

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ROZO**  
**SEDE: JOSÉ MARIA OBANDO**  
**JUNIO**  
**AÑO LECTIVO**  
**2020**

## Guías de aprendizaje Grado 3



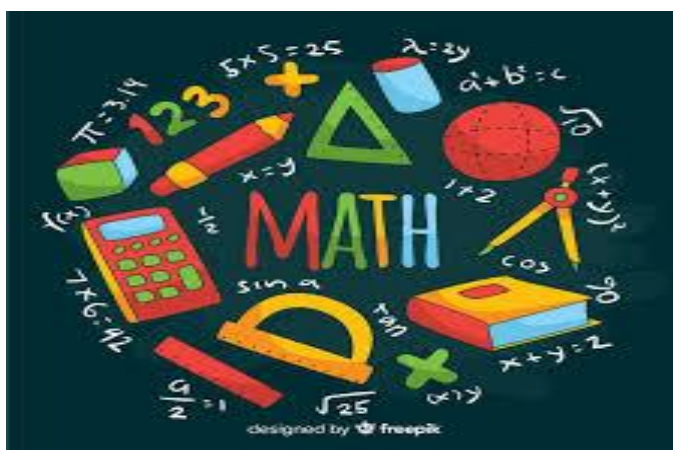
**DOCENTE:**  
**BELLANYLCE ARARAT**  
**ARTEAGA**



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Matemáticas, Geometría y Estadística





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3º
Área o asignatura:	Matemáticas
Fecha de recibido:	8 Junio
Fecha de entrega:	30 Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enumerar una colección de objetos.</li> <li>2. Entender el significado de la multiplicación (suma repetida).</li> <li>3. Construir el sentido numérico de la multiplicación.</li> <li>4. Asocia adiciones dadas con las correspondientes multiplicaciones.</li> <li>5. Domina y maneja las tablas de multiplicar.</li> <li>6. Multiplica por una, dos o tres cifras.</li> <li>7. Resuelve problemas aplicando la multiplicación y sus propiedades.</li> </ol>

INTRODUCCIÓN

Programa de Transformación de la Calidad Educativa



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de las matemáticas. Logrando comprender los procesos que se desarrollan para analizar e interpretar problemas.

¡Recuerda!

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.
- Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco

vas aprendiendo.

**¡Hora de empezar!**

**¿Qué voy a aprender?**



<p><b>¿Qué debes saber?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular sumas y diferencias.</li> <li>• Reconocer los números naturales.</li> <li>• Resolver situaciones concretas asociadas a las operaciones de adición y sustracción con naturales.</li> </ul>	<p><b>¿Qué vas a aprender?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>adición</b> y sus propiedades</li> <li>• Relación entre <b>adición</b> y <b>multiplicación</b></li> <li>• <b>Propiedades</b> de la multiplicación</li> <li>• Multiplicación de <b>dos o más cifras</b></li> <li>• <b>Múltiplos</b> de un número</li> </ul>	<p><b>¿Para qué te sirve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para comprender y leer cantidades en avisos.</li> <li>• Para controlar mis gastos.</li> <li>• Para resolver situaciones que requieran de la multiplicación.</li> </ul>
---	--	---



Lee con atención y copia lo siguiente en tu cuaderno de matemáticas...Ejemplo

Para preparar una torta de chocolate, Ricardo y Felisa utilizaron, entre otros ingredientes, ocho huevos, dos cucharaditas de polvo de hornear y seis cucharadas de cocoa. Si quieren hacer una torta que alcance para el doble de las raciones, ¿cuántos huevos necesitan?



- Para saber la cantidad de huevos que se necesitan para obtener el doble de las raciones se aplica el operador "el doble".



R/ Una torta para el doble de personas necesita 16 huevos.



Ahora que leíste:

¿Sabes a qué hace referencia el término doble?

Si no recuerdas **¡no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.

**Lo que estoy aprendiendo**



Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno lo siguiente:

## Operadores multiplicativos

- Explora**
- Los **operadores multiplicativos** facilitan la solución de situaciones concretas y se aplican para realizar cálculos de multiplicación o de división.
  - Los operadores multiplicativos asociados a la multiplicación se aplican para hallar el **doble**, el **triple**, el **cuádruple**, el **quíntuple**, etc., de una cantidad.

### Comprende

Para calcular el **doble**, el **triple**, el **cuádruple**, el **quíntuple**, etc., de una cantidad se aplican operadores multiplicativos.



El doble de 371 es 742.





**Practica con una guía**

1 Calcula la cantidad de cucharaditas de polvo de hornear y las cucharadas de cocoa que necesitan Ricardo y Felisa para la nueva torta.

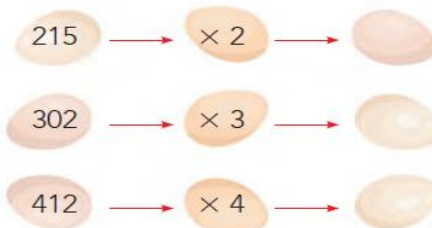
Aplica a cada ingrediente el operador "el doble".



Necesitan ..... cucharaditas de polvo de hornear y ..... cucharadas de cocoa.

2 Calcula la cantidad que se obtiene al aplicar cada operador.

Para calcular el triple de un número, se multiplica por 3. Para calcular el cuádruple, se multiplica por 4.



**Desarrolla tus competencias**

Practica lo aprendido en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

3 Ejercitación. Completa la tabla.

Número	Triple	Quíntuple	Séxtuple
15			
9			
23			
47			
68			

Para calcular el quíntuple de un número, multiplica por 5. Para calcular el séxtuple, multiplica por 6.

4 Modelación. Resuelve el crucinúmero.

**Horizontales**

- Triple de 79.
- Quíntuple de 83.
- Doble de 342.
- Triple de 23.

**Verticales**

- Doble de 34.
- Triple de 116.
- Séxtuple de 1 191.

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### Práctico lo que aprendí



MATEMÁTICAS GRADO 3º SITUACIÓN 1-2-3  
 Cuadernillo del estudiante

Vas a empezar a practicar lo aprendido, para eso vas a resolver las siguientes actividades del libro.

Realizaras la lectura del texto *Situación problema: La fiesta de los monstruos* y lo resolverás.

*¡Recuerda!*

Debes hacer un buen uso del libro, así que no lo pierdas o lo dañes.

¡El uso de libro es tú responsabilidad!

### Resolvamos problemas empleando la multiplicación.



Recuerda: Puedes resolver las actividades en la guía si la tienes impresa, de lo contrario transcribe las actividades y las resuelves en tu cuaderno de matemáticas.

### Solución de problemas

**5** Observa los ingredientes de la receta. Modifícalos como si la fueras a prepararla para el triple de personas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM



**Sigue aprendiendo ...** Lee y transcribe

## Propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación

**Explora** • La **propiedad conmutativa** de la multiplicación permite cambiar el orden de los factores sin que se altere el producto.

$$8 \times 6 = 48$$

$$6 \times 8 = 48$$

• La **propiedad asociativa** facilita el cálculo de productos con varios factores ya que permite agruparlos en diferente orden, sin que el resultado cambie.

$$(8 \times 20) \times 4 = 8 \times (20 \times 4)$$

$$160 \times 4 = 8 \times 80$$

$$640 = 640$$

### Comprende

La multiplicación cumple las propiedades conmutativa y asociativa. Estas propiedades facilitan el cálculo numérico.

**Propiedad conmutativa**

$$5 \times 9 = 45 \quad 9 \times 5 = 45$$

**Propiedad asociativa**

$$6 \times (12 \times 5) = 6 \times 60 = 360$$



La abuela de Rosario tiene cuatro álbumes con fotografías de toda la familia. Cada álbum tiene 20 páginas y en cada página hay ocho fotografías. ¿Cuántas fotografías tiene en total?

• Para dar respuesta a la pregunta se puede proceder de dos formas diferentes:

1. Se calculan las fotos de cada álbum.

$$8 \times 20 = 160$$

2. Se calculan las fotos en los cuatro álbumes.

$$160 \times 4 = 640$$

$$(8 \times 20) \times 4 = 640$$



1. Se calculan las páginas de los cuatro álbumes.

$$20 \times 4 = 80$$

2. Se calcula el total de fotos.

$$8 \times 80 = 640$$

$$8 \times (20 \times 4) = 640$$

**R/** La abuela tiene en total 640 fotos.



### Practica con una guía

1 Observa el ejemplo. Completa las igualdades aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.

El orden de ubicación de los factores no cambia el producto.

$$\begin{array}{ccc}
 5 \times 100 = 100 \times 5 & | & 16 \times 10 = \bigcirc \times \bigcirc \\
 \swarrow \quad \searrow & & \swarrow \quad \searrow \\
 \bigcirc & = & \bigcirc \\
 \end{array}$$

### Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

2 Razonamiento. Escribe los factores que faltan en estas igualdades.

$$8 \times \dots = 48$$

$$\dots \times 8 = 48$$

$$10 \times \dots = 60$$

$$\dots \times 10 = 60$$

$$\dots \times 100 = 900$$

$$100 \times \dots = 900$$

3 Modelación. Comprueba si son ciertas estas igualdades. Multiplica primero los factores que están dentro del paréntesis.

$$(30 \times 10) \times 2 = 30 \times (10 \times 2)$$

$$\dots \times 2 = 30 \times \dots$$

$$\dots = \dots$$

$$6 \times (100 \times 3) = (6 \times 100) \times 3$$

$$6 \times \dots = \dots \times 3$$

$$\dots = \dots$$

4 Ejercitación. Completa estas igualdades aplicando la propiedad asociativa de la multiplicación y halla el producto.

$$4 \times (12 \times 5) = 4 \times \dots = \dots$$

$$(11 \times 4) \times 9 = \dots \times 9 = \dots$$





### Solución de problemas

**5** Natalia y Pablo juegan Monopolio. Natalia ha sacado cuatro puntos cinco veces seguidas, y Pablo, cinco puntos cuatro veces seguidas. ¿Cuántas casillas ha adelantado cada uno? ¿Quién ha avanzado más?



*Práctico lo que aprendí...lee con atención y transcribe*

## Multiplicación por una cifra

**Explora** • Para multiplicar un número de más de una cifra por otro de una, se multiplican de derecha a izquierda las cifras del primer número por el segundo.

En la época de vacaciones, el abuelo de David y Mónica compra todos los días 1 125 gramos de jamón para preparar sándwiches para todos sus nietos. ¿Cuántos gramos de jamón compra en una semana?



• Para dar respuesta a la pregunta se multiplica  $1\ 125 \times 7$ .

1. Se multiplican las unidades.

	dm	c	d	u
	1	1	2	5
×				7
				35

$$7 \times 5 = 35$$

• Se escriben las 5 unidades y se reagrupan las 3 decenas.

3. Se multiplican las centenas.

	dm	c	d	u
	1	1	2	5
×				7
		8	7	5

$$7 \times 1 = 7; 7 + 1 = 8$$

• Se escriben 8 centenas.

2. Se multiplican las decenas.

	dm	c	d	u
	1	1	2	5
×				7
			17	5

$$7 \times 2 = 14; 14 + 3 = 17$$

• Se escriben las 7 decenas y se reagrupa 1 centena.

4. Se multiplican las unidades de mil.

	dm	c	d	u
	1	1	2	5
×				7
7	8	7	5	

$$7 \times 1 = 7$$

• Se escriben las 7 unidades de mil.

**R/** El abuelo compra 7 875 gramos de jamón a la semana.



## Comprende

Cuando el producto de las cifras de un determinado orden (unidades, decenas, centenas...), da un número de dos cifras, se escriben las unidades sueltas y se agrupan las unidades del orden siguiente.

	dm	um	c	d	u
		3	4	6	7
×					5
	1	17	23	33	35



¿Cómo sé que aprendí?

Resuelve las siguientes actividades:

## Practica con una guía

1 Calcula los productos.

Recuerda reagrupar los productos de cada cifra cuando sea necesario.

	dm	c	d	u
	8	2	4	6
×				8
				48

	dm	c	d	u
	5	3	8	1
×				9
				9

## Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

2 Ejercitación. Une cada multiplicación con el producto correspondiente.  
Comparte tus resultados con dos compañeros.

$9557 \times 5$

$30915$

$3435 \times 9$

$76472$

$15617 \times 3$

$36519$

$19118 \times 4$

$47785$

$5217 \times 7$

$46851$

## Competencias ciudadanas

Siempre que trabajes con un compañero procura un ambiente de ayuda y colaboración.

Cuentos para aprender



**3 Razonamiento.** Averigua los números que faltan en las siguientes multiplicaciones:

	7	6	○	3	5
×					6
○	5	○	8	○	0

	6	○	7	○	8
×					○
1	○	3	○	9	6

**4 Modelación.** Averigua cuánto es:

- Un peso siete veces mayor que 135 kilogramos.
- Una altura cuatro veces mayor que 167 centímetros.
- Una edad cinco veces mayor que 12 años.
- Un artículo tres veces más caro que \$ 6783.

### Solución de problemas

**5** En el álbum de Martina caben 1512 estampillas. ¿Cuántas estampillas cabrán en siete álbumes iguales?



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.



2. Pepe tiene el doble de canicas que Luis y entre los dos reúnen 30 canicas. ¿Cuántas canicas tiene Pepe y cuántas canicas tiene Luis?

- A. Pepe tiene 6 canicas y Luis tiene 5 canicas.
- B. Pepe tiene 15 canicas y Luis tiene 15 canicas.
- C. Pepe tiene 20 canicas y Luis tiene 10 canicas.
- D. Pepe tiene 60 canicas y Luis tiene 30 canicas.

### ¿Qué aprendí?

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!



1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía y el libro?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste
5. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3º
Área o asignatura:	Geometría
Fecha de recibido:	8 Junio
Fecha de entrega:	30Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.</li> <li>• Reconocer el metro como unidad básica de la longitud e identificar sus múltiplos y sub múltiplos.</li> </ul>

**INTRODUCCIÓN**

Programa de Transformación de la Calidad Educativa



En la presente guía, desarrollaras habilidades comunicativas en el área geometría. Logrando comprender los procesos que se desarrollan para establecer la unidad correspondiente a una medida.

**¡Recuerda!**

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.
- Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

***¡Hora de empezar!***

***¿Qué voy a aprender?***



<p><b>¿Qué debes saber?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer situaciones que requieran de la medición.</li> <li>• Leer correctamente las horas.</li> <li>• Establecer secuencias.</li> <li>• Resolver problemas asociados a situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>¿Qué vas a aprender?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>perímetro</b></li> <li>• Medición de <b>superficies</b></li> <li>• <b>Área</b> de triángulos, rectángulos y cuadrados</li> <li>• Tablas de <b>frecuencias</b></li> <li>• La <b>moda</b></li> <li>• Expresión del <b>cambio</b></li> <li>• Secuencias con <b>patrón aditivo y multiplicativo</b></li> </ul>	<p><b>¿Para qué te sirve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para asignar la unidad correspondiente a una medida.</li> <li>• Para establecer el perímetro de cualquier figura.</li> <li>• Para calcular el área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>• Para comprender la información que encontramos en periódicos y revistas.</li> </ul>
--	--	---



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Lee con atención y transcribe en tu cuaderno de geometría el siguiente ejemplo:

## El metro, sus múltiplos y submúltiplos

**Explora** • El metro es la unidad básica que se utiliza para medir la distancia entre dos puntos.

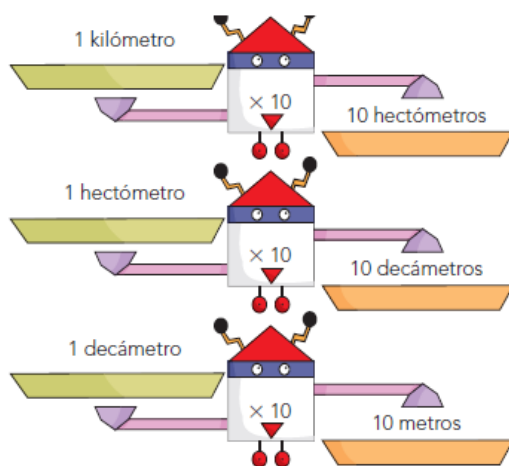
Luisa, Mario y Julia estiman la medida del edificio en el que viven. ¿Qué relación existe entre sus estimaciones?

- Para responder conviene revisar las equivalencias entre el metro y las demás unidades estandarizadas de medida.



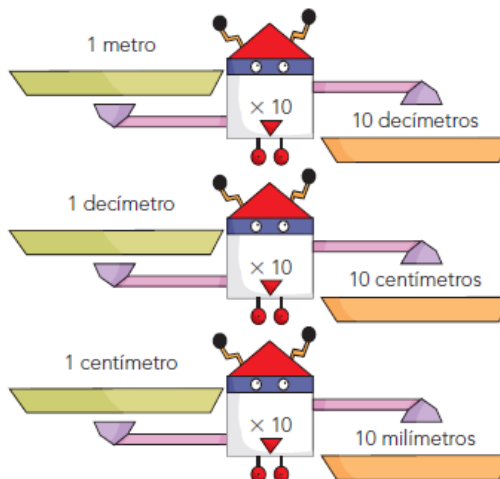
### Múltiplos del metro

Los **múltiplos** del metro son el kilómetro, el hectómetro y el decámetro.



### Submúltiplos del metro

Los **submúltiplos** del metro son el decímetro, el centímetro y el milímetro.



Entonces:

$$1 \text{ decámetro} = 10 \text{ metros} = 1000 \text{ cm}$$

**R/** La relación que existe entre las estimaciones es de igualdad ya que expresan la misma longitud en diferentes unidades de medida.

Ahora que leíste:



¿Recuerdas que es un múltiplo y un submúltiplo?

¿Conoces el significado de unidad básica de medida?

Si no recuerdas **¡no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.



### Lo que estoy aprendiendo



Vas a empezar tú aprendizaje, lee con atención y transcribe en tu cuaderno de geometría lo siguiente:

#### Comprende

El **metro** es la unidad básica de medida de **longitud**. El símbolo de metro es m.

El decímetro, el centímetro y el milímetro son **submúltiplos** del metro.

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \quad 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1\,000 \text{ mm}$$

El kilómetro, el hectómetro y el decámetro son **múltiplos** del metro.

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} \quad 1 \text{ hm} = 10 \text{ dam} \quad 1 \text{ dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1\,000 \text{ m}$$



### Práctico lo que aprendí



#### Practica con una guía

1 Aplica el mismo color a las etiquetas que contienen el objeto y la unidad de medida que utilizarías para medirlo.

Para medir objetos pequeños se utilizan los submúltiplos del metro y para medir objetos grandes, los múltiplos del metro.

Kilómetro

Altura de una puerta

Centímetro

Largo de un libro

Metro

Largo de una carretera

#### Desarrolla tus competencias

Realiza más actividades en [www.redes-sm.net](http://www.redes-sm.net)

2 Ejercitación. Completa los siguientes enunciados.

- 350 milímetros son ..... centímetros.
- 98 decámetros son ..... metros.
- 48 centímetros son ..... milímetros.
- 200 milímetros son ..... decímetros.
- 12 kilómetros son ..... hectómetros.

Para pasar de unidades menores a mayores se divide por 10 y para pasar de unidades mayores a menores se multiplica por 10.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



**3 Razonamiento.** Relaciona ambas columnas.

20 hectómetros

200 centímetros

20 milímetros

2 centímetros

20 decímetros

200 decámetros

20 decámetros

200 metros

Expresa las cantidades de una de las columnas en las demás unidades de medida e identifica con cuál se relaciona.

**Solución de problemas**

**4** Javier mide 11 decímetros, Alfredo mide 1 350 milímetros, Elizabeth 12 decímetros y Elvira 1 400 milímetros. ¿Cuál es la altura en centímetros de cada uno de ellos? ¿Quién es el más alto?



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.

**¿Qué aprendí?**

Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!



AUTOEVALUACION			
Reconoce que es una magnitud			
Identifica la unidad básica de medida de la longitud.			
identifica los múltiplos y submúltiplos del metro.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3°
Área o asignatura:	Estadística
Fecha de recibido:	08 Junio
Fecha de entrega:	30 Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno.</li> <li>• Reconoce expresiones de cambio cualitativo y cuantitativo.</li> </ul>

### INTRODUCCIÓN

Programa de Transformación de la Calidad Educativa



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área estadística. Logrando comprender los procesos que se desarrollan para interpretar y comprender la información que encontramos en recibos, periódicos o revistas.

#### ¡Recuerda!

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.
- Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos trabajando,

así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

***¡Hora de empezar!***

#### ¿Qué voy a aprender?



<p><b>¿Qué debes saber?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer situaciones que requieran de la medición.</li> <li>• Leer correctamente las horas.</li> <li>• Establecer secuencias.</li> <li>• Resolver problemas asociados a situaciones cotidianas.</li> </ul>	<p><b>¿Qué vas a aprender?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El <b>perímetro</b></li> <li>• Medición de <b>superficies</b></li> <li>• <b>Área</b> de triángulos, rectángulos y cuadrados</li> <li>• Tablas de <b>frecuencias</b></li> <li>• La <b>moda</b></li> <li>• Expresión del <b>cambio</b></li> <li>• Secuencias con <b>patrón aditivo y multiplicativo</b></li> </ul>	<p><b>¿Para qué te sirve?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para asignar la unidad correspondiente a una medida.</li> <li>• Para establecer el perímetro de cualquier figura.</li> <li>• Para calcular el área de triángulos y cuadriláteros.</li> <li>• Para comprender la información que encontramos en periódicos y revistas.</li> </ul>
--	--	---

**Lee y transcribe en tu cuaderno:**





## Expresión del cambio

**Explora** • La modificación que sufre un objeto o un ser se puede expresar de dos maneras: **cuantitativa** o **cuantitativamente**.

Sonia presentó a sus estudiantes una cartelera con el cambio de una planta a lo largo de tres semanas y les formuló una pregunta.

¿Quién respondió correctamente la pregunta que hizo la profesora?

- Los dos niños respondieron de manera correcta. Sin embargo, utilizaron diferentes formas de expresar el cambio sufrido por la planta.



Personaje	Descripción	Tipo de expresión del cambio
Niño	Creció mucho.	<b>Cualitativa.</b> Se describen las cualidades sin hacer uso de cantidades o medidas.
Niña	Aumentó un centímetro cada semana.	<b>Cuantitativa.</b> Se usan cantidades o medidas en la descripción.

Ahora que leíste:

¿Recuerdas que es una expresión del cambio?

Si no recuerdas **¡no te preocupes!** que lo vas a retomar más adelante.

### Comprende

La expresión **cualitativa** del cambio corresponde a la descripción de las cualidades que se modifican. La expresión **cuantitativa**, a la descripción numérica de la variación de las cualidades.

Pinté de color verde una puerta. ← cualitativo

Una planta creció 4 centímetros. ← cuantitativo





### Lo que estoy aprendiendo

Vas a empezar tú aprendizaje



#### Practica con una guía

- 1 Colorea la casilla correspondiente, según se exprese el cambio cualitativa o cuantitativamente.

Ten en cuenta si la situación se expresa con la ayuda de una medida o cantidad. En este caso corresponderá a una expresión cuantitativa del cambio.

Situación del cambio	Expresión	
	Cualitativa	Cuantitativa
Luz subió tres kilogramos de peso.		
En la tienda vendieron dos balones menos que ayer.		
El perro de Alberto creció mucho este año.		
Juliana mide dos centímetros más que hace cuatro meses.		
La temperatura de una ciudad aumentó mucho.		

### Desarrolla tus competencias

Practica lo aprendido  
[www.redes-sm](http://www.redes-sm)

- 2 Ejercitación. Ten en cuenta el cambio cuantitativo expresado en las tablas. Escribe los valores que faltan.

Meses	Estatura de un bebé (cm)	Días	Libras de café que quedan en una tienda
1	51	1	225
2	53	4	210
3		6	
4		10	
5		12	

Changes indicated by arrows: +1, +1, +1, +1, +1, +2, +3, +3, +3, +4, +3, +2, -15, -30, -48, -20.

En las tablas el cambio cuantitativo corresponde a la diferencia que se establece entre una fila y otra.

- 3 Comunicación. Escribe en tu cuaderno dos ejemplos de cambio cuantitativo y dos de cambio cualitativo.





**¿Cómo sé que aprendí?**



**Solución de problemas**

**4** Un colegio realizó una campaña de reciclaje durante la cual todos los grupos reunieron latas de aluminio. En la primera semana recolectaron 120 kilogramos de latas, y cada semana recogieron cinco kilogramos más que la anterior. ¿Cuántos kilogramos de latas de aluminio reunieron los estudiantes en la quinta semana?

- Elabora en tu cuaderno una tabla en la que se registre el cambio en el número de kilogramos de latas recolectado durante las cinco semanas.



PROYECTO SÉ, EDICIÓN ESPECIAL © EDICIONES SM

133



No olvides que, puedes llamarme o escribirme al WhatsApp, si no te respondo no te preocupes, en cuanto pueda me comunicaré contigo para aclarar las dudas.

**¿Qué aprendí?**



Vas a reflexionar respecto a cómo te sentiste y qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

AUTOEVALUACION			
Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.			
Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto.			
Reconoce una expresión cualitativa.			
Reconoce una expresión cuantitativa			
Elabora tablas de registro de expresiones de cambio cuantitativo.			



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Educación Física





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3º
Área o asignatura:	<b>Educación Física</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Ejercitar habilidades motrices mediante el juego.

- **Leemos y realizamos**

**DESAFIO DE LA BOTELLA ATADA**

En parejas o en familia se colocan uno frente al otro o en círculo a una distancia, cada uno tendrá una botella al frente de medio litro o litro con agua hasta la mitad, amarran el cuello de la botella con un cordón o lazo a la cintura. La botella debe estar acostada. A la indicación de alguno, todos brincaran y trataran de poner la botella de pie con el impulso del salto. Gana el primero el que pare la botella. Para hacerlo más divertido pueden escuchar música mientras hacen la actividad.

**¿Cómo sé que aprendí?**

Logres o no parar la botella, lo importante es que hayas entendido que el momento que hayas pasado en familia fue alegre y divertido.

**¿Qué aprendí?**

Salto, Habilidades motrices y reacción.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Ciencias Naturales





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3º
Área o asignatura:	<b>Ciencias naturales</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Conocer e identificar los reinos de la naturaleza

**INTRODUCCIÓN**



Los invito a que continuemos el trabajo con relación al fascinante mundo de la naturaleza, en el que aprenderemos sobre los Reinos de la Naturaleza.

iRecuerda!

-Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.

-Debes imaginar cada situación y ejemplo de los textos que vamos trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

*iHora de empezar!*

*¿Qué voy a aprender?*



**Misteriosos "gusanos"**

Al morder una guayaba, Pedro observa que un "gusanito" blanco se mueve en la fruta. ¿Cómo llegó hasta la fruta? ¿A qué reino pertenece este organismo?



Con tus conocimientos y los que a continuación encontrarás, anímate a responder:



1. Existen cinco reinos de la naturaleza: mónera, protista, hongos, vegetal y animal.

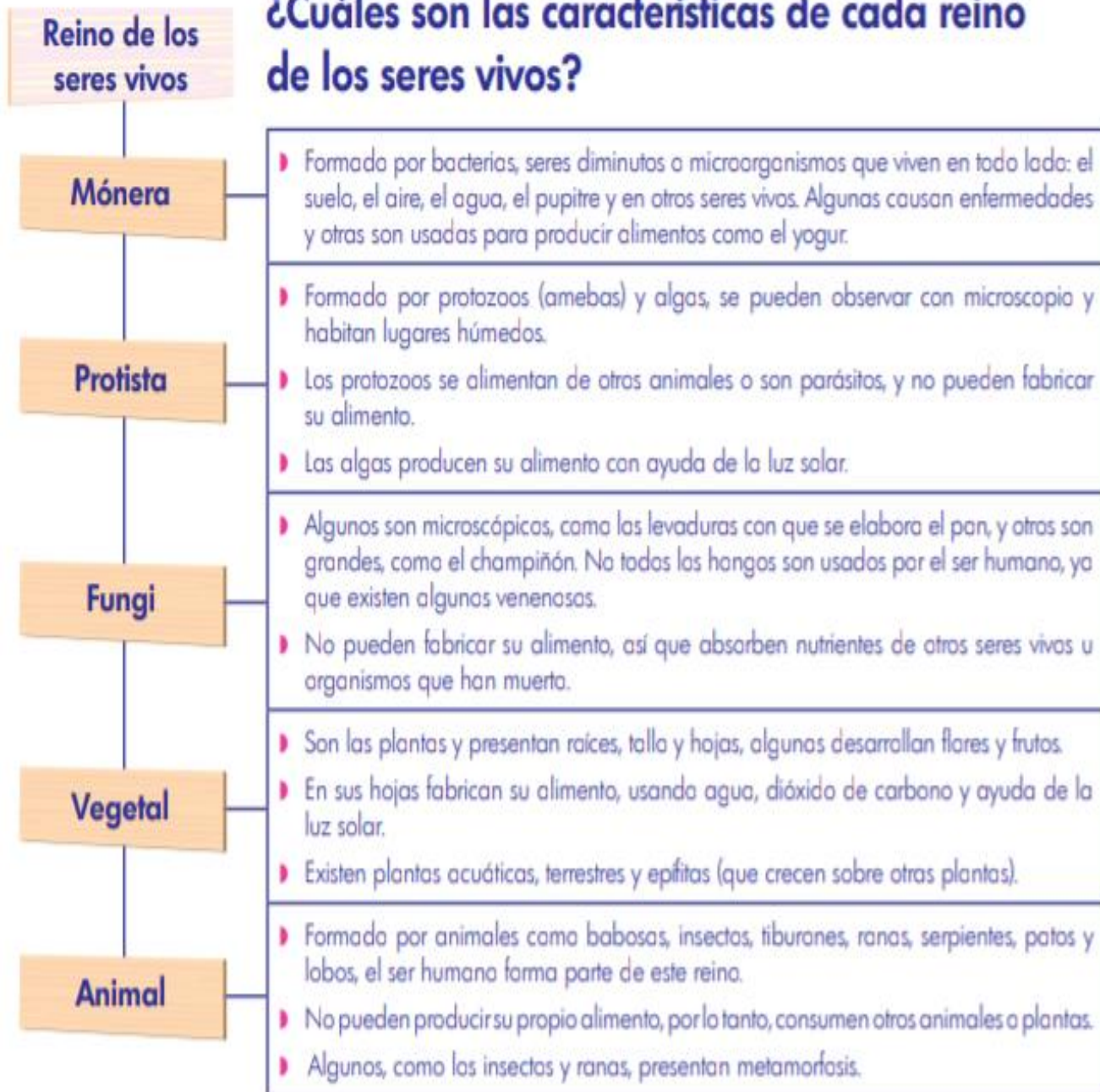
El "gusanito" pertenece al reino \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

2. Si el "gusanito" es encontrado en la fruta, qué relación hay entre el gusano y la fruta.



Leemos y escribimos...

## ¿Cuáles son las características de cada reino de los seres vivos?







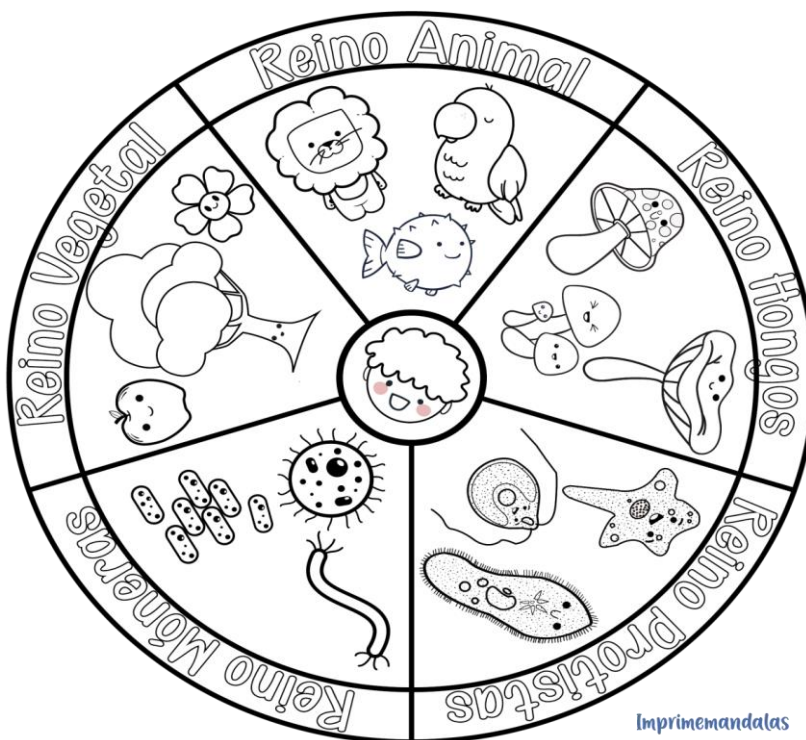
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

### Aplica y resuelve

1. Relaciona los seres vivos con su respectivo reino, teniendo en cuenta las características descritas en el anterior cuadro.



2. Realiza y decora la siguiente clasificación de los reinos de la naturaleza.





## ¡El más hambriento de todos!



El gusano de seda o mariposa se alimenta de hojas y es el animal que más come de todos los animales, al comparar el tiempo de vida y tamaño. ¿Por qué comerá tanto?



Recuerda

1. Completa la oración con una de las dos palabras que están dentro del paréntesis.



¿Y el gusano de seda?...  
 El gusano de seda o mariposa es un insecto que come únicamente cuando es oruga, la pupa y el adulto no se alimentan; el adulto vive lo suficiente para reproducirse.

Los seres humanos son   
 (herbívoros/omnívoros) porque se alimentan de  
 diferentes clases de   
 (alimentos/carnes)

Recuerda que existen animales carnívoros, herbívoros y omnívoros. Cada uno de ellos presenta adaptaciones según su tipo de alimento, como el caso de los lobos, que tienen colmillos desarrollados para desgarrar la carne.

2. Subraya los animales que consideres también poseen colmillos desarrollados.

Loro León Vaca Tigre Caballo Foca Hipopótamo

## Clasificación de los animales según su alimento

Herbívoros

Adaptados para tomar y cortar partes de las plantas, por ejemplo: la vaca tiene dientes afilados para cortar pasto, el tucán presenta pico fuerte para partir frutos duros.

Carnívoros

Adaptados para cazar su alimento o comer carne de animales, por ejemplo: las garras del oso para cazar su alimento, los grandes colmillos del león y el pico fuerte del buitre.

Omnívoros

Adaptados para consumir plantas y animales, por ejemplo: el zorro tiene muelas para masticar frutos, y colmillos, para desgarrar carne.



**Aplica y resuelve**

1. Encierra en un círculo las adaptaciones de los animales carnívoros.



2. Completa las oraciones con las palabras claves, pero ¡cuidado!, las sílabas de cada palabra están en desorden:

- a. Los animales  cazan animales.
- b. Los animales omnívoros pueden  carne y plantas.
- c. Los dientes filosos de los animales herbívoros  partes de plantas.

**Palabras clave**

**tan-cor**

**vo-car-ros-ní**

**mir-su-con**

3. De la información del gusano de seda, deduce las tres etapas de su vida, y responde la pregunta inicial.



Es el momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. En tu cuaderno contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultades al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. Con tus palabras escribe qué aprendiste.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Lengua Castellana





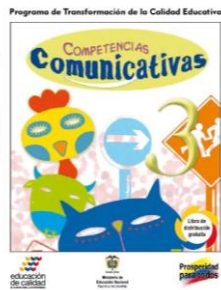
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_02\_

Grado:	3°
Área o asignatura:	castellano
Fecha de recibido:	08 Junio 2020
Fecha de entrega:	30 Junio 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce palabras con prefijos y sufijos Distingue sustantivos concretos y abstractos Identifica las acciones expresadas por los verbos Reconoce y usa correctamente los adverbios Comprende el signo de puntuación: coma

### INTRODUCCIÓN



En la presente guía, desarrollarás habilidades comunicativas en el área de castellano.

#### ¡Recuerda!

- Debes leer toda la guía y seguir las orientaciones paso a paso.
- Puedes imprimir y resolver en las hojas directamente o resolver las actividades en el cuaderno.
- Debes imaginar cada situación y ejemplos que vamos

trabajando, así como también esforzarte por analizar y responder las actividades con base en lo que tú sabes y lo que poco a poco vas aprendiendo.

*¡Hora de empezar!*

#### ¿Qué voy a aprender?



**Lo que lograré...**

- ❖ Reconocer los elementos de la comunicación.
- ❖ Identificar la estructura textual en un texto narrativo.
- ❖ Comprender las características de los mitos y las leyendas.
- ❖ Interpretar textos literarios y mensajes publicitarios.
- ❖ Entender el lenguaje de las imágenes en la publicidad.
- ❖ Identificar formas de comunicación verbal y no verbal: las postales y las marcas.
- ❖ Reconocer y emplear en forma adecuada sufijos y prefijos, sustantivos concretos y abstractos, y algunas clases de adverbios.
- ❖ Narrar y escribir textos cortos, usando correctamente la coma.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Lee y transcribe en el cuaderno de Castellano

Estándar: Producción textual  
 Competencia: Gramatical

## Los prefijos y los sufijos

Los prefijos preceden a la palabra de la que forman parte. Por ejemplo:  
 ad = **ad**ición, com = **com**promiso.

Los sufijos van puestas a las palabras de la que forman parte. Por ejemplo:  
 volcánico; violinista.

### Practico lo que sé.....

1. En la máquina de transformar palabras están los prefijos **in**, **com** y algunas palabras base. Arma otras palabras con estos elementos.

Analiza el ejemplo:

infidelidad \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



2. Forma nuevas palabras combinando cada palabra con uno de los sufijos de los globos.

Aleta _____	OSO _____	Amable _____
_____	Claro _____	_____
_____	Espanja _____	Corriente _____
_____	_____	Bueno _____
_____	dad _____	Espanto _____
_____	mente _____	Oscuro _____
_____	ura _____	Apestar _____
_____	Tierno _____	Sabor _____
_____	Escoba _____	_____
_____	Dulce _____	_____

Descriptores de desempeño: • Reconoce palabras con prefijos y sufijos.  
 • Diferencia un sufijo de un prefijo.



Estándar: Producción textual  
Competencia: Gramatical

## Los sustantivos concretos y abstractos

Las palabras que nombran personas, animales o cosas que podemos ver se llaman **sustantivos concretos**. Ejemplo: *casa, Patricia, gato*.

Las palabras que se refieren a lo que no podemos ver se llaman **sustantivos abstractos**. Ejemplo: *cariño, responsabilidad*.

### Practico lo que sé.....

1. Añade tres sustantivos en cada serie.

	Sustantivos concretos	Sustantivos abstractos
Personas	maestro, jardinero, niña,	respeto, puntualidad, orden
Animales	perro, gato, pollo,	
Objetos	lápiz, libro, lonchera,	

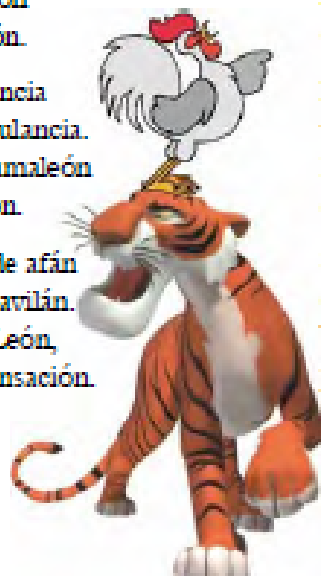
2. Lee el siguiente texto. Luego, subraya con verde los sustantivos concretos, y con rojo, los sustantivos abstractos.

### La sociedad animal

Esta es la sociedad ideal propia del reino animal. En donde la gran misión es la noble colaboración.

La veloz liebre Constanca fue escogida para ambulancia. De semáforo está el camaleón dirigiendo la circulación.

El correo va siempre de afán en las alas del señor Gavilán. El alcalde es el señor León, que en política es la sensación.



El sapo y la rana viven ocupados limpiando las tierras y los sembrados. Las luciérnagas tienen la misión de dar en las noches iluminación.

La vaca atiende en la lechería, vendiendo la leche con garantía. Fabricando telas sin nunca acabar, está doña Araña sobre su telar.

Si los animales quieren madrugar, el gallo a las cinco debe cantar. Y así otros animales tienen su oficio, porque el trabajo en grupo es un beneficio.

Tomado de *Comprensión Lectora 2*, SUÁREZ, Hebert Francis, Educar Editores, Bogotá.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Estándar: Producción textual  
 Competencia: Gramatical

## Los verbos y los adverbios

Los verbos son palabras que sirven para nombrar las acciones que realizan las personas, los animales y los objetos. Por ejemplo: **reír, cantar, bailar.**

Los **adverbios** son palabras cercanas a los verbos que complementan su función, es decir, nos muestran, en este caso, las circunstancias en que se realiza una acción. Por ejemplo: **cerca, lejos, mejor, mañana, tarde.**

### Practico lo que sé.....

1. Completa la historia con estos verbos:

presentará

revisó

jugó

está

cayó

irá

Ayer, Sebastián \_\_\_\_\_ al fútbol. Cuando estaba a punto de marcar un gol se \_\_\_\_\_ y se lastimó un tobillo. Lo llevaron al ortopedista y él le \_\_\_\_\_ el pie. Hoy, Sebastián ya \_\_\_\_\_ bien e \_\_\_\_\_ mañana al museo, luego \_\_\_\_\_ un informe de su visita.

2. Ordena las imágenes según el anterior texto.



3. Lee las siguientes oraciones y encierra los adverbios que hay.

- Los campesinos de mi país trabajan arduamente.
- Hoy, Sebastián amaneció muy bien.
- Mi profesora de ética siempre llega temprano.







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## Ortografía

Estándar: Producción textual  
 Competencia: Ortográfica

### Uso de la coma

La coma es un signo de puntuación que indica una pausa corta en la lectura, no tan larga ni definitiva como la del punto. Se usa coma para separar palabras o frases que forman una serie y se refieren a la misma idea.

#### Practico lo que sé

1. Observa las imágenes y escribe oraciones en las que menciones los elementos que contiene cada una de ellas. Ten en cuenta el uso correcto de la coma.




---



---



---



---

2. Escribe las comas que faltan en cada oración para separar las frases explicativas.
  - Proteger los parques naturales reservas ecológicas del país es una tarea de todas las personas.
  - Jairo Aníbal Niño escritor de poemas para niños y niñas nació en el departamento de Boyacá.
  - La ballena es un animal mamífero grande y en peligro de extinción.

**Descriptores de desempeño:**

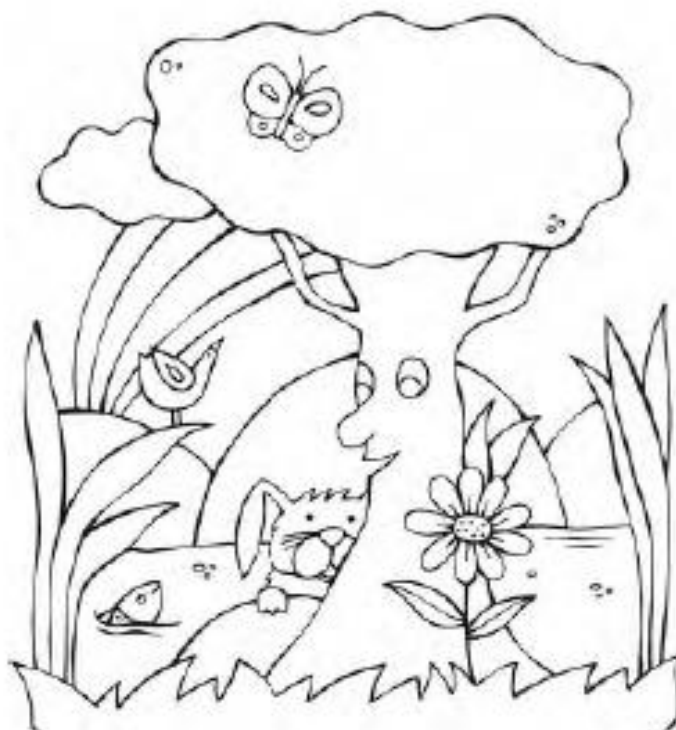
- Marca correctamente las comas en un escrito.
- Comprende el uso del signo de puntuación: coma.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

## Conexión

Colorea el dibujo y escribe diez reglas para cuidar la naturaleza.



A large rectangular area with a dotted border, containing several horizontal blue lines for writing rules. To the right of the lines is a small photograph of children working in a garden, tending to plants in raised beds.



## ¿Qué aprendí?

### Valoro mi aprendizaje

Lee el siguiente texto y marca las respuestas correctas.

#### Diarios de viaje



**E**l sol se puso y la temperatura bajó rápidamente, pero el fuego de la cocina mantenía cálido el ambiente.

Tanto las banquetas en las que se sientan como las mesas en las que comen son muy bajas e incómodas para los occidentales, pero ellos pueden estar horas sentados así; de hecho pueden estar horas en cuclillas con la barbilla pegada a las rodillas; si nosotros hacemos esto nos caemos enseguida.

La cena fue deliciosa, con muchos platos, alguno bastante picante, que no tomé. Como ya he comprobado varias veces, la comida es casi una religión aquí, el silencio es sepulcral, comen a toda velocidad y manejan los palillos como si de un arte marcial se tratara.

Despachada la cena, empezaron a llegar primos, tíos, amigos, no sé si es una visita cotidiana, o venían a ver al ejemplar occidental que no entendía nada de lo que hablaban. Siguieron comiendo nueces, caramelos, incluso los tienen picantes, y charlando muy alegremente.

Casios Olmo

1. El texto *Diarios de viaje* es:
  - a. Un cuento maravilloso.
  - b. Una leyenda.
  - c. Una anécdota.
2. En la expresión: *la temperatura bajó rápidamente*, la palabra rápidamente es:
  - a. Un sustantivo concreto.
  - b. Un adverbio.
  - c. Un sustantivo abstracto.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. Si en un mensaje no se entiende nada, hay un problema con:
  - a. El emisor.
  - b. El mensaje.
  - c. El receptor.
4. El signo ortográfico que aparece entre nueces, caramelos, incluso los tienen picantes, se llama:
  - a. Tilde.
  - b. Punto.
  - c. Coma.
5. A partir de la lectura podemos concluir que la comida para los anfitriones es:
  - a. Un momento para plantear temas que se prestan a peleas.
  - b. Un momento para recibir regalos de los invitados.
  - c. Un momento muy importante, casi religioso.



## Plan de mejoramiento

- ¿Cuáles son las dificultades más importantes que he tenido, ¿por qué?

### ¿Qué puedo hacer?

- Leer un texto y prestar atención a quién lo escribe, qué dice, cómo lo dice, pero particularmente qué pretende lograr, qué quiere comunicar.
- Leer mitos y leyendas para identificar y diferenciar sus características.
- Identificar la importancia de las imágenes en algunos elementos publicitarios: postales y marcas.
- Clasificar en un texto los sustantivos, identificando si nombra a una persona, un animal o una cosa (sustantivos concretos). Incluir aquellas cosas que no puedo ver (sustantivos abstractos).
- Identificar las acciones o verbos que hay en un texto.
- Escribir un texto creando primero un plan de escritura y luego usando correctamente el signo de puntuación de la coma.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



# Tecnología





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3°
Área o asignatura:	<b>Tecnología</b>
Fecha de recibido:	08 de Junio
Fecha de entrega:	30 de Junio
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconocer la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de las actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.

## INTRODUCCIÓN



En la presente guía se estudiará la evolución de diversos artefactos tecnológicos.

### Artefacto



Un artefacto es un objeto material hecho por una o más personas para cumplir una función bien determinada.

Rasgos Principales rasgos de los artefactos: Son obra humana.

Son objetos materiales, no ideas. Son desplazables, lo que la diferencia de los edificios y otras construcciones como las represas, vías ferroviarias y caminos. Cumplen una función práctica, estética y/o simbólica.

Son ejemplos de artefacto: Televisor, arrocera, plancha, ventilador, microondas, aspiradora, nevera, etc.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### ***¿Qué voy a aprender?***

Vamos a realizar una proyección de avance de un artefacto tecnológico que ya existe.

***Para tener en cuenta***



### ***Un proyecto tecnológico...***

Se entiende como proyecto tecnológico las etapas por las cuales tienen objetivo la creación, modificación de un producto o un servicio.

El proyecto tecnológico es el resultado de una búsqueda que tiende a solucionar, metódica y racionalmente, un problema del mundo material.

El objetivo de un Proyecto Tecnológico es satisfacer una necesidad, deseo o demanda concreta Da como resultado un producto nuevo o mejorado que facilitan la vida humana.

Todos los proyectos tecnológicos surgen después de analizar otros proyectos.



### ***Lo que estoy aprendiendo***

Las etapas de un proyecto tecnológico son:

1. Detectar la oportunidad



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



2. Diseño

3. Organización y gestión

4. Ejecución

5. Evaluación



Vamos a leer:

**Artefacto:** En este espacio debes escoger un artefacto y dibujarlo.

**Evolución:** Escribir de manera resumida la historia del artefacto que seleccionaste y las ventajas que ofrece en la actualidad.

**Innovación:** Debes proponer una modificación o cambio para el artefacto que ayude a mejorarlo.

**Boceto:** Debes dibujar el artefacto con la innovación que tu propones (Pon a volar tu imaginación)

**Ventajas de la innovación del artefacto:** En este punto debes escribir cuales serían los nuevos beneficios que ofrecería el artefacto que tu dibujaste.

Completa el siguiente esquema de acuerdo con la descripción anterior:

Artefacto





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### **Evolución**

### **Innovación**

### **Boceto**

### **Ventajas de la innovación del artefacto**






REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



*¿Cómo sé que aprendí?*

Pinta la casilla que represente tu respuesta:

AUTOEVALUACION			
Reconoce el concepto de artefacto.			
Identifica los artefactos que hay en su casa.			
Entiende el concepto de proyecto tecnológico.			
Entiende la importancia de los artefactos en la vida cotidiana.			
Propone innovación a los artefactos que ya existen.			
¿Cómo te sentiste al desarrollar las actividades propuestas en la guía?			



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Ingles





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3
Área o asignatura:	Ingles
Fecha de recibido:	Junio 08-2020
Fecha de entrega:	Junio 30 -2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Profundizar conocimientos sobre los colores, los números y los objetos de la clase en inglés.

### INTRODUCCIÓN



Teniendo en cuenta lo que ya hemos venido trabajando sobre los colores, los números, y los objetos de clase, te invito para que desarrolles una serie de actividades de profundización que te divertirán.

Resuélvelas en tu cuaderno o en la guía si puedes imprimirla.

***¡Éxitos!***

***¿Qué voy a aprender?***



Afianzaras tus conocimientos sobre los colores, los números y los objetos de la clase de forma fácil y divertida identificando su lectura, escritura, organización y ubicación dentro de las diferentes fichas didácticas.

***Práctico lo que aprendí***



1. Juanito y Carlitos deben presentar los siguientes trabajos, ¿Qué crees tú que deben de hacer en cada ficha?

A pues bien te lo voy a explicar paso a paso o mejor ficha por ficha.



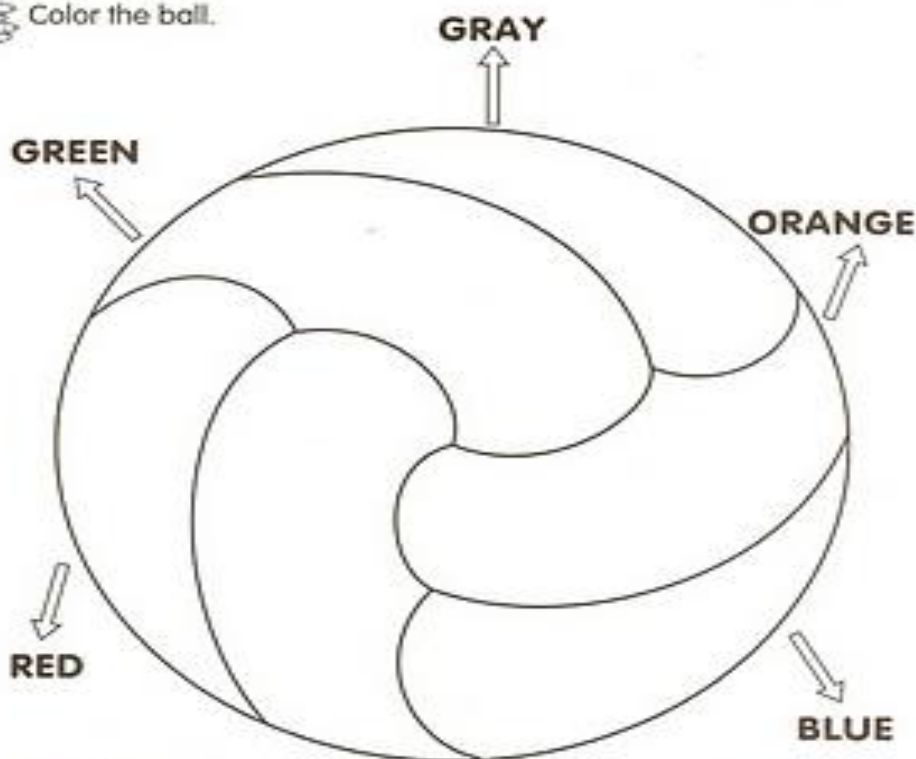
REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

En la primera ficha Juanito y Carlitos deben colocar sus nombres, la fecha, y el nombre de la profesora, después deben colorear el balón, pero identificando el nombre del color que tiene cada parte del balón.

FICHA 1

Name: \_\_\_\_\_  
Date: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Teacher: \_\_\_\_\_

Color the ball.



YELLOW





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



En la segunda ficha deben colocar su nombre, la fecha y realizar las sumas en inglés que aparecen allí, ten en cuenta que el resultado también debe ir en inglés.

## FICHA 2

Name \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

$$\text{Four} + \text{six} = \text{ten}$$

$$\text{Two} + \text{six} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{seven} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{One} + \text{five} = \underline{\quad}$$

$$\text{Eight} + \text{one} = \underline{\quad}$$

$$\text{Seven} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{Three} + \text{two} = \underline{\quad}$$

$$\text{Four} + \text{four} = \underline{\quad}$$

$$\text{Six} + \text{four} = \underline{\quad}$$

$$\text{Two} + \text{one} = \underline{\quad}$$

$$\text{Two} + \text{four} = \underline{\quad}$$

Write the answers

[www.voyaprenderingles.com](http://www.voyaprenderingles.com)



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 "INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

Y en la última ficha es la que más le encanta a Juanito y Carlitos ya que se trata de los objetos de la clase porque son con los que todos los días al ir al colegio los utilizan. En esta deben colocar en los cuadros el número al cual corresponde el objeto y dibujarlo o cortarlo y pegarlo al lado de cada cuadro.

FICHA 3

CLASSROOM OBJECTS

My name: \_\_\_\_\_ Grade: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Observa las imágenes y escribe los números correspondientes.

- |            |                      |            |                      |
|------------|----------------------|------------|----------------------|
| Book       | <input type="text"/> | School bag | <input type="text"/> |
| Pen        | <input type="text"/> | Eraser     | <input type="text"/> |
| Pencil     | <input type="text"/> | Chair      | <input type="text"/> |
| Blackboard | <input type="text"/> | Ruler      | <input type="text"/> |
| Notebook   | <input type="text"/> | Scissors   | <input type="text"/> |



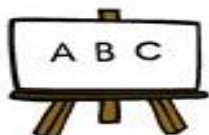
1



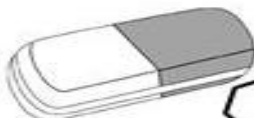
2



3



4



5



6



7



8



9



10



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



### *¿Cómo sé que aprendí?*



De las fichas que trabajaste escoge la que más te gusto y realiza otra parecida, puedes organizarla y colocarle lo que tu desees manos a la obra,



### *¿Qué aprendí?*

Para mí es muy importante conocer si te gusto la actividad, si la entendiste o que dificultades tuviste al desarrollarla, no te preocupes contéstame con toda sinceridad pues esto me permitirá seguir avanzando en la elaboración de las próximas guías







REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

# Ciencias Sociales





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



## GUÍA DE APRENDIZAJE No. \_\_\_\_

Grado:	3°
Área o asignatura:	Ciencias sociales-cátedra de paz - cátedra afro.
Fecha de recibido:	08 de junio de 2020
Fecha de entrega:	30 de junio de 2020
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	<p>Reconoce que pertenece al departamento del Valle del Cauca, al igual que, al municipio de Palmira.</p> <p>Identifica los símbolos del municipio de Palmira.</p> <p>Reconocer las Ramas del poder público a nivel municipal.</p>

### INTRODUCCIÓN



Como seres sociales es indispensable conocer el entorno donde estamos asentados, identificando la fauna y flora del lugar donde vivimos por eso, el propósito de esta guía es que puedas reconocer en una primera instancia que haces parte del municipio de Palmira, y que esta se divide en comunas urbanas y rurales.

Posteriormente, identificaremos los símbolos del municipio de Palmira, como la bandera, el escudo y el himno de Palmira, al igual que las autoridades del municipio.

Esta guía es para trabajarla en el cuaderno de Ciencias sociales o la puedes imprimir para resolverla ahí mismo.

***¡Éxitos!***

***¿Qué voy a aprender?***



Los invito a ubicarnos geo-espacialmente en el municipio de Palmira, del departamento del Valle del Cauca. En esta primera etapa, trabajaremos el mapa e identificaremos las comunas urbanas y rurales (corregimientos) del municipio de Palmira. En la segunda etapa, identificaremos los símbolos del municipio de Palmira y las autoridades que gobiernan y administran en el municipio.



### Lo que estoy aprendiendo

#### Municipio de Palmira

El municipio de Palmira es uno de los 42 municipios que conforman al departamento del Valle de Cauca, Colombia. Este municipio está ubicado al sur del departamento, a la ribera oriental del río Cauca. Colinda al norte con el municipio de El Cerrito, al este u oriente con el departamento del Tolima, al sur con los municipios de Pradera y Candelaria y al oeste u occidente con los municipios de Cali, Yumbo y Vijes.

El municipio de Palmira está conformado por comunas, urbanas (barrios) y rurales (corregimientos). Una comuna agrupa sectores o barrios determinados. Las comunas son creadas por los concejales municipales de Palmira. El propósito es administrar los servicios que se brindan a una población determinada.



#### Comunas rurales de Palmira.

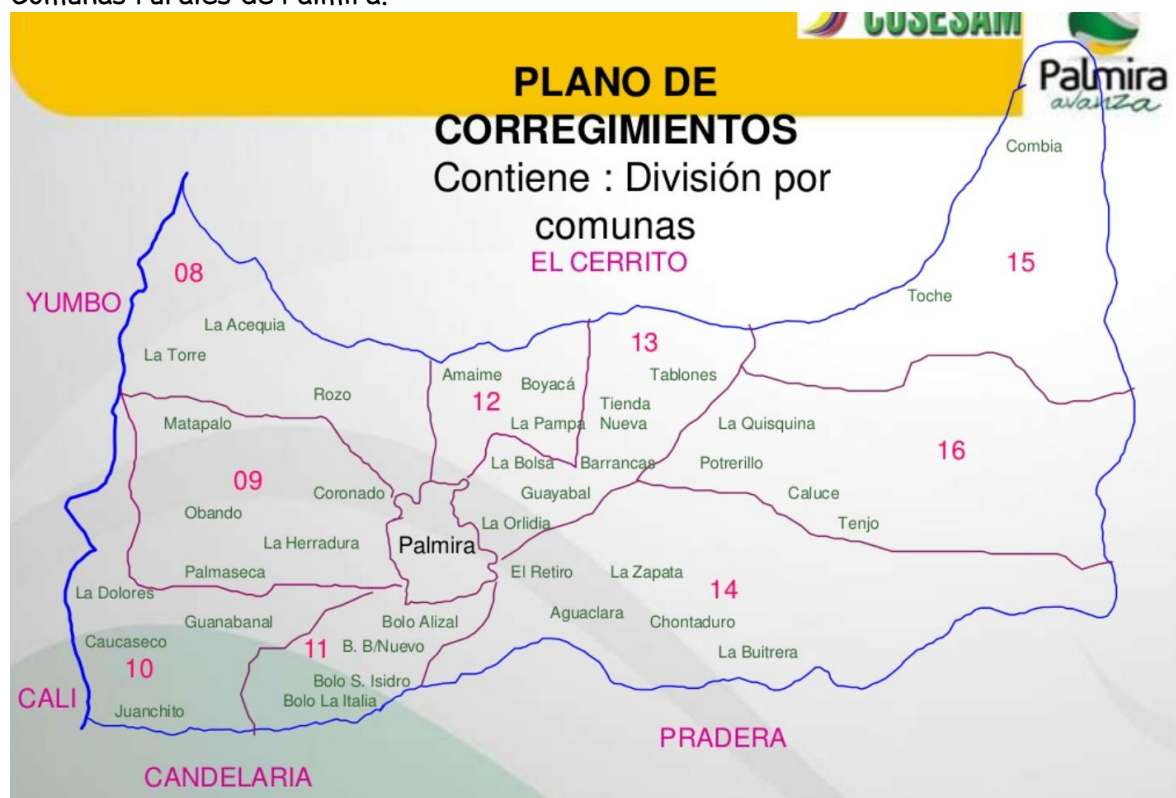


Figura 1: comunas rurales del municipio de Palmira, Valle del Cauca.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Fuente: <https://es.slideshare.net/corporacioncosesam/palmira-avanza-ensaludmascerca-de-ti>

Comunas urbanas del municipio de Palmira.



Figura 2. Comunas Urbanas del municipio de Palmira-Valle del Cauca

Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/EwIwn53krkk/TeTlgSkzRAI/AAAAAAAAAC4/fuTNcuGqRMo/s1600/palmira+comunas+urbanas.jpg>

GqRMo/s1600/palmira+comunas+urbanas.jpg

**A continuación, se indican algunos barrios de cada comuna:**

Comuna 1: Zamorano, Urbanización los mangos...

Comuna 2: Bosques de Morelia, Industrial...

Comuna 3: El Prado, Llanogrande...

Comuna 4: Jorge Eliecer Gaitán, Loreto...

Comuna 5: Prados de Oriente, San Pedro...

Comuna 6: Central, Colombina...

Comuna 7: Luis Carlos Galán, Barrio Nuevo...

## LAS RAMAS DEL PODER PÚBLICO A NIVEL MUNICIPAL

Vamos a comenzar leyendo la definición de las Ramas del Poder Público.

Las ramas del poder público: Son las atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos.

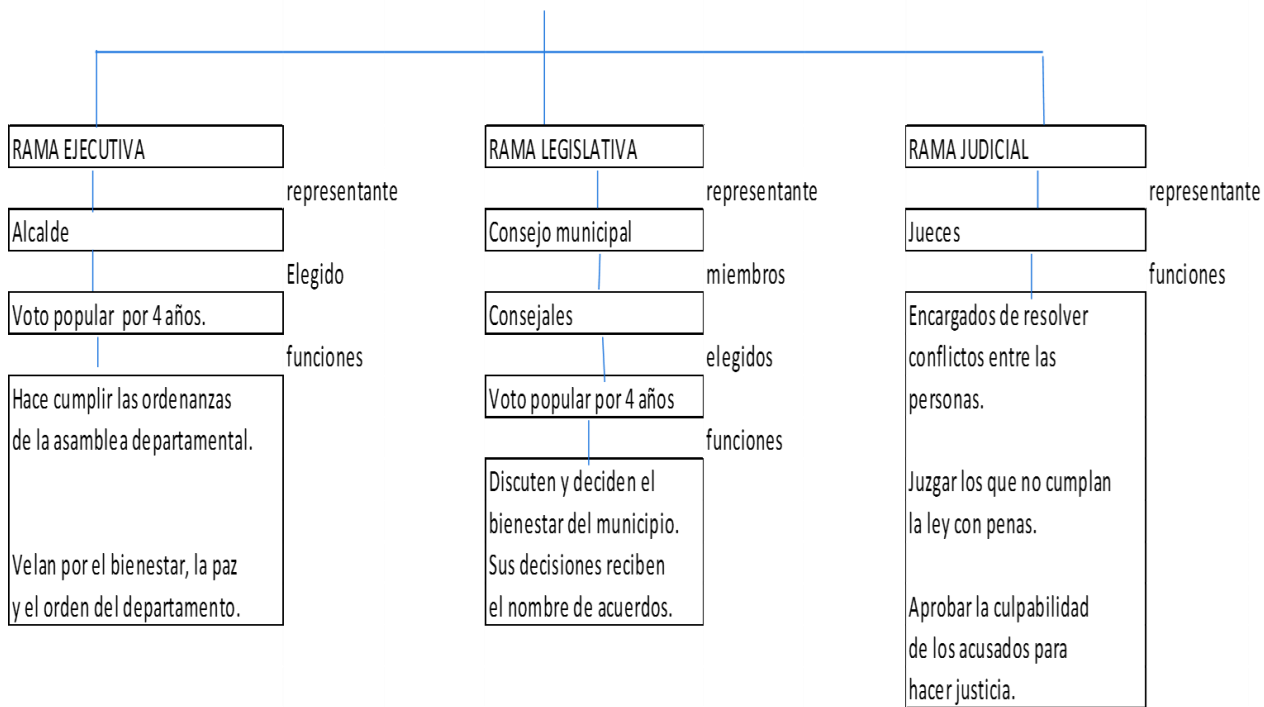
Las ramas del poder público son tres: rama ejecutiva, rama legislativa y rama judicial.

En nuestro municipio es necesario que exista unas autoridades locales, las cuales son elegidas por ciudadanos colombianos, mayores de 18 años. Estas autoridades deben administrar los recursos del municipio y velar por realizar acciones que beneficien a toda la sociedad palmirana.

Te pido que leas el siguiente mapa conceptual (un mapa conceptual, es un esquema que resume lo más valioso de una información).



RAMAS DEL PODER PÚBLICO A NIVEL MUNICIPAL



CÁTEDRA DE PAZ



NUESTROS SÍMBOLOS

SÍMBOLOS

**Bandera:** Se adoptó como bandera oficial, la que fue creada en 1941 por Hernando Velasco Madriñán. Consta de tres franjas horizontales, de iguales proporciones y con los siguientes colores y significados

Blanco: La paz

Verde: El trabajo de sus gentes

Amarillo: La riqueza y fruto de nuestra tierra





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



Escudo: Se adoptó como escudo oficial para la ciudad el descrito por el poeta Don Ricardo Nieto Hurtado, en el año 1924, en el poema titulado canto a Palmira. El escudo es diagramado y decorado teniendo en cuenta la semblanza española y está dividido en tres cuarteles así:



En el cuartel superior izquierdo se ve un sol que perpetúa el pensamiento de Bolívar en la proclama que realizó en 1819 y teniendo en cuenta nuestra ciudad. En el cuartel superior derecho se dibujan tres palmas que hacen alegoría al nombre de Palmira. En el cuartel inferior, un brazo desnudo sostiene un martillo que golpea sobre un yunque su propio corazón. Esto simboliza el esfuerzo conjunto de propios y extraños, venidos de otras regiones del país, que trabajan por sacar adelante la ciudad. Por último, la enmarcan dos sendos ramos de olivo que simbolizan la gloria.



### *Práctico lo que aprendí*

#### ACTIVIDAD No 1

1. Teniendo en cuenta las lecturas anteriores y el mapa de las comunas rurales, ubica en el mapa mudo de Palmira lo siguiente:
  - a. al norte, el municipio de El cerrito.
  - b. al este u oriente, el departamento del Tolima.
  - c. al sur, los municipios de Pradera y Candelaria.
  - d. al oeste u occidente, los municipios de Cali, Yumbo y Vijes.
2. En el mapa del Valle del Cauca, colorea con color rojo el municipio de Palmira y con color azul el océano Pacífico.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3



DEPARTAMENTO DEL  
VALLE DEL CAUCA

OCÉANO  
PACÍFICO



PALMIRA

3. Consulta y pega imágenes de lugares turísticos del municipio de Palmira.
4. ¿Qué productos agrícolas se producen en la región de Palmira?



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



5. Consulta el himno del municipio de Palmira, escribe su letra en el cuaderno y apréndete la letra. Posteriormente, realiza un video donde tu cantes el himno de Palmira. Ten en cuenta la postura correcta a la hora de cantar.
6. Con base en el mapa conceptual de las Ramas del Poder Público en el municipio, contesta:
  - a. ¿Quiénes eligen a los alcaldes y a los concejales municipales?
  - b. Escribe ejemplo donde expliques las funciones que cumplen los alcaldes, los concejales municipales y los jueces.
  - c. Tu eres candidato(a) a la alcaldía de Palmira, escribe en tu cuaderno tu plan de gobierno para que Palmira prospere y avance.



### *¿Cómo sé que aprendí?*

Pregunta de selección múltiple con única respuesta.

1. Los puntos cardinales son:
  - A. Oriente, occidente, este y oeste.
  - B. Sur, norte, occidente y oeste.
  - C. Norte, sur, este y oriente.
  - D. Norte, sur, oriente y occidente.
2. Según las lecturas proporcionadas por esta guía, Palmira está conformada por:
  - A. Corregimientos y veredas.
  - B. Comunas urbanas y barrios.
  - C. Comunas rurales y veredas.
  - D. Comunas urbanas y rurales.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
"INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE ROZO"  
Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017



3. La bandera de Palmira consta de tres franjas y tiene cómo significado:
- A. Blanco: perfección, verde: riqueza natural, amarillo: su población.
  - B. Blanco: esperanza, verde: fortaleza, amarillo: riqueza.
  - C. Blanco: pureza, verde: solidaridad, amarillo: la paz.
  - D. Blanco: la paz, verde: el trabajo de sus gentes, amarillo: la riqueza y fruto de nuestra tierra.
4. Para poder elegir el alcalde de tu municipio, qué requisitos son indispensables:
- A. Ser colombiano mayor de 16 años.
  - B. Ser colombiano y extranjero mayor de 18 años.
  - C. Haber nacido en el municipio de Palmira y contar con más de 18 años.
  - D. Ser ciudadano colombiano y/o nacionalizado colombiano mayor de 18 años.

### *¿Qué aprendí?*



Momento para ser sincero contigo mismo sobre lo que aprendiste en el desarrollo de esta guía. Realiza una breve descripción donde tu escribas lo que aprendiste de esta guía.