



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE PALMIRA  
 “INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DE ROZO”  
 Aprobada por Resolución N° 0835 del 20 de FEBRERO de 2.017

GUÍA DE APRENDIZAJE No. 4

Grado:	PRIMERO
Área o asignatura:	MATEMATICAS-GEOMETRIA- ESTADISTICA- INGLES
Fecha de recibido:	16 al 26 de Junio
Fecha de entrega:	
Nombre del estudiante:	
Objetivo de aprendizaje y/o DBA:	Reconoce en su entorno formas geométricas sólidas (como conos, cilindros, esferas o cubos) y formas planas básicas (como triángulos, cuadrados o círculos). Clasifica y organiza formas de acuerdo a sus características. Reconoce la utilidad de las representaciones gráficas estadísticas.

**INTRODUCCIÓN**



En esta guía aprenderás a identificar los números, a contar, a comparar y a utilizar estrategias para resolver problemas que involucren la adición, sustracción y desarrollar habilidades geométricas que, se llevan a cabo por medio de estrategias pedagógicas y didácticas que permitan a los niños tener diferentes conocimientos muy interesantes que debes saber. Con la ayuda de tus padres o acudientes vas seguir las indicaciones diarias que tu profesora te envía, para que realices con éxito tu aprendizaje académico en casa. Las actividades las resolverás en la guía, en los textos que se te entregaron y en el cuaderno. Recuerda hacer buen uso y cuidado de los libros. Mucha suerte y espero pronto nos podamos volver a reunir. Bendiciones para toda la familia.



**Miércoles 16-26**

**Saludo y oración del día**

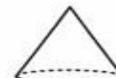
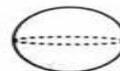
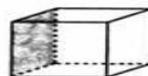
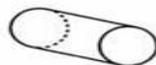
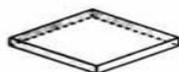
**Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.**

**Qué voy a aprender?**

**Competencia lectora**

**FORMAS DE LAS ESTRUCTURAS**

Los niños de primero visitaron el Jardín Botánico de Bogotá. Carlos, el guía del jardín, les explicó que en el recorrido no solamente observarían estructuras naturales, como los árboles, las flores y los animales, sino también estructuras artificiales, como el invernadero, que sirve para proteger las plantas; las casitas de paja, donde los visitantes pueden sentarse a dialogar protegidos del sol o la lluvia; y los edificios, desde donde se administra todo el lugar. Estas últimas estructuras pueden construirse con cinco formas sencillas pero importantes que son: láminas, cilindros, cubos, esferas y conos\*.



Los niños terminaron su recorrido muy contentos porque pudieron ver, entre otras cosas, cómo las palmeras tienen su tallo en forma cilíndrica y su fruto tiene forma de esfera.

\* Adaptado de: Jóvenes científicos, tomo 14. World Book International. Chicago, 1995.

¿Lo que estoy aprendiendo?



Video

[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_1/M/M\\_G01\\_U03\\_L04/M\\_G01\\_U03\\_L04\\_01\\_01/AN\\_M\\_G01\\_U03\\_L04\\_01\\_01.mp4](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_1/M/M_G01_U03_L04/M_G01_U03_L04_01_01/AN_M_G01_U03_L04_01_01.mp4)

Une la figura en la que más se asemeja.



Escribo en el cuaderno

Los sólidos geométricos como la esfera, el cilindro y el cono tienen bordes curvos.

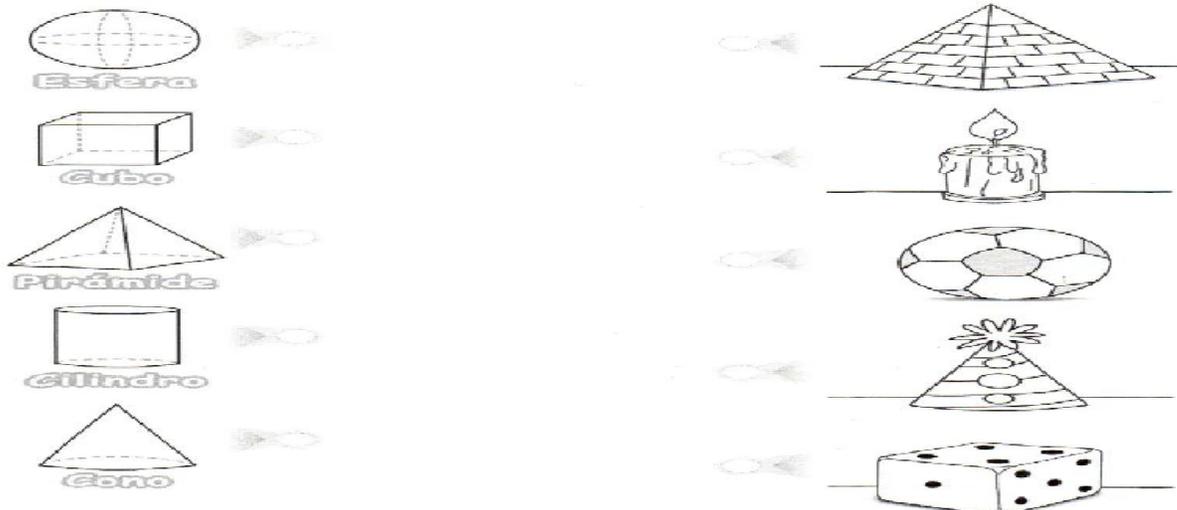


Los sólidos geométricos como el cubo, la pirámide y el prisma tienen bordes rectos.



Práctico lo que aprendí

1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:





### ¿Cómo sé que aprendí?

Coloreo los objetos representados en los dibujos. Tengo en cuenta las claves:

- \* De verde, los que tengan forma de cilindro.
- \* De azul, los que tengan forma de cubo.
- \* De amarillo, los que tengan forma de esfera.
- \* De naranja, los que tengan forma de cono.
- \* De café, los que tengan forma de prisma rectangular.



### ¿Qué aprendí?

5. Elaboro una gráfica por cada objeto que encierro, coloreo un cuadro en la columna correspondiente y respondo:

- ¿De cuál hay más? \_\_\_\_\_ ¿De cuál hay menos? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos sólidos hay en total? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos cilindros más que conos hay? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas esferas menos que cubos hay? \_\_\_\_\_

6. En el cuaderno dibujo o recorto algunos empaques de productos que me llaman la atención. Identifico en cada uno la forma del sólido geométrico que tiene y cómo son sus bordes.

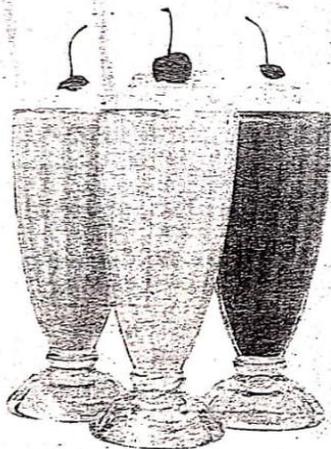
7. Construyo con plastilina un:

- \*Juguete
- \*Payaso
- \*Muñeco de nieve



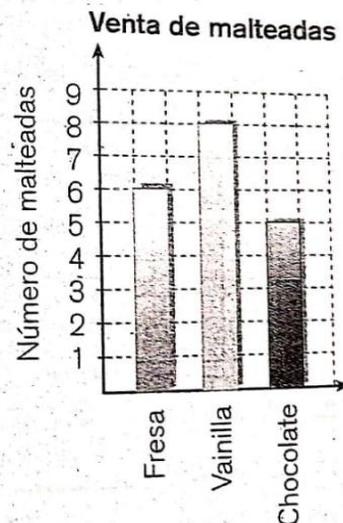
1. Veo profe en casa: Señal Colombia y hago un dibujo del tema con ayuda de mis padres.

¿Qué voy a aprender?

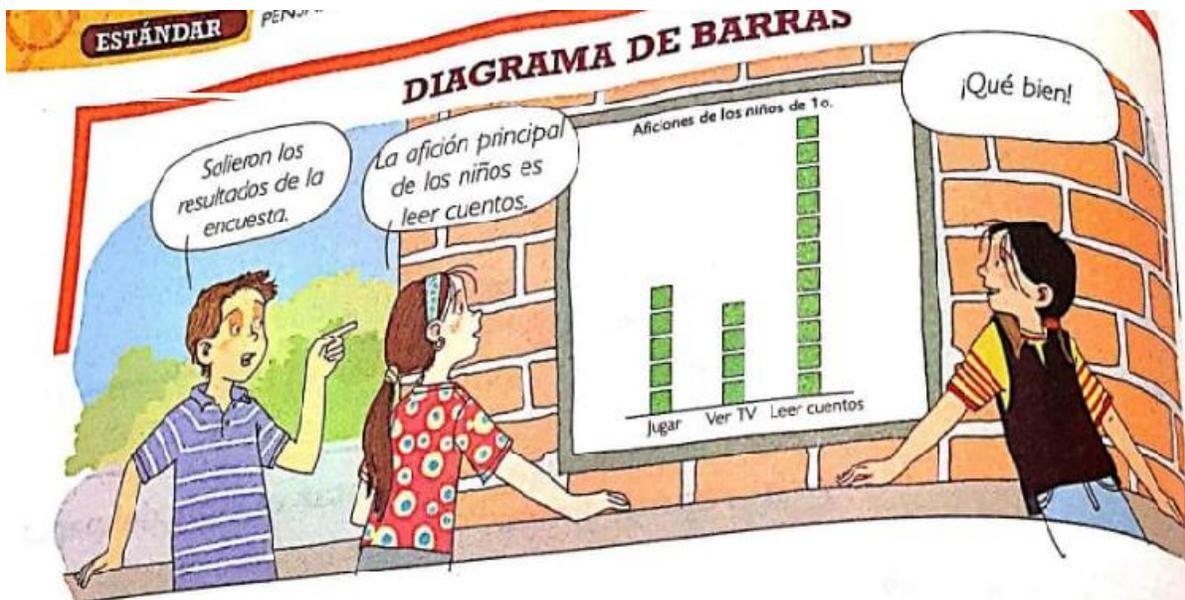


En la frutería Miel y dulzura venden malteada de fresa, vainilla y chocolate.

La administradora presentó la siguiente gráfica para indicar el número de malteadas vendidas en un día.



¿Lo que estoy aprendiendo?



Escribo en el cuaderno

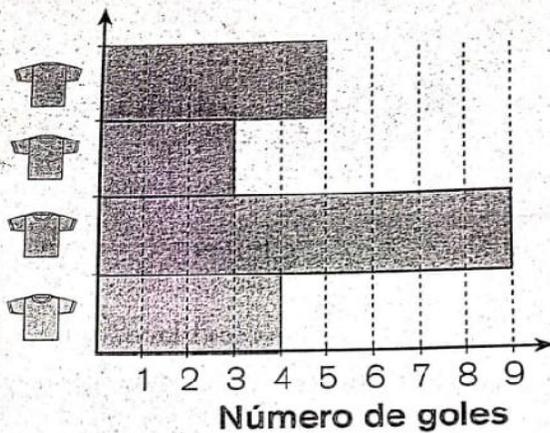
Las gráficas de barras sirven para representar los datos estadísticos de forma organizada.

Práctico lo que aprendido



ueillos que estan por superai.

Observa la gráfica de barras que indica los goles que han hecho los equipos que participan en el campeonato de un colegio.



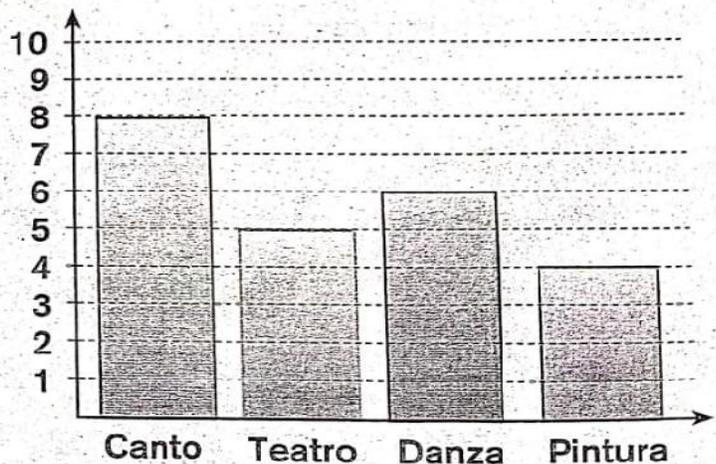
- ¿Cuál equipo va ganando?  
\_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos goles le faltan al equipo verde para alcanzar al equipo rojo? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos goles se han marcado en total? \_\_\_\_\_.
- ¿Cuántos goles más ha marcado el equipo naranja, que el equipo azul?  
\_\_\_\_\_.

Para la semana cultural del colegio donde estudia Ana, se han preparado algunas actividades. La gráfica de barras muestra el número de participantes en cada actividad.

¿En qué actividad hubo más participantes?  
\_\_\_\_\_.

¿En qué actividad hubo menos?  
\_\_\_\_\_.

¿Cuántos participantes hubo en estas actividades de la semana cultural? \_\_\_\_\_.



Escaneado con CamScanner

- Afianzaran las competencias con el texto guía todos a aprender situación 1-2-3. Deben trabajar: Centro 4 ¡dados contados! Páginas 140-141.
- En cuaderno de inglés dibuja los números del 20 al 50 y escribe su nombre en inglés. Observa varias veces el video y repasa la pronunciación.  
<https://www.youtube.com/watch?v=5z6EYAwrK9Q>