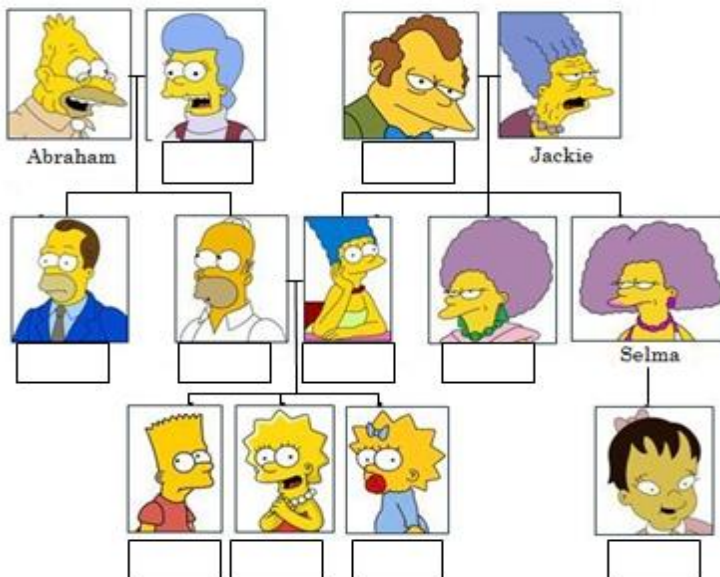




Realiza la siguiente lectura acerca de la familia Simpson:  
 (Busca en el diccionario las palabras desconocidas)

This family is very big. Abraham is the father of Homer, and Mona is mother of Homer. Herb is the brother of Homer. Marge is the wife of Homer. Her father is Clancy and her mother is Jackie. Marge has 2 sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter called Ling. Homer and Marge have 3 children. The son is Bart and the two daughters are Lisa and Maggie.

## The Simpson Family



Escriba T (True) si es verdadero o F (False) si es falso:

a) The Simpsons family is small.	
b) Marge has one brother and one sister.	
c) Ling is the daughter of Selma.	
d) Homer and Marge have 3 children.	
e) Homer and Marge have 2 sons and 1 daughter.	



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Complete las oraciones

- 1) Jackie is the \_\_\_\_\_ of Lisa.
- 2) Herb is the \_\_\_\_\_ of Lisa.
- 3) Homer is the \_\_\_\_\_ of Marge.
- 4) Maggie is the \_\_\_\_\_ of Marge and Homer.
- 5) Bart is the \_\_\_\_\_ of Lisa.
- 6) Marge is the \_\_\_\_\_ of Homer.
- 7) Abraham is the \_\_\_\_\_ of Bart.
- 8) Patty is the \_\_\_\_\_ of Maggie.

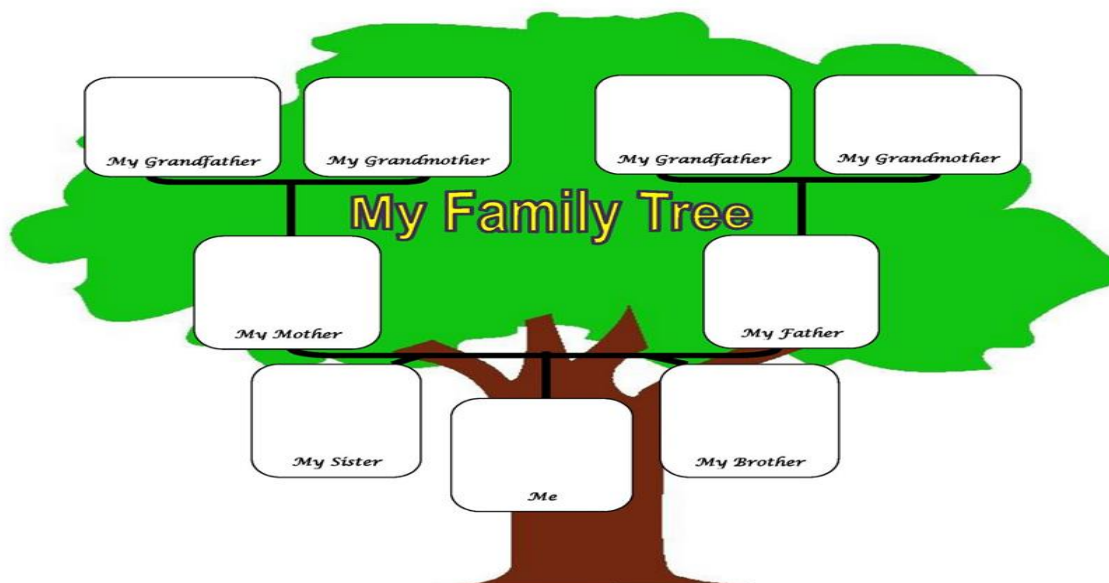
### Study toolbox

I am a teacher. I like my job.  
 What is your name?  
 He is painting his house.  
 Sarah is married. Her husband works with me.  
 We are studying Japan and its culture.  
 The Earth is our planet.  
 You are my parents and I am your son.  
 Our neighbors are painting their house.

### ¿Cómo sé que aprendí?



Complete con los nombres de cada miembro de tu familia según corresponda:










REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Reconoce los adjetivos posesivos y los asocia con los pronombres personales.			
Entiende que los adjetivos posesivos en inglés indican a quién le pertenece el sustantivo, es decir, a quien le pertenece ese algo.			
Identifica el vocabulario relacionado con los miembros de la familia en inglés.			
Completo oraciones con los adjetivos posesivos.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Ciencias Sociales





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	4º
Área o asignatura:	<b>Ciencias Sociales</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Identifica cada una de las regiones naturales con sus principales características

**INTRODUCCIÓN**

**CONOZCAMOS LAS REGIONES NATURALES DE COLOMBIA**



Se designa Región Natural a cada zona geográfica de un país o continente que cuenta con las mismas características en cuanto a relieve, clima, vegetación, y clases de suelo. De acuerdo a estas condiciones se pueden diferenciar en Colombia seis regiones naturales denominadas Amazonía, Andina, Caribe, Insular, Pacífica y Orinoquía

**REGION AMAZONICA:** Es una región de relieve plano, con altos registros de lluvia, tiene una gran riqueza hídrica

**REGION ANDINA:** Está formada por las tres cordilleras y es la región más extensa del país y posee todos los climas

**REGION CARIBE:** Es una región llana, su clima es cálido, es una región turística por sus bellas costas.

**REGION INSULAR:** Abarca todas las islas con las que cuenta el país; estas islas se clasifican en dos tipos de acuerdo a su posición y origen, denominándolas Continentales y Oceánicas.



REGION PACIFICA: se caracteriza por su alta humedad, prevalece el relieve llano, posee grandes y lindas costas

REGION ORINOQUIA: conocida como los llanos orientales, localizándose en el oriente del país, está conformada por extensas sabanas su clima es cálido.



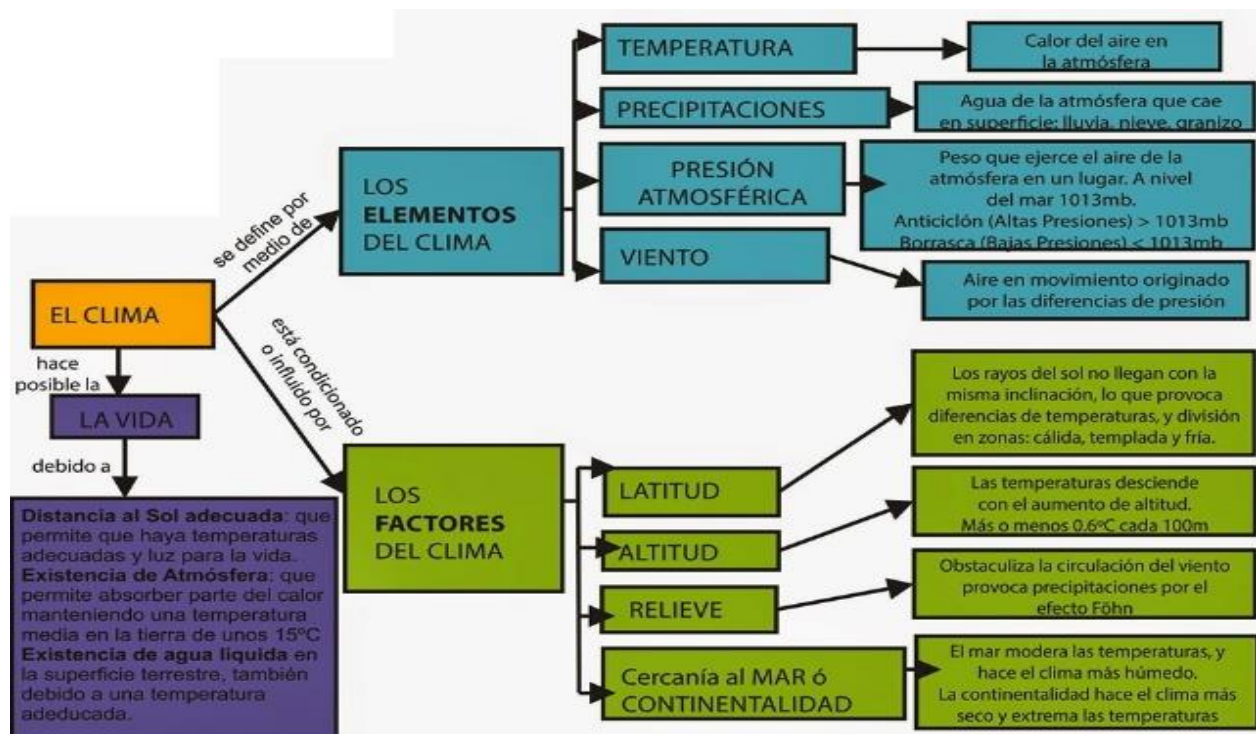
### ¿Qué voy a aprender?

- ✓ EL CLIMA SUS ELEMENTOS Y FACTORES
- ✓ SOBRE LOS PISOS TERMICOS SUS CARACTERISTICAS.
- ✓ LA HIDROGRAFIA DE COLOMBIA
- ✓ SECTORES ECONOMICOS
- ✓ NUESTRA CULTURA



### Lo que estoy aprendiendo

## EL CLIMA COLOMBIANO

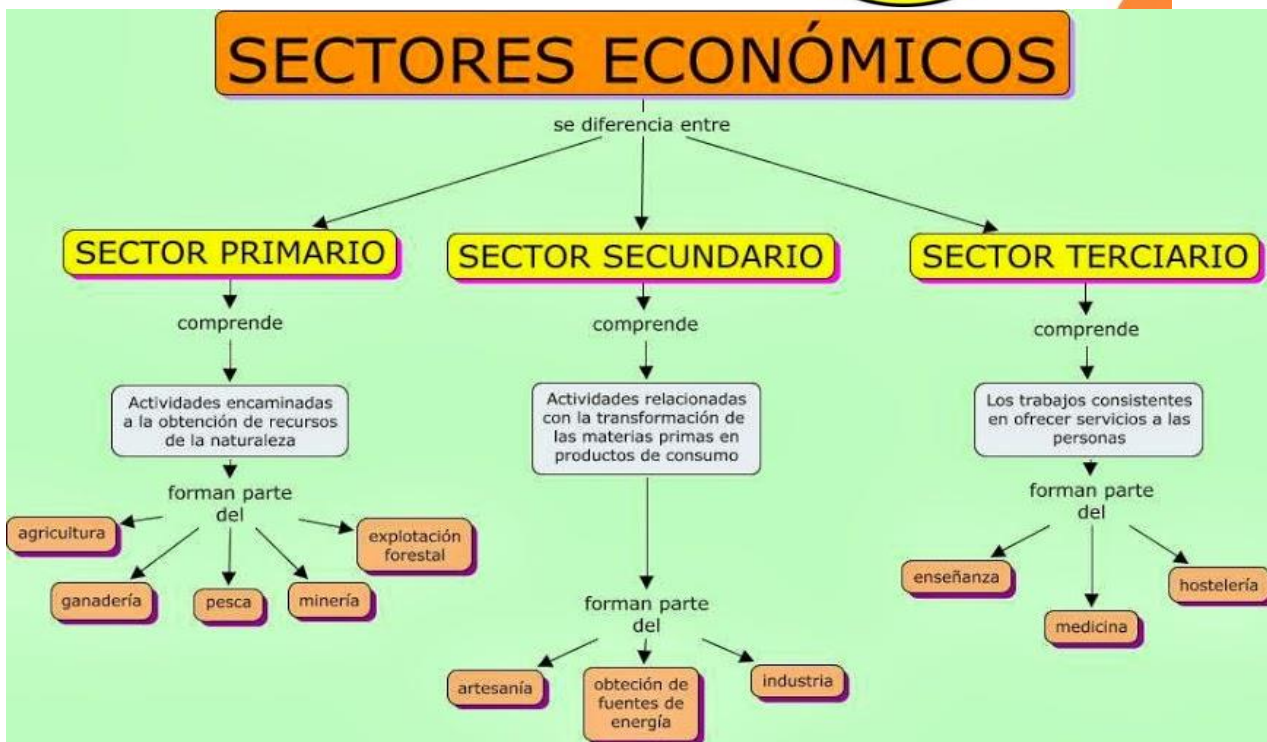




# Hidrografía

- ☺ La **Hidrografía** es el estudio de las aguas que se encuentran en el planeta:  
ríos, mares, océanos, lagos, lagunas, ciénagas...
- ☺ La **Hidrografía** comprende todas las acumulaciones de agua:
  - Oceánicas
  - Subterráneas
  - Depositadas
  - De escorrentía
- ☺ **Vertiente** es el recorrido que hacen los ríos desde su nacimiento hasta su desembocadura.
- ☺ **Estrella hidrográfica** son los lugares o centros donde nacen los ríos.

Aprendamos sobre vertientes hidrográficas colombianas



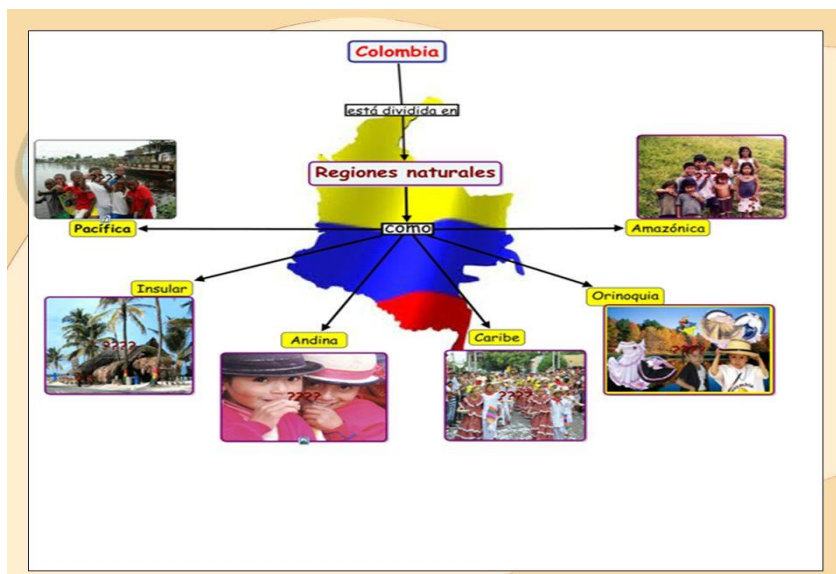




REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

### NUESTRA DIVERSIDAD CULTURAL

Aquí encontraremos la gastronomía, bailes, trajes típicos, música, instrumentos musicales



### Práctico lo que aprendí



### ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. En el siguiente mapa de Colombia están ubicadas las regiones. Póngales su nombre y coloréelas de color diferente.
  - Ubica los límites de Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

## 2. Completa:

- a. Las regiones naturales de Colombia son: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- b. la región Caribe está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, las actividades económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_
- c. la región Orinoquia está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_
- d. la región Pacífica está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_
- e. la región Andina está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_
- f. la región Amazónica está ubicada al \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económica es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_
- g. la región insular está integrada por las \_\_\_\_\_ que se clasifican en: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, su clima es \_\_\_\_\_, la actividad económicas es \_\_\_\_\_ algunos de los departamentos que pertenecen a esta región son: \_\_\_\_\_

## 3. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE

1. Las características que se tienen en cuenta para designar una Región Natural son
- A. El clima y la vegetación.
  - B. El relieve y condiciones del suelo.
  - C. A y B son verdaderas
  - D. A y B son Falsas
2. El departamento de San Andrés y Providencia pertenece a la Región:
- A. Caribe
  - B. Orinoquía
  - C. Insular
  - D. Amazonía



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Cuál de las siguientes regiones no pertenece a las 6 Regiones Naturales de Colombia:
  - A. Andina
  - B. Sumapaz
  - C. Caribe
  - D. Pacífica
  
4. Cundinamarca se encuentra en la Región:
  - A. Pacífica
  - B. Andina
  - C. Caribe
  - D. Orinoquia
  
5. Las regiones naturales de Colombia presentan diversidad de riquezas, tales como el parque natural La Sierra de la Macarena, relieve aislado en esta inmensa llanura, (donde se ubica Caño Cristales) que ha sido declarado reserva nacional, además de los pozos petrolero, Cusiana y Caño limón de acuerdo al texto estamos haciendo referencia a la región
  - A. Caribe e Insular
  - B. Pacífica.
  - C. Orinoquía.
  - D. Andina
  
6. El turismo es una fuente económica para la región caribe, sin embargo, esta tiene que completarse con otras actividades porque
  - A. el turismo deja pocas ganancias para sus habitantes.
  - B. hay épocas del año llamadas de temporada baja con pocos turistas.
  - C. los turistas gastan poco dinero y no es suficiente para las ciudades costeras.
  - D. es probable que el turismo se acabe porque hay sitios más llamativos.
  
7. Cada una de las regiones naturales de Colombia está conformada por departamentos, los siguientes pertenecen a la región Andina
  - A. Guajira, Córdoba, Cesar., Atlántico.
  - B. Amazonas, Putumayo, Caquetá, Guaviare.
  - C. Huila, Antioquia, Meta, Chocó.
  - D. Santander, Huila, Tolima, Boyacá.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



8. Las distintas formas del relieve colombiano permiten que nuestro país tenga diversidad de climas y que los páramos en las altas montañas sean fábricas de agua, algunos de los más importantes son el páramo de Sumapaz y la Sierra Nevada del Cocuy que se encuentran ubicadas en la región
- A. caribe
  - B. andina
  - C. amazonia
  - D. pacífica
9. Las minas de carbón, en el Cerrejón y sal en Manaure ubicadas en la alta Guajira (región caribe) aportan gran riqueza económica y proporcionan empleo para la población, con lo anterior se deduce que
- A. en Colombia la economía se favorece por las minas de carbón
  - B. que las minas de carbón generan desplazamiento de población
  - C. que un país que no cuente con riquezas en minas es pobre.
  - D. que un país necesita sólo de riqueza minera para su desarrollo
10. La región Andina se caracteriza por: \*
- A. Ser la región más pequeña
  - B. Ser la región más lejana
  - C. Ser la región más habitada
  - D. Ninguna de las anteriores
11. ¿Cuál de las siguientes no es una región natural de Colombia? \*
- A. Andina
  - B. Amazónica
  - C. Indica
  - D. Pacífica
12. El relieve de la región caribe se caracteriza por: \*
- A. Ser montañoso
  - B. Tener muchos cañones
  - C. 1 y 2 son correctas
  - D. Tener extensas llanuras
13. La mayor parte de la población de la región amazónica son? \*
- A. Mestizos



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



- B. Mulatos
- C. Indígenas
- D. Afrodescendientes

14. La región Insular está conformada por: \*

- A. Islas
- B. Extensas llanuras
- C. Grandes montañas
- D. Cordilleras

4. BUSCA LAS SIGUIENTES PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS

1. Busco y coloreo las siguientes palabras

**las regiones naturales de colombia**

H	C	E	R	D	Z	Y	X	O	K	O	N	V	F	R
Z	W	T	A	M	Y	O	U	E	W	R	R	E	D	G
C	D	T	K	V	I	B	R	H	E	I	X	X	L	F
L	I	O	E	U	H	A	Z	W	N	N	D	A	Z	R
C	W	E	B	R	L	D	A	A	W	O	V	I	Y	O
S	F	Z	L	U	R	N	C	C	P	Q	G	B	X	N
U	B	B	S	P	I	I	R	I	J	U	I	M	L	N
E	F	N	G	D	B	Z	T	N	J	I	F	O	B	K
B	I	V	N	W	C	T	S	O	W	A	R	L	A	R
B	U	A	E	T	W	O	M	Z	R	J	L	O	L	M
L	R	X	F	Q	J	L	A	A	Y	I	H	C	X	A
M	C	O	R	C	K	E	Z	M	N	X	O	I	J	Y
K	C	C	J	P	K	P	T	A	Z	V	F	B	Y	P
L	E	J	U	U	C	I	P	A	C	I	F	I	C	A
U	R	P	X	H	N	O	I	C	A	L	B	O	P	N

amazonica  
 andina  
 colombia  
 insular  
 orinoquia  
 pacifica  
 poblacion  
 territorio





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



¿Qué aprendí?

Hora de trabajar con la familia.

La docente te orientará la actividad a realizar.

